

Выступление на заседании МО

Тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальных классах»

Уважаемые коллеги!

Сегодня, в условиях стремительно меняющегося мира, мы всё чаще задаёмся вопросом: как подготовить наших учеников к реальной жизни? Знаний, даже самых прочных, уже недостаточно. Ключевой задачей современного образования становится **формирование функциональной грамотности**.

Функциональная грамотность – это не просто умение читать и писать. Это способность человека использовать приобретённые знания и навыки для решения широкого спектра жизненных задач. Проще говоря, **это грамотность для жизни.**

И если мы говорим о начальной школе, то урок русского языка – это не просто «стержневой» предмет, а **центральная площадка** для формирования этой самой грамотности. Именно здесь закладывается основа для всех её компонентов: читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и глобальной.

Как же мы можем это делать на своих уроках?

Я предлагаю рассмотреть несколько конкретных направлений и приёмов.

1. Читательская грамотность — выходим за рамки техники чтения.

Наша цель – научить не просто декодировать текст, а **извлекать, анализировать и использовать информацию**.

- **Работа с разными типами текстов:** Мы привыкли к художественным текстам в учебнике. Давайте активнее включать **инструкции** (как посадить растение, как собрать модель), **объявления, расписания, короткие научно-популярные заметки, схемы и инфографику**.
- **Приёмы:**
 - **«Поиск ключевых слов»** в правилах пользования библиотекой.
 - **«Верно/Неверно»** — утверждения по прочитанной короткой статье о природе.
 - **Составление инструкции** на основе текста (например, «Как правильно поливать цветок» по прочитанному описанию).
 - **Чтение с пометками:** «+» — знал, «!» — новое, «?» — есть вопрос.

2. Коммуникативная грамотность — учимся общаться эффективно и уважительно.

Русский язык – это прежде всего средство общения.

- **От пересказа к диалогу:** Организуем **микродискуссии** на грамматическую тему («Нужны ли нам все эти правила?»), **интервью** (составление вопросов для интервью с школьным библиотекарем).
- **Создание продуктивных текстов:** Это не только сочинение «Как я провёл лето». Это:
 - Написание **поздравительной открытки** (соблюдая структуру и этикет).
 - Составление **объявления** о потерянной вещи или предстоящем событии в классе.
 - Написание **письма** (реального или электронного) с просьбой или благодарностью.
 - **Аргументация:** «Докажи, что это слово имя существительное», «Объясни соседу по парте, почему здесь нужно поставить запятую».

3. Критическое мышление и работа с информацией — основа любой грамотности.

- **«Грамматические расследования»:** Предлагаем детям не готовое правило, а серию примеров (слов или предложений). Их задача — выявить закономерность и **самостоятельно сформулировать правило**. Например, для темы «Безударные гласные в корне».
- **Сравнение источников:** Даём два коротких текста на одну тему (например, описание яблока в сказке и в энциклопедии). Обсуждаем: чем они отличаются? Зачем они написаны? Какой текст помог бы сделать проект о фруктах?

4. Интеграция с жизнью — мост между школой и реальным миром.

- **Проектная деятельность:** Мини-проект «Составляем словарь нашего класса» (сленг, интересные слова), «Пишем путеводитель по школе для новичков».
- **Работа с публичным пространством:** Анализируем вывески магазинов около школы (орфография, уместность), читаем афиши, составляем маршрутный лист с пояснениями.

Вызовы и наши ресурсы:

Коллеги, конечно, это требует от нас перестройки. Нужно время на подготовку материалов, смелость отойти от шаблона, готовность иногда не «пройти» тему быстро, а «погрузиться» в неё глубже.

Но наши **ресурсы** огромны:

1. **Мы сами** – творческие педагоги.
2. **Современные УМК**, которые уже содержат такие задания.

3. **Жизнь вокруг** — неиссякаемый источник материала.
4. **Коллеги** — возможность делиться находками, как мы это делаем сегодня.

Заключение:

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка – это не добавление новой нагрузки, а **изменение акцентов**. Это взгляд на наш предмет как на **инструмент познания и взаимодействия с миром**.

Давайте вместе превратим наши уроки в увлекательные лаборатории, где дети учатся не для школы, а для жизни. Где грамотность становится их надёжным спутником.

Спасибо за внимание! Готова ответить на ваши вопросы и услышать ваши идеи.
