

Технологическая карта урока русского языка «Буквы Ы – И после Ц»

Класс	5
Тип урока:	«Открытие» новых знаний.
Реализуемая программа	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010 (Стандарты второго поколения)
УМК	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012
Цель деятельности педагога	Актуализировать знания о понятиях «буква», «звук», «орфограмма», формировать умение правильно писать слова на данную орфограмму; обосновывать выбор буквы Ы-И после Ц в словах, познакомить уч-ся с орфограммой «Буквы И-Ы после Ц»
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные познакомить с опознавательным признаком – наличием [ц] перед гласными, с правописанием ы-и после ц; научить обосновывать выбор гласных и -ы после ц; сформировать орфографические навыки грамотного письма учащихся, соблюдение правильного написания слов-исключений;</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;• учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;• уметь оценивать свою работу.

	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; • сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать; • формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. • <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение работать с текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; • понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач; • извлекать нужную информацию
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; индивидуальная, групповая, парная
Использованные технологии	ИКТ, проблемное обучение
Образовательные ресурсы	Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Часть I /составитель Г.В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2016 http://www.zavuch.info http://www.uroki.net
Оборудование	Мультимедийный проектор, ноутбук
Основные понятия	орфограмма

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и	Универсальные учебные действия
--------------------	--	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

	задания и упражнения			взаимодействия на уроке	
<p>I.</p> <p>Актуализация и пробное учебное действие.</p> <p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преамбульных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем необычном уроке. А интересен он тем, что в наш класс сегодня пришли гости.</p> <p>Может быть тёплым день за окошком.</p> <p>Тёплой – улыбка, теплою кошка.</p> <p>Тёплыми могут быть автора строки.</p> <p>Тёплым – общение на нашем уроке.</p> <p>-Давайте поприветствуем гостей доброй улыбкой и сделаем наше общение теплым, радостным и полезным.</p> <p>-Прежде, чем войти сегодня в класс, вы должны взять входные билеты. Посмотрите на столы, на слово в вашем билете, подумайте, за какой стол вы сядете.</p> <p>Акация Цирк Синицы сестрицын лекция цифры с улицы лисицын информация цилиндр у царицы</p> <p>Подумайте, за какой стол вы сядете? (4 стола: И в корне, Ы в окончании, Ы в суффиксе, И на -ЦИЯ).</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний недостаточно для полных ответов</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению (Л)</p> <p>Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)</p> <p>Ищут и выделяют необходимую информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают их; ставят и формулируют проблемы (П)</p> <p>Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации;</p>

	<p>Пробное действие</p>	<p>- Все нашли свои места?</p> <p>- Эпиграфом к нашему уроку будут слова К. Паустовского: «Поразительно, как много открытий мы совершаем каждый день».</p> <p>-Посмотрите на слайд, друг на друга и скажите, почему именно эта цитата была взята?</p> <p>- Ребята, у нас сегодня урок открытия новых знаний. Сегодня вы вошли в класс по входным билетам. По какому признаку вы объединились в группы?</p> <p>(Слова с буквой И в корне, и т.д.)</p> <p><i>-Давайте посмотрим, правильно ли вы распределились в группы? Прочитайте свои слова.</i></p> <p>- Вы внимательно слушаете. Все правильно заняли свои места?</p> <p>-Обратите внимание, у вас на стульях прикреплены номера. Поднимите руку участники №1, №2, №3 и т.д.</p> <p>- Следующее задание – пробное действие. С какой целью мы будем выполнять пробное действие? (Чтобы выявить затруднения)</p> <p>- У вас лежат конверты. Откройте конверт</p>			<p>учитывают мнения других, оформляют свои мысли в устной форме (К)</p>
--	-------------------------	--	--	--	---

