

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ с. Падовка  
В. Е. Железникова

**Рабочая программа воспитателя**

**на 2021-2022 учебный год.**

**старшая разновозрастная группа**

**Составлена на основе основной общеобразовательной программы -  
образовательной программы дошкольного образования структурного  
подразделения детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Падовка**

Воспитатели: Феоктистова Л.В.

Прокопова М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### 1. Целевой раздел Рабочей программы

#### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

1.1.4. Возрастные особенности детей 4-7 лет

1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.4. Срок реализации Рабочей программы

#### **2. Содержательный раздел Рабочей программы**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

2.1.2. Перспективный план по национально-региональному компоненту

2.1.3. Содержание образовательной деятельности

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- ОО «Познавательное развитие»

- ОО «Речевое развитие»

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- ОО «Физическое развитие»

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

#### **3. Организационный раздел Рабочей программы**

3.1. Режим пребывания детей в группе

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

3.1.2 Распорядок дня в теплое время года

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

3.2.2. Инновационная деятельность

3.2.3. Сотрудничество с семьей

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности СП детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Падовка

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

3.4.1. Список литературы

**4. Приложения**

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Цели Рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

□ Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

□ Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

### **1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

□ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от □ №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". □ Уставом ГБОУ СОШ с. Падовка.

□ Образовательной программой ГБОУ СОШ с. Падовка СП детский сад «Теремок».

### **1.1.4. Возрастные особенности детей 4 - 7 лет**

Дети 4-7 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

□ от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

□ от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные



цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.1.5. Социальный портрет группы**

Группу посещают 14 человек.

13 семьи (94%) - полные семьи,

1 семья (6%) - неполная семья (ребёнок проживает с мамой),

5 многодетных семей (29%).

Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 6 мальчиков и 8 девочек,

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### **1.2. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик

возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы Образовательная область «Физическое развитие»**

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Умеют работают коллективно.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
- Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
- Считают (отсчитывают) в пределах 10.
- Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

- Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.  Называют текущий день недели.
- Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родной станицы.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
- Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер произведения.
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.



- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). □  
Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

**1.4. Срок реализации Рабочей Программы 2021-2022 учебный год  
( 01 сентября 2021 – 31 августа 2022года).**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе.**

Тема	Подтемы, период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------	-----------------	-------------------------------	-------------------------------

1. День знаний Детский сад	1 День знаний (2-3 сентября) 2 Детский сад! – (работники д/с - правила поведения в д/с) (6-10 сентября) 3 Неделя осторожного пешехода (13-17 сентября))	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсия в библиотеку, по школе.  Кукольный спектакль для малышей
2. Осень	1. Что нам осень подарила? (20 - 24 сентября) 2. Животный мир осенью! (27-сентября-1 октября)  3. Осень изменения в природе (4 – 7 октября) 4. Мониторинг 11- 15 октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка детского творчества, создание макетов.  Праздник «Осень».
3. Я и моя семья!	1- Я и моя семья. (18-22 октября) 2. В мире профессий (25-29 октября)	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Закреплять знание домашнего адреса. Расширять знания о самих себе, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья»
4. День народного единства	1. Родная страна 1-3 ноября 2. Символы России 8-12 ноября	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России,	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

		гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	
5. Я вырасту здоровым!	1.Неделя здоровья 15 – 19 ноября 2.Мы-спортсмены 22-26 ноября	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение
7.Зима. Природа. Погода	1.Зима. Природа. Погода 29 ноября – 3 декабря 2. Жизнь животных и птиц зимой 6-10 декабря	Знакомить с сезонными изменениями в природе, жизни животных, птиц. Проводить наблюдения за погодой, радоваться красотой зимней природы.	Выставка детского творчества
8.Новогодний праздник	1.«В гости елка к нам пришла» 13 -17 декабря 2.Новый год - встали дети в хоровод 20 - 24 декабря 3. Новогодние забавы 26 - 30 декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	Новогодний утренник
9..Народные праздники на Руси	1.Народные праздники на Руси 10-14	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского

	<p>января 2. Зимние виды спорта .17-21 января 3. Проказы матушки – зимы 24-28 января</p>	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>творчества.</p>
<p>10. Хочу все знать</p>	<p>1. Предметы вокруг нас 31 января-4 февраля 2. Животный мир жарких стран и Крайнего Севера 7-11 февраля</p>	<p>- Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.</p>	<p>Развлечение «Зов Джунглей»</p>
<p>11. День защитника Отечества</p>	<p>1. Если хочешь быть здоров 14-18 февраля 2. Наша армия родная 21-25 февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивное развлечение, тематическое развлечение.</p>
<p>12. Масленица</p>	<p>Масленица в гости к нам идет 28 февраля - 4- марта</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p>	<p>тематическое развлечение.</p>
<p>13. Мамин день</p>	<p>Мамин день 9-11 марта</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать</p>	<p>Мамин праздник Выставка детского творчества.</p>

