

Кейс/ отчёт наставника/наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Чеченкова Л.В. - воспитатель

Ф.И.О. наставника: Феоктистова Л.В. - воспитатель

Период наставничества: с «01» 09 . 2022г. по «29»12. 2022г.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества воспитателя Феоктистовой Л.В. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате были определены дефицитные профессиональные компетенции которые испытывает Лариса Викторовна при работе:

- руководства основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.;
- ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести;

– Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап - мотивационный

- тестирование для оценки профессиональных компетенций педагога в работе;
- формирование статистической базы сформированности компетенций педагога,
- на основе результатов тестирования определяются дефициты педагога и разрабатываются рекомендации.

2й этап – Деятельностный

- в соответствии с составленным планом, проводилась работа для наставляемого. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставник оказывала необходимую методическую для наставляемого. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение документации воспитателя
- взаимодействие с дошкольниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводились консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения воспитателя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной

деятельности.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемыми возникающих вопросов. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении всех запланированных мероприятий. Воспитатель Чеченкова Л.В. (наставляемая) проявила активную позицию по реализации намеченного плана, демонстрировала увлеченность этой деятельностью.

Резюмируя этот такт, можно отметить положительный результат наставнической деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «презентации авторского методического продукта», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Воспитатель продемонстрировала свои наработки :

Открытый показ занятий на уровне дошкольной образовательной организации НОД «В гости к Незнайке». На занятии воспитатель использовала презентацию, которую приготовила самостоятельно.

-Также провела мастер-класс по изготовлению нетрадиционного дидактического материала по ФЭПМ (танграм, геоборд, колумбово яйцо).

Для вовлечения родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс был инициирован конкурс «Осенний калейдоскоп».

При проведении работы по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно обрабатывались ключевые элементы.

3й этап – аналитический. был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы:

«Недостатки созданного методического продукта», «Навыки публичного выступления», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого сформированы компетенции: «Создавать в группе предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися». К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлекссию, личное лидерство.

Приложение 1

Анкета наставника

ФИО Феоктисова Л.В.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Закрепление лидерского и профессионального потенциала.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Обмен профессиональным опытом и знаниями. Реализация своего наставнического потенциала

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	3 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	--------	---------

