**Кейс-отзыв наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог - педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | Ф.И.О. наставляемого: Кривоножкина И.Н. Ф.И.О. наставника: Слугинова Л.Н.  Ф.И.О., должность куратора: Павлова Н.В., ответственный за методическую работу.  Период наставничества: с «1»сентября 2023г. по  «28» мая 2024г. |
| **2.Рефлексивный анализ** | **Цель программы наставничества**: совершенствование профессиональных  компетенций педагогов в области поддержки и сопровождения одаренного ребенка.  **Дефицитная профессиональная компетенция:**  недостаточность владения психолого-  педагогическими знаниями об особенностях работы с одаренным ребенком и умениями  организовать эту деятельность в соответствии с современной нормативной правовой базой.  **Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:** получение положительного опыта работы по работе с одаренными детьми.  **Достижение плановых показателей достигалось посредством совместной работы в три этапа:**  **1й этап-**  **-**тестирование для оценки профессиональных компетенций педагога;  -формирование статистической базы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сформированности компетенций педагога,  -на основе результатов тестирования определяются дефициты педагога и разрабатываются рекомендации.  **2й этап** – проектирование мотивирующей социально-образовательной среды в контексте поддержки потенциала одаренности ребенка (Изучение лекционного материала).  - апробация вариативных технологий работы с одаренным ребенком в практической деятельности педагога с последующим анализом результатов (Практические занятия в Точке роста).  **3й этап**– проведена рефлексия совместной  деятельности наставника и наставляемого. |
| **3.Результативность реализации программы** | Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого сформировался положительный опыт применения психолого-педагогических, предметных компетенций педагога для организации работы с одаренным ребенком в семье и школе.  Результат: Участие в дистанционной профильной смене центра одаренных детей «ВЕГА», окружном этапе предметной олимпиады по физике. |
| **4. Анкета** | **Приложение 1** |

**Приложение 1**

**Анкета наставника**

**ФИО Слугинова Л.Н.**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? В своей школе.

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Насколько комфортно было работать в программе  наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Эффективность программы профессиональной и  должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько наставляемый овладел необходимыми  теоретическими знаниями | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько наставляемый овладел необходимыми  практическими навыками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Включенность наставляемого  в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Закрепление лидерского и профессионального потенциала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Насколько оправдались Ваши  ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Обмен профессиональным опытом и знаниями. Реализация своего наставнического потенциала.

1. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары,  вебинары, участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 3  раза | Никогда |