		близких добрыми делами.	
14. Народная культура и традиции	Народная культура и традиции 14 – 18 марта	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
15.Весна	«Весна шагает по планете» 21-25 марта «Перелетные птицы» 28 марта 1 апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
16. «Что нас окружает. Предметы быта»	1.«Что нас окружает. Предметы быта» 4-8 апреля 2.«Тайны космоса» 11 - 15 апреля	Закрепить знания детей о бытовой технике, помогающей людям. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Вечер загадок Конкурс на лучшую ракету
17. «Книжкаина неделя»	«Книжкаина неделя» 18-22 апреля	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать знакомить с книгами, с работой библиотекаря. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.	Изготовление книжки-малышки
18.Земля- наш общий дом (природные богатства)	Земля- наш общий дом ) 25-29 апреля	Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.	Оформление альбома «Наши наблюдения и исследования»

19. День победы	День победы 3-6 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
20..Азбука безопасности и (ПДД, ПБ)	Азбука безопасности (ПДД, ПБ) 10-13 мая	Познакомить с профессией и действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге	С/ролевая игра «Школа пешеходных наук»
21. Обитатели водоемов мониторинг	16-20 мая		
22. Труд людей весной	Труд людей весной 23-27 мая	Привлекать к наблюдению за посевом семян овощей, цветов, высадке рассады. Закреплять умение ухаживать за растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей). Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Подготовка цветника для высадки растений
23. Мы друзья природы	Мы друзья природы 30-31 май		Фото-отчет

## 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Методическое оснащение

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»
- Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов. Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.



2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

**Методическое оснащение:**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Методические пособия:

- Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Методическое оснащение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Методическое пособие О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Методическое пособие Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству (музыкальная деятельность)
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Методическое оснащение:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова  
Методические пособия:  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
- О.А. Соломенникова «Радость творчества»
- Л. В. Куцакова «Конструктивно-модельная деятельность»

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
7. Система закаливающих мероприятий (Приложение 3)

Методическое оснащение

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
- М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
- Л. И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика»

## **2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям: «Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»: - знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми; - заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий; - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»: - ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; «Речевое развитие»: - развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»: - поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## **2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>
1.	Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада	сентябрь
2	Общие родительские собрания: 1.Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год». 2.Тема: « Вот и стали мы на год взрослей».	Август май
3	Папки – передвижки Тема: «Правила поведения и безопасности детей в природе». Тема: «Вредные привычки у ребенка»	Апрель сентябрь
4	Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени».	октябрь
5	Консультации Тема: « Игрушки пальчикам - развиваем речь». Тема: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей».	Ноябрь февраль
6	Семейный праздник «День защитника Отечества». «Международный женский день».	Февраль март
7	Конкурс: «Лучшая зимняя поделка» с бросового и природного материала	декабрь

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

#### Режим дня в старшей разновозрастной группе

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7-30 – 8 – 30
Подготовка к зарядке, зарядка	8 – 30– 8 – 40
Подготовка к завтраку, завтрак	8 - 40 – 9 - 00
Организованная образовательная деятельность	9 - 00 – 10 -35
Второй завтрак	10 – 35 – 10 - 40
Подготовка к прогулке, прогулка	10 – 45 – 12 - 15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 – 15 – 12 - 30
Подготовка к обеду, обед	12 – 30 – 13 – 10
Подготовка ко сну, дневной сон	13 – 10 – 15 – 00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15 – 00 – 15 – 40
Полдник	15 – 40 – 16 – 00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16 – 00 – 16 – 50
Подготовка к прогулке, прогулка	16 -50 - 18 – 00
Уход домой	18 - 00

## **3.2. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.  Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития. Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьёй.

### **3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе

развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. **Трансформируемость** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

**Вариативность** РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.



При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### **Примерное оборудование в развивающих центрах**

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<input type="checkbox"/> коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); <input type="checkbox"/> мячи; корзина для метания мячей; <input type="checkbox"/> обручи; скакалка; <input type="checkbox"/> ленты, флажки; <input type="checkbox"/> кегли <input type="checkbox"/> мешочки для метания <input type="checkbox"/> гимнастические палки
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); <input type="checkbox"/> набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); <input type="checkbox"/> набор плоскостных геометрических фигур ; <input type="checkbox"/> мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; <input type="checkbox"/> набор кубиков с цифрами <input type="checkbox"/> набор карточек с изображением предметов; <input type="checkbox"/> Математические наборы на каждого ребенка <input type="checkbox"/> Наборы цифр <input type="checkbox"/> Счеты <input type="checkbox"/> Часы с круглым циферблатом и стрелками <input type="checkbox"/> Игрушки головоломки <input type="checkbox"/> Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета <input type="checkbox"/> Развивающие математические игры

	<p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li><input type="checkbox"/> наборы предметных картинок типа «лото»</li> <li><input type="checkbox"/> набор парных картинок на соотнесение;</li> <li><input type="checkbox"/> наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li><input type="checkbox"/> серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li><input type="checkbox"/> серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li><input type="checkbox"/> предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li><input type="checkbox"/> разрезные сюжетные картинки (4 части).</li> </ul> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дидактические наглядные материалы;</li> <li><input type="checkbox"/> предметные и сюжетные картинки</li> <li><input type="checkbox"/> книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li><input type="checkbox"/> «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> <li><input type="checkbox"/> Кубики с буквами</li> <li><input type="checkbox"/> настольный театр</li> <li><input type="checkbox"/> Пальчиковый театр</li> <li><input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей</li> <li><input type="checkbox"/> Разрезные картинки по изученным худ. произведениям</li> </ul>
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li><input type="checkbox"/> коробки большие и маленькие;</li> <li><input type="checkbox"/> бросовый материал; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li><input type="checkbox"/> схемы для конструирования</li> <li><input type="checkbox"/> мелкие игрушки для обыгрывания построек</li> <li><input type="checkbox"/> мольберт ;</li> <li><input type="checkbox"/> наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li><input type="checkbox"/> индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li><input type="checkbox"/> кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li><input type="checkbox"/> бумага для рисования разного формата;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; <input type="checkbox"/> губки из поролона; <input type="checkbox"/> пластилин, глина, мелки; <input type="checkbox"/> доски для лепки; <input type="checkbox"/> стеки разной формы; <input type="checkbox"/> разносы для форм и обрезков бумаги; <input type="checkbox"/> цветная бумага <input type="checkbox"/> ножницы <input type="checkbox"/> образцы декоративно-прикладного искусства <input type="checkbox"/> клей
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<input type="checkbox"/> Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. <input type="checkbox"/> атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); <input type="checkbox"/> куклы; <input type="checkbox"/> фигурки средней величины: дикие и домашние животные; <input type="checkbox"/> наборы кухонной и чайной посуды; <input type="checkbox"/> набор овощей и фруктов; <input type="checkbox"/> машины крупные и средние; грузовые и легковые; <input type="checkbox"/> телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. <input type="checkbox"/> кукольные коляски; <input type="checkbox"/> настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, , ложки и др); <input type="checkbox"/> Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Разноцветные платочки <input type="checkbox"/> Книги с детскими песнями <input type="checkbox"/> Народные костюмы.

### 3.2.2. Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- ИКТ-технология

- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
- Проектная деятельность
- Сказкотерапия
- Технология музыкального воздействия.
- Исследовательская технология
- Технология развития речи
- Технология взаимодействия с семьей
- Личностно-ориентированная технология
- Технология изобразительной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии:
- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

### **3.2.3. Сотрудничество с семьёй**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:  Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;  Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;  Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;  Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка** Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день). Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 12 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут. эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 12 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут.

#### **Расписание**

**непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе СП детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ с. Падовка на 2019 – 2020 уч. год**

<b>Дни недели</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.25 – речевое развитие 9.35 – 10.00 изобразительная деятельность (рисование) 10.10 – 10.35 - физическое развитие
<b>Вторник</b>	9.00-9.25 – изобразительная деятельность (аппликация/лепка) 9.35-10.00 – музыкальная деятельность 10.10 – 10.35 – ознакомление с окружающим миром
<b>Среда</b>	9.00-9.25 – ФЭМП 9.35-10.00 – физическое развитие 10.10 – 10.35 – изобразительная деятельность (рисование)
<b>Четверг</b>	9.00-9.25 – – Продуктивная деятельность 9.35-10.00 – музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	9.00-9.25 – речевое развитие 9.35-10.00 – физическое развитие (на воздухе)

### **3.4. Методическое обеспечение рабочей программы**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2017 соответствует ФГОС. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет.

#### **3.4.1. Список литературы**

1. От рождения до школы основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2017.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».  
Санитарноэпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
5. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
7. Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаикасинтез, 2013
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
11. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
13. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карпуз. 2009
14. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013