Кейс/ отчёт наставника/наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. **Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Шандакова Елена Юрьевна- педагог

 Ф.И.О. наставника: Павлова Елена Владимировна - педагог

Период наставничества: с «01» 09 . 2022г. по «28»12. 2023г.

1. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества педагога павловой Елены ладимировны определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате были определены дефицитные профессиональные компетенции которые испытывает Шандакова Елена Юрьевна при работе:

- умение осуществлять адресную работу с детьми со слабыми обучающимися;

- умение обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

- организация мониторинга эффективности работы

- использование цифровых технологий и ресурсов интернета, в том числе онлайн –обучение и онлайн – сервисы;

- умение планировать работу по подготовке обучающихся к ГИА на уроках.

Цель работы: организовать методическое сопровождение учителя русского языка и литературы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку, содействовать их профессиональному становлению в условиях реализации ФГОС.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап -** мотивационный

**-**тестирование для оценки профессиональных компетенций педагога в работе;

-формирование статистической базы сформированности компетенций педагога,

на основе результатов тестирования определяются дефициты педагога и разрабатываются рекомендации.

**2й этап** – Деятельностный

- в соответствии с составленным планом, проводилась работа для наставляемого. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Наставник оказывала необходимую методическую для наставляемого. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- изучение инструкций и приказов по проведению ГИА, отслеживание нормативных документов по ГИА, пополнение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ГИА новинками;

- использование Интернет-ресурсов, анализ типичных ошибок при сдаче ГИА за прошлый учебный год;

- посещение и анализ уроков и элективных курсов по русскому языку;

- тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения консультаций, рекомендаций, совместная разработка мероприятий.

 С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводились консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятии.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении всех запланированных мероприятий. Педагог Шандакова Е.Ю. (наставляемая) проявила активную позицию по реализации намеченного плана, демонстрировала увлеченность этой деятельностью.

Резюмируя этот такт, можно отметить положительный результат наставнической деятельности: повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах преподавания, обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания, использование в работе педагога инновационных педагогических технологий, улучшение качества подготовки учащихся к ГИА.

 При проведении работы по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы.

**3й этап –** аналитический- был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии.

 Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого сформированы компетенции: - умение осуществлять адресную работу с детьми со слабыми обучающимися;

- умение обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

- организация мониторинга эффективности работы

- использование цифровых технологий и ресурсов интернета, в том числе онлайн –обучение и онлайн – сервисы;

- умение планировать работу по подготовке обучающихся к ГИА на уроках.