**Кейс-отзыв наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог - педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | Ф.И.О. наставляемого: Тихоновецкая Л. А.  Ф.И.О. наставника: Слугинова Л.Н.  Ф.И.О., должность куратора: Павлова Н.В., ответственный за методическую работу.  Период наставничества: с « 1 »сентября 2021г. по «1» ноября 2021г. |
| **2.Рефлексивный анализ** | **Цель программы наставничества**: подготовить к предстоящей процедуре аттестации на первую категорию  **Дефицитная профессиональная компетенция:**  способность педагога в области анализа, синтеза и обобщения данных, умение поставить цель и достичь ее, проектировать собственное портфолио.  **Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:** получение положительного опыта работы по процедуре аттестации  **Достижение плановых показателей достигалось посредством совместной работы в три этапа:**  **1й этап-**  Проведена самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития;  - проведена беседа с наставником для уточнения зон развития;  - разработаны меры по преодолению трудностей.  **2й этап** – Индивидуальное изучение нормативных документов педагогическими работниками по вопросам аттестации;  - проведение самоанализа: определение статуса заявляемой категории требованиям к категории п.36, п. 37 Положения об аттестации;  - проведение консультаций по вопросам подачи заявлений для аттестации на квалификационную категорию и процедурам проведения аттестации;  - индивидуальная работа по составлению портфолио;  - совместный просмотр и анализ документов, согласно предъявляемым требованиям к оформлению портфолио.  **3й этап**– проведена рефлексия совместной деятельности |
| **3.Результативность реализации программы** | Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого сформировался положительный опыт прохождения процедуры аттестации, а также способность педагога в области анализа, синтеза и обобщения данных, умение поставить цель и достичь ее, проектировать собственное портфолио.  Результат: Получена 1 квалификационная категория |
| **4. Анкета** | **Приложение 1** |

**Приложение 1**

**Анкета наставника**

**ФИО Слугинова Л.Н.**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Закрепление лидерского и профессионального потенциала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Обмен профессиональным опытом и знаниями. Реализация своего наставнического потенциала

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 3 раза | Никогда |