

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области Юго-Западное управление ГБОУ СОШ с.Падовка

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

«ПРОВЕРЕНО»

Ответственный за УР

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Павлова Н.В.
Протокол № 1 от « 30 »
августа 2024 г.

Павлова Е.В.
от « 30 » августа 2024 г.

Железникова В.Е.
Приказ № 73/1-о/д от « 30 »
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»

для обучающихся 3 класса

Возраст 9-10 лет

Количество часов по учебному плану - 34 ч (1 ч в неделю)

Составитель учитель начальных классов Павлова О.К.

с.Падовка 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Падовка.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 3 класса ««Легко ли писать без ошибок»». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020г.

Программа для 3 класса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» составлена на основе авторской программы «Пишу красиво и грамотно» автора М. И. Кузнецовой.

Актуальность программы обусловлен тем, что курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу « Учимся писать правильно » должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс « Учимся писать правильно », являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Учимся правильно писать” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в процессе совместной коллективной деятельности;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- развивать коммуникативно-речевые отношения.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты

- производить разбор по составу;
- производить разбор слова как части речи;
- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста;
- писать сочинения и изложения.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать*

другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь»

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

4. Формы и виды

Для успешного проведения занятий *используются разнообразные формы виды работ:*

- игