## Демоверсия контрольной работы на переводном экзамене

**по биологии**

**5 класс**

## Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

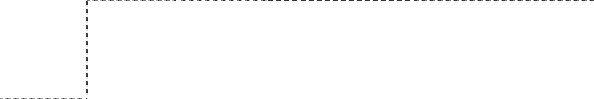
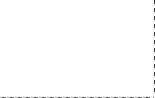
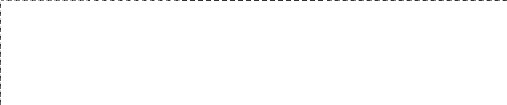
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*



Номер

задания 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 5 6.1 6.2 7.1 7.2 8

9

10 10 10 Сумма Отметка

К1

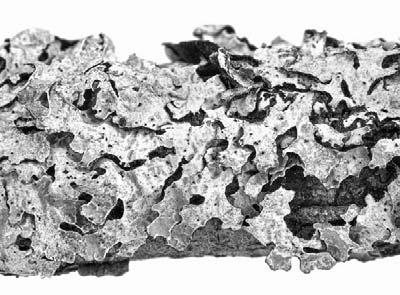
К2 К3 баллов за работу

Баллы

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

**1**

* 1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *лишайники, животные, растения.*



А. Б.



В.

* 1. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ.

* 1. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Ограниченный рост, прикреплённый образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

Ответ.

* 1. У одного растения осины во время плодоношения созревает более тысячи семян, которые распространяются ветром. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

**2**

*Рост, раздражимость, движение, размножение.*

Ответ.

* 1. В чём заключается значение этого процесса для растения?

Ответ.

* 1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования частоты дыхания человека в состоянии покоя и после физической нагрузки.

**3**

Список приборов:

1. секундомер
2. мерный цилиндр
3. предметное стекло
4. комнатный термометр
5. ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования. Ответ.

* 1. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое исследование?

Ответ.

* 1. Ольга на уроке изучала устройство цифрового микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на фотографии она обозначила буквой А?

**4**

Ответ.

* 1. Какую функцию выполняет эта часть цифрового микроскопа при работе с ним?

Ответ.

* 1. Ольга рассмотрела лист элодеи под цифровым микроскопом, на котором было указано:

– увеличение объектива – 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп? Ответ.

Майя и Кирилл собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

**5**

Список слов (словосочетание):

1. Хвощевидные
2. Хвощ полевой
3. Хвощ
4. Растения *Хвощ полевой*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Отдел | Род | Вид |
|  |  |  |  |

На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.

**6**

белки

нуклеиновые кислоты

углеводы

жиры

* 1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке больше, чем жиров, но меньше, чем нуклеиновых кислот?

Ответ.

* 1. В результате какого процесса белки, жиры и углеводы поступают в организм растений?

Ответ.

Прочитайте текст и выполните задания.

**7**

* + 1. Картофель (Паслён клубненосный) – многолетнее клубненосное травянистое сельскохозяйственное растение. (2)Лист картофеля тёмно-зелёный, рассечённый, состоит из одной конечной доли и нескольких пар боковых долей, размещённых одна напротив другой. (3)Цветки белые, розовые или фиолетовые, собраны щитком на верхушке побега. (4)В зелёных частях растения содержится ядовитый алкалоид соланин, который служит для защиты растения от поражения бактериями и насекомыми (однако картофель уязвим для грибка фитофторы и колорадского жука). (5)Картофель культивируется в умеренной климатической зоне по всему земному шару, клубни картофеля составляют значительную часть пищевого рациона народов Северного полушария. (6)В среднем свежие клубни картофеля содержат около 18% (от общей массы) крахмала, количество которого уменьшается в процессе хранения.
  1. В каких предложениях текста описываются физиологические признаки картофеля? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ.

* 1. Сделайте описание колорадского жука по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил колорадский жук?

Ответ.

Б) Какой признак внешнего строения колорадского жука указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ.

В) Какие отношения складываются между колорадским жуком и картофелем в искусственных экосистемах?

Ответ.

**8** Заполните пустые ячейки на схеме*,* выбрав необходимые слова и*/*или словосочетания из приведённого списка*.*

*Песчаный тушканчик, тайга, перекати-поле, песец, ель, тундра, карликовая берёза, глухарь, пустыня.*

Природные условия

скудные осадки*,* высокие дневные температуры*,* сильные ветры

**Природная зона**

Растение

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Животное

**9**

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ.

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

**10**

Ответ.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ.

## Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается

1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| J **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| А. лишайники Б. растения    В. животные |  |
| Верно подписаны три объекта живой природы | 1 |
| Верно подписаны один-два объекта живой природы. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

,,1.1

# 1

\

1.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. «выпадающий» из логического ряда объект: животные; 2. объяснение, например: способны к активному передвижению / имеют ограниченный рост.   ИЛИ   1. «выпадающий» из логического ряда объект: лишайники; 2. объяснение, например: образованы грибами и водорослями (бактериями). Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Правильно указан объект, дано объяснение | 2 |
| Правильно указан только объект | 1 |
| Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

1.3

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. «выпадающая» из логического ряда характеристика: прикреплённый образ жизни; 2. объяснение, например: прикреплённым образом жизни характеризуются растения и грибы,   ИЛИ животные способны активно передвигаться.  Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Правильно указана характеристика, дано объяснение | 2 |
| Правильно указана только характеристика | 1 |
| Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

,,

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 | Размножение |
| J  2.2 | Появление новых организмов / воспроизведение себе подобных / непрерывность жизни |

# 2

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1 | 14 (в любой последовательности) |
| J 3.2 | Физиология |

# 3

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 | Переключатель / револьвер / регулировочное кольцо |
| J 4.2 | Смена (фиксация) объектива |
| 4.3 | 10 |

# 4

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| J  5 | царство – Растения отдел – Хвощевидные род – Хвощ  вид – Хвощ полевой ИЛИ – 4132 |

# 5

\

,,

|  |  |
| --- | --- |
| 6.1  J | Углеводов |

# 6

\

6.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать указание процесса, например: питание ИЛИ фотосинтез |  |
| Дан правильный ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

,,

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1  J | 46 (в любой последовательности) |

# 7

\

7.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана: А) наземно-воздушную;  Б) крылья для полёта, ИЛИ конечности для передвижения, ИЛИ жёсткие покровы для защиты (опоры);  В) хищничество ИЛИ растительноядность.  Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Правильно даны ответы по трём пунктам плана | 3 |
| Правильно даны ответы по двум любым пунктам плана | 2 |
| Правильно дан ответ только по одному любому пункту плана | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать заполненную схему с вписанными в неё названиями природной зоны, растения и животного.  **Природная зона**  *пустыня*  Природные условия  Растение скудные осадки, высокие Животное *перекати-поле* дневные температуры, *песчаный* сильные ветры *тушканчик* |  |
| Схема заполнена правильно | 2 |
| В заполнении схемы допущена одна ошибка | 1 |
| В заполнении схемы допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

# 8

\J

,,

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  J (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. правило: запрещается обустраивать пикники; 2. указание места: в парке / на лугу / в заповеднике / национальном парке / сквере.   Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Правильно определено и записано правило, указано место | 2 |
| Правильно определено и записано правило, место не указано | 1 |
| Правило и место не определены / определены неправильно | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

# 9

\

,,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и указания к оцениванию** | | | | | | **Баллы** |
| **К1** | **Определение профессии**  *Принимается в качестве правильного ответа указание любой профессии, соответствующей изображению* | | | | | **1** |
| Профессия: дрессировщик | | | | | 1 |
| Профессия не определена в явном виде / определена неправильно | | | | | 0 |
| ***Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов*** | | | | | |
| **К2** | **Пояснение характера работы**  *При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию* | | | | | **1** |
| Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной  профессии | | | | | 1 |
| Пояснение о том, какую профессии, отсутствует.  ИЛИ Ответ неправильный | работу | выполняют | представители | данной | 0 |
| **К3** | **Объяснение пользы для общества**  *При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии* | | | | | **1** |
| Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу | | | | | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии.  ИЛИ Ответ неправильный | | | | | 0 |
|  | *Максимальный балл* | | | | | *3* |

# 10

\J

## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы  **29**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |