

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В 10 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ

## 1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по биологии в 2020 году

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. ДР-10 проводились по освоённой учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по биологии является работой из числа предметов, которые изучаются на углубленном уровне, ее выполнял 1 ученик, что составляет 50% от общего количества учеников, изучающих данный предмет.

Выполнение ДР-10 по биологии в целом оценивалось в 45 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий, из них базового уровня сложности – 19 баллов, повышенного уровня – 18 баллов, высокого уровня – 8 баллов.

По результатам ДР-10 по биологии были получены следующие данные :

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по биологии*

Количество участников, чел.	1
Максимальный установленный балл	45
Средний балл	44
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С ДР-10 по биологии по школе справились справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

*Таблица 2*

*Результаты выполнения ДР-10 по биологии в разрезе оценок (%)*

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

0 %	0 %	0 %	100 %
-----	-----	-----	-------

Самая многочисленная группа участников - десятиклассники, получивших по итогам ДР-10 оценку «5», что составляет 100 %.

## **2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по биологии**

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

На выполнение ДР-10 отводилось 3 часа (180 минут).

В 2020 году ДР-10 по биологии для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 26 заданий с кратким ответом, часть II – 4 задания с развернутым ответом. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. КИМ ДР-10 включал в себя 30 заданий, из которых:

18 заданий - базового уровня,

9 заданий - повышенного уровня,

3 задания - высокого уровня.

Первая часть содержала 26 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых компетенций по биологии. Материалы заданий направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

При выполнении этих заданий обучающиеся должны были показать знание и понимание таких ключевых элементов как:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины

мира;

- основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов;

- органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов;

- органы и системы органов человека и особенностей организма человека, его строения.

Кроме того, задания ДР-10 проверяли уровень сформированности следующих умений:

- умение описывать биологические объекты;

- умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов;

- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики;

- умение использовать приобретённые знания и умения в простейших практических ситуациях для оказания первой помощи.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности, требующих умений анализировать статистические данные, представленные в табличной форме, применять биологические знания и умения для решения практических задач.

Задания части 2 направлены на проверку владения программным материалом по предмету на повышенном (1 задание) и высоком уровнях (3 задания) из различных разделов биологии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

При выполнении этих заданий обучающиеся могли продемонстрировать такие умения как:

- умение описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблиц;



1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	0	0	0	100
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	100	0	0	0	100
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	100	0	0	0	100
4	Царство Растения	Б	100	0	0	0	100
5	Царство Животные	Б	100	0	0	0	100
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	100	0	0	0	100
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	100	0	0	0	100
8	Опора и движение	Б	100	0	0	0	100
9	Внутренняя среда	Б	100	0	0	0	100
10	Транспорт веществ	Б	100	0	0	0	100
11	Питание. Дыхание	Б	100	0	0	0	100
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	100	0	0	0	100
13	Органы чувств	Б	100	0	0	0	100
14	Психология и поведение человека	Б	100	0	0	0	100
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	100	0	0	0	100
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	100	0	0	0	100
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	100	0	0	0	100
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	100	0	0	0	100

19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	100	0	0	0	100
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	100	0	0	0	100
21	Умение проводить множественный выбор	П	100	0	0	0	100
22	Умение проводить множественный выбор	П	100	0	0	0	100
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	100	0	0	0	100
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	100	0	0	0	100
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	100	0	0	0	100
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	100	0	0	0	100
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	50	0	0	0	100
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	100	0	0	0	100
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	100	0	0	0	100

30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	100	0	0	0	100
----	--	---	-----	---	---	---	-----

Средний процент выполнения всех заданий составляет 98,3% (задания базового – 100%, повышенного – 100%, высокого – 75% уровней сложности).

***Анализ результатов выполнения заданий ДР-10 по биологии  
по уровням сложности***

Затруднений при выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности никаких не возникло.

Наиболее низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности при выполнении задания №27 повышенного уровня сложности (50%) проверяющий умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

**4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по биологии  
в 2020 году**

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету биология.

Результаты выполнения ДР-10 по классу показывают, что десятиклассники ГБОУ СОШ с. Падовка, изучающие биологию на повышенном уровне справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования по биологии.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по биологии в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (понимать, сравнивать, обобщать);
- анализировать полученную информацию и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Отработке заданий указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания биологии в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение в десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем для повторения при обучении биологии в 10 и 11 классах;
- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся – дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.