

**Кейс-отзыв наставника по итогам реализации программы наставничества,  
осуществляемой в контексте модели «педагог - педагог»**

<b>1. Общие сведения</b>	Ф.И.О. наставляемого: Герасимова Е.С. Ф.И.О. наставника: Слугинова Л.Н. Ф.И.О., должность куратора: Павлова Н.В., ответственный за методическую работу. Период наставничества: с «1» сентября 2022г. по «1» января 2023г.
<b>2. Рефлексивный анализ</b>	<b>Цель программы наставничества:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области поддержки и сопровождения одаренного ребенка. <b>Дефицитная профессиональная компетенция:</b> недостаточность владения психолого- педагогическими знаниями об особенностях работы с одаренным ребенком и умениями организовать эту деятельность в соответствии с современной нормативной правовой базой. <b>Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:</b> получение положительного опыта работы по работе с одаренными детьми. <b>Достижение плановых показателей достигалось посредством совместной работы в три этапа:</b> <b>1й этап-</b> -тестирование для оценки профессиональных компетенций педагога; -формирование статистической базы

	<p>сформированности компетенций педагога, -на основе результатов тестирования определяются дефициты педагога и разрабатываются рекомендации.</p> <p><b>2й этап</b> – проектирование мотивирующей социально-образовательной среды в контексте поддержки потенциала одаренности ребенка (Изучение лекционного материала).</p> <p>- апробация вариативных технологий работы с одаренным ребенком в практической деятельности педагога с последующим анализом результатов (Практические занятия в Точке роста).</p> <p><b>3й этап</b>– проведена рефлексия совместной деятельности наставника и наставляемого.</p>
<p><b>3.Результативность реализации программы</b></p>	<p>Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого сформировался положительный опыт применения психолого-педагогических, предметных компетенций педагога для организации работы с одаренным ребенком в семье и школе.</p> <p>Результат: Участие в дистанционной профильной смене центра одаренных детей «ВЕГА», окружном этапе предметной олимпиады по физике.</p>
<p><b>4. Анкета</b></p>	<p><b>Приложение 1</b></p>

Анкета наставника

**ФИО Слугинова Л.Н.**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?  
Закрепление лидерского и профессионального потенциала.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?  
Обмен профессиональным опытом и знаниями. Реализация своего наставнического потенциала

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?  
\_\_\_\_\_

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	3 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	--------	---------