		<p>ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ.</p> <p>Задание: вставьте пропущенную букву, распределив слова в таблицу:</p> <p>Акац...я Ц...рк Синиц... сестриц...н лекц...я ц...фры с улиц... лисиц..н информац...я ц...линдр у цариц...</p> <table border="1" data-bbox="573 504 1200 676"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">И – Ы после Ц</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">И</td> <td style="text-align: center;">Ы</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Прочитайте задание и попробуйте его выполнить на листочках. (Приложение №1)</p> <p>- Удалось ли вам справиться с заданием? У кого возникли затруднения?</p> <p>- Почему вы не смогли выполнить это задание? <i>(Не хватает знаний)</i></p>	И – Ы после Ц		И	Ы					
И – Ы после Ц											
И	Ы										
<p>П.</p> <p>Целеполагание и построение выхода из затруднения</p>	<p>Раскрытие новых понятий, усвоение новых способов учебной и</p>	<p>- Учитывая общее название предложенной таблицы, формулируйте тему урока. (Буквы И-Ы после Ц)</p> <p>- Какие цели мы ставим сегодня на уроке? (Познакомиться научиться....)</p> <p>-Какое открытие мы сделали первым (тема урока)</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»;</p> <p>выделение и осознание учащимися</p>						

	умственной деятельности учащихся.	<p>-Откройте тетради, запишите число и тему урока.</p> <p>- Давайте вместе составим план выхода из затруднений. Шаги у нас есть, но нужно расставить их в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести наблюдение. 2. Выявить закономерность. 3. Сделать выводы. 			<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р)</p> <p>Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учет разных мнений (К)</p>
III. Практическая деятельность, решение проблемной ситуации, открытие нового знания	<p>Раскрытие новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Обсуждение результатов исследовательской деятельности, выводы по</p>	<p>- Какова наша первая задача? (провести наблюдение). Для этого проанализируйте те слова, по которым вы вошли в класс, вопросы у вас на партах и сделайте выводы. (Приложение №2).</p> <p>-Какая буква стоит после Ц? -В какой части слова она находится? Вывод: В окончании после..... Вывод: в суффиксе после Ц Вывод: в корне после Вывод: В словах, оканчивающихся....</p> <p>-Что нам нужно сделать, чтобы о правильном написании Ы-И после Ц узнали все в классе? (продемонстрировать) -Выберите по 1 представителю от группы и представьте результат работы. -Все услышали друг друга? Теперь посмотрим, насколько вы были внимательны. Перед вами на доске таблица. Задача – заполнить ее примерами слов, помещенных на доске, правильно распределив слово. -По моему сигналу (хлопок) выходят учащиеся</p>	<p>Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Фронтальная, групповая</p>	<p>Осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. (К)</p> <p>Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают возникающие</p>

	<p>результатам деятельности на уроке</p>	<p>№1, затем №2 и т.д.</p> <table border="1" data-bbox="571 185 1267 783"> <tr> <td colspan="4">Буквы Ы-И после Ц</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ЦИ</td> <td colspan="2">ЦЫ</td> </tr> <tr> <td>Часть слова</td> <td>Пример</td> <td>Часть слова</td> <td>Пример</td> </tr> <tr> <td>В корне</td> <td>Цирк цифры цилиндр</td> <td>в Суффиксе</td> <td>лисицын сестрицын падчериц ын</td> </tr> <tr> <td>На - ция</td> <td>акация лекция информаци я</td> <td>в окончании</td> <td>с улицы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>в корнях слов-исключени й</td> <td></td> </tr> </table> <p>-Посмотрите на таблицу. Мы смогли выполнить пробное действие? -Пользуясь таблицей, скажите, в каких случаях после Ц пишется буква И (Ы). -Посмотрите, все ли слова нашли свое место? Для ответа на этот вопрос с обратимся к учебнику. Что говорят ученые? Стр. 39 --Что нового узнали из правила? (учитель дополняет) -Открыли мы новые знания? Пора поставить оценку. На столах у вас лист самооценки. В графе пробное действие обсудите в группе и поставьте себе оценку от 2 до 5 баллов.</p>	Буквы Ы-И после Ц				ЦИ		ЦЫ		Часть слова	Пример	Часть слова	Пример	В корне	Цирк цифры цилиндр	в Суффиксе	лисицын сестрицын падчериц ын	На - ция	акация лекция информаци я	в окончании	с улицы			в корнях слов-исключени й				<p>трудности, ищут их причины и пути преодоления (Р)</p> <p>Выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делаю обобщения, выводы (П)</p>
Буквы Ы-И после Ц																													
ЦИ		ЦЫ																											
Часть слова	Пример	Часть слова	Пример																										
В корне	Цирк цифры цилиндр	в Суффиксе	лисицын сестрицын падчериц ын																										
На - ция	акация лекция информаци я	в окончании	с улицы																										
		в корнях слов-исключени й																											
<p>IV. Первичное</p>	<p>Комментирована</p>	<p>- Чтобы проверить, усвоили вы знания или нет,</p>		<p>Фронтальна</p>																									

<p>закрепление с комментированием во внешней речи.</p>	<p>нное письмо</p>	<p>что мы должны сделать? (Выполнить самостоятельную работу) Упр. 462 по учебнику. Напишите слово, выделите орфограмму, одноклассники поставят оценку, затем вызовите своего друга и передайте мел. Напоминаю о нормах оценки, они написаны на сигнальных картах. Возьмите сигнальные карты, прочитайте, что мы оцениваем. В тетради записываем упражнение 462. Кто желает записать слово первым? (запись, комментирование, оценка). Поставьте себе оценку в лист самооценки против своей фамилии в графе Комментированное письмо.</p>		<p>я</p>	
	<p>Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа</p>	<p>-Заметили ли вы, как много новых слов вам встретилось? Вот сейчас и проверим, кто знает значения слов. Задание: узнать слово по его лексическому значению. Работаем индивидуально. Прикрикнуть на кого-нибудь с угрозой Болезнь, вызываемая недостатком витаминов в организме и проявляющаяся в разрыхлении и кровооточивости слизистой оболочки десен, Короткий или обрубленный, обрезанный (о хвосте). Плотное плетеное изделие из соломы, камыша для подстилки на пол, для упаковки. Дерево или кустарник с желтыми или белыми цветами</p>	<p>Выполняют упражнение с последующим комментированием, высказывают и обосновывают свою точку зрения, оценивают свою работу и работу своих товарищей,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, взаимопроверка и оценка, самооценка.</p>	<p>Имеют желание осваивать новые виды деятельности (Л) Приобретают умения использовать полученные знания и умения (П) Оценивают свою работу (Р)</p>

		<p>Устное изложение учебного предмета или какой-н. темы, а также запись этого изложения.</p> <p>Итак, закончили. Проверяем.</p> <p>3. Наконец, чтобы проверить, насколько хорошо усвоена тема, что осталось сделать?</p> <p>Тест по теме «Буквы Ы-И после Ц» (выполняется на компьютере).</p> <p>-Посмотрите на свой лист самооценки. Если у вас оценка 5, садимся за этот стол. Те, кто получил оценки 4 или 3, садятся за этот стол. И мы подводим итог нашего урока.</p>	<p>выставляют оценку за весь урок.</p>		
VI. Рефлексия	<p>Прием «Телеграмма»</p>	<p>1.Чтобы знания были впрок, Кратко повторим урок! Для этого образуем две группы: те кто получил оценку 5 сядут за 1 стол, 4 и 3 сядут за второй стол.</p> <p>1 группа: составить предложение, используя слова-исключения: Цыган, на цыпочках, цыпленок, цыц, цыкнуть.</p> <p>2 группа: Составить алгоритм</p>	<p>Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Индивидуальная, парная</p>	<p>Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность (П)</p> <p>Оценивают свою работу (Р)</p> <p>Строят небольшие монологические высказывания (К)</p>



что узнали сегодня на уроке, с пожеланиями однокласснику, и отправьте телеграмму (обменяться).

VII. Домашнее задание

Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей

Прозвенел звонок для нас.
Все вошли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу: класс наш хоть куда!
Мы начнем урок, друзья.

Выполняют запись домашнего задания в дневниках. Намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки.

дифференцированная

Записывают домашнее задание в дневник.

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
<p>Воспроизведен ие ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем необычном уроке. А интересен он тем, что в наш класс сегодня пришли гости.</p> <p>Может быть тёплым день за окошком.</p> <p>Тёплой – улыбка, тёплойю кошка.</p> <p>Тёплыми могут быть автора строки.</p> <p>Тёплым – общенье на нашем уроке.</p> <p>-Давайте поприветствуем гостей доброй улыбкой и сделаем наше общение теплым, радостным и полезным.</p> <p>-Прежде, чем войти сегодня в класс, вы должны взять входные билеты. Посмотрите на столы, на слово в вашем билете, подумайте, за какой стол вы сядете.</p> <p><u>Акация</u> Цирк Синицы сестрицын лекция цифры с улицы лисицын информация цилиндр у царицы</p> <p>Подумайте, за какой стол вы сядете? (4 стола: И в корне, Ы в окончании, Ы в суффиксе, И на -ЦИЯ).</p> <p>- Все нашли свои места?</p> <p>- Эпиграфом к нашему уроку будут слова К. Паустовского: «Поразительно, как много открытий мы совершаем каждый день».</p> <p>-Посмотрите на слайд, друг на друга и скажите, почему именно эта цитата была взята?</p> <p>- Ребята, у нас сегодня урок открытия новых знаний. Сегодня вы вошли в класс по входным билетам. По какому признаку вы</p>

объединились в группы?
 (Слова с буквой И в корне, и т.д.)
 -Давайте посмотрим, правильно ли вы распределились в группы? Прочитайте свои слова.
 - Вы внимательно слушаете. Все правильно заняли свои места?
 -Обратите внимание, у вас на стульях прикреплены номера. Поднимите руку участники №1, №2, №3 и т.д.
 - Следующее задание – пробное действие. С какой целью мы будем выполнять пробное действие? (Чтобы выявить затруднения)
 - У вас лежат конверты. Откройте конверт ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ.

Задание: вставьте пропущенную букву, распределив слова в таблицу:

Акац...я Ц...рк Синиц... сестриц...н
 лекц...я ц...фры с улиц... лисиц..н
 информац...я ц....линдр у цариц...

И – Ы после Ц	
И	Ы

Прочитайте задание и попробуйте его выполнить на листочках. (Приложение №1)

Пробное действие

- Удалось ли вам справиться с заданием? У кого возникли затруднения?
 - Почему вы не смогли выполнить это задание?
 (Не хватает знаний)

Раскрытие новых понятий,

- Учитывая общее название предложенной таблицы, формулируйте тему урока. (Буквы И-Ы после Ц)
 - Какие цели мы ставим сегодня на уроке?
 (Познакомиться

<p>усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p>	<p>научиться....)</p> <p>-Какое открытие мы сделали первым (тема урока)</p> <p>-Откройте тетради, запишите число и тему урока.</p> <p>- Давайте вместе составим план выхода из затруднений. Шаги у нас есть, но нужно расставить их в правильном порядке.</p> <p>1. Провести наблюдение.</p> <p>2. Выявить закономерность.</p> <p>3. Сделать выводы.</p>																
<p>Раскрытие новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обсуждение результатов исследовательской деятельности, выводы по результатам</p>	<p>- Какова наша первая задача? (провести наблюдение). Для этого проанализируйте те слова, по которым вы вошли в класс, вопросы у вас на партах и сделайте выводы.(Приложение №2).</p> <p>-Какая буква стоит после Ц?</p> <p>-В какой части слова она находится?</p> <p>Вывод: В окончании после.....</p> <p>Вывод: в суффиксе после Ц</p> <p>Вывод: в корне после</p> <p>Вывод: В словах, оканчивающихся....</p> <p>-Что нам нужно сделать, чтобы о правильном написании Ы-И после Ц узнали все в классе? (продемонстрировать)</p> <p>-Выберите по 1 представителю от группы и представьте результат работы.</p> <p>-Все слышали друг друга? Теперь посмотрим, насколько вы были внимательны. Перед вами на доске таблица. Задача – заполнить ее примерами слов, помещенных на доске, правильно распределив слово.</p> <p>-По моему сигналу (хлопок) выходят учащиеся №1, затем №2 и т.д.</p> <table border="1" data-bbox="311 1129 1005 1422"> <tr> <th colspan="4">Буквы Ы-И после Ц</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ЦИ</th> <th colspan="2">ЦЫ</th> </tr> <tr> <th>Часть слова</th> <th>Пример</th> <th>Часть слова</th> <th>Пример</th> </tr> <tr> <td>В корне</td> <td>Цирк цифры цилиндр</td> <td>в Суффиксе</td> <td>лисицын сестрицын падчериц ын</td> </tr> </table>	Буквы Ы-И после Ц				ЦИ		ЦЫ		Часть слова	Пример	Часть слова	Пример	В корне	Цирк цифры цилиндр	в Суффиксе	лисицын сестрицын падчериц ын
Буквы Ы-И после Ц																	
ЦИ		ЦЫ															
Часть слова	Пример	Часть слова	Пример														
В корне	Цирк цифры цилиндр	в Суффиксе	лисицын сестрицын падчериц ын														

деятельности на уроке	На - ция	акация лекция информаци я	в окончании	с улицы
			в корнях слов- исключени й	
	<p>-Посмотрите на таблицу. Мы смогли выполнить пробное действие?</p> <p>-Пользуясь таблицей, скажите, в каких случаях после Ц пишется буква И (Ы).</p> <p>-Посмотрите, все ли слова нашли свое место? Для ответа на этот вопрос обратимся к учебнику. Что говорят ученые? Стр. 39</p> <p>--Что нового узнали из правила? (учитель дополняет)</p> <p>-Открыли мы новые знания? Пора поставить оценку. На столах у вас лист самооценки. В графе пробное действие обсудите в группе и поставьте себе оценку от 2 до 5 баллов.</p>			
Комментированное письмо	<p>- Чтобы проверить, усвоили вы знания или нет, что мы должны сделать?</p> <p>(Выполнить самостоятельную работу)</p> <p>Упр. 462 по учебнику. Напишите слово, выделите орфограмму, одноклассники поставят оценку, затем вызовите своего друга и передайте мел.</p> <p>Напоминаю о нормах оценки, они написаны на сигнальных картах. Возьмите сигнальные карты, прочитайте, что мы оцениваем.</p> <p>В тетради записываем упражнение 462. Кто желает записать слово первым?</p> <p>(запись, комментирование, оценка). Поставьте себе оценку в лист самооценки против своей фамилии в графе</p> <p>Комментированное письмо.</p>			

<p>Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа</p>	<p>-Заметили ли вы, как много новых слов вам встретилось? Вот сейчас и проверим, кто знает значения слов. Задание: узнать слово по его лексическому значению. Работаем индивидуально.</p> <p>Прикрикнуть на кого-нибудь с угрозой</p> <p>Болезнь, вызываемая недостатком витаминов в организме и проявляющаяся в разрыхлении и кровооточивости слизистой оболочки десен, короткий или обрубленный, обрезанный (о хвосте).</p> <p>Плотное плетеное изделие из соломы, камыша для подстилки на пол, для упаковки.</p> <p>Дерево или кустарник с желтыми или белыми цветами</p> <p>Устное изложение учебного предмета или какой-н. темы, а также запись этого изложения.</p> <p>Итак, закончили. Проверяем.</p> <p>3. Наконец, чтобы проверить, насколько хорошо усвоена тема, что осталось сделать?</p> <p>Тест по теме «Буквы Ы-И после Ц» (выполняется на компьютере).</p> <p>-Посмотрите на свой лист самооценки. Если у вас оценка 5, садимся за этот стол. Те, кто получил оценки 4 или 3, садятся за этот стол. И мы подводим итог нашего урока.</p>
<p>Прием «Телеграмма»</p>	<p>1.Чтобы знания были впрок, кратко повторим урок! Для этого образуем две группы: те кто получил оценку 5 сядут за 1 стол, 4 и 3 сядут за второй стол.</p> <p>1 группа: составить предложение, используя слова-исключения: Цыган, на цыпочках, цыпленок, цыц, цыкнуть. 2 группа: Составить алгоритм</p>



что узнали сегодня на уроке, с пожеланиями однокласснику, и отправьте телеграмму (обменяться).

Утвержден приказом Министерства Финансов РФ 25 февраля 2000 г. № 20Н код формы по ОКУН 0793001
 Отпечатано ООО «Депозит» - WWW.RION.RU - Тел.: 232-34-25 - 109548, г. Москва, ул. Шоссейная д. 18, стр. 10 - ИНН 7723741490 - Зак. 584, 2010 г. Тираж 2500 шт.

ИП Коцарельева И. П. ОГРН-3107746190006571. ИНН 771381738463

КОРЕШОК БИЛЕТА

Ряд _____ Место _____
 Серия _____ Цена _____
 № _____

Билет НА УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Серия _____ № _____

Ряд _____ Место _____

Цена _____

Дата **20 марта 2018 год, 09 кабинет** **8 год, 09 кабинет**

Учитель
 Елена Владимировна
 Павлова

КОНТРОЛЬ

Утвержден приказом Министерства Финансов РФ 25 февраля 2000 г. № 20Н код формы по ОКУН 0793001
 Отпечатано ООО «Депозит» - WWW.RION.RU - Тел.: 232-34-25 - 109548, г. Москва, ул. Шоссейная д. 18, стр. 10 - ИНН 7723741490 - Зак. 584, 2010 г. Тираж 2500 шт.

Утвержден приказом Министерства Финансов РФ 25 февраля 2000 г. № 20Н код формы по ОКУН 0793001
 Отпечатано ООО «Депозит» - WWW.RION.RU - Тел.: 232-34-25 - 109548, г. Москва, ул. Шоссейная д. 18, стр. 10 - ИНН 7723741490 - Зак. 584, 2010 г. Тираж 2500 шт.

ИП Коцарельева И. П. ОГРН-3107746190006571. ИНН 771381738463

КОРЕШОК БИЛЕТА

Ряд _____ Место _____
 Серия _____ Цена _____
 № _____

Билет НА УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Серия _____ № _____

Ряд _____ Место _____

Цена _____

Дата и место проведения **20 марта 2018 год, 09 кабинет**

Учитель
 Елена Владимировна
 Павлова

КОНТРОЛЬ

Утвержден приказом Министерства Финансов РФ 25 февраля 2000 г. № 20Н код формы по ОКУН 0793001
 Отпечатано ООО «Депозит» - WWW.RION.RU - Тел.: 232-34-25 - 109548, г. Москва, ул. Шоссейная д. 18, стр. 10 - ИНН 7723741490 - Зак. 584, 2010 г. Тираж 2500 шт.

Утвержден приказом Министерства Финансов РФ
25 февраля 2000 г. № 20Н код формы по ОКУН 0793001

ИП Кондратьева И. П. ОГРН-310774619000571. ИНН 771381738463

КОРЕШОК БИЛЕТА

Ряд _____ Место _____ Цена _____
Серия _____ № _____

Билет НА УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Серия _____ № _____
Ряд _____ Место _____
Цена _____

Дата и место проведения **20 марта 2018 год, 09 кабинет**

Учитель
Елена Владимировна
Павлова

КОНТРОЛЬ

Утвержден приказом Министерства Финансов РФ 25 февраля 2000 г. № 20Н код формы по ОКУН 0793001

Отпечатано ООО «Деплант» - WWW.PLON.RU - Тел.: 232-34-25 - 109548, г. Москва, ул. Шоссейная д. 18, стр. 10 - ИНН 7723741490 - Зак. 584, 2010 г. Тираж 2500 шт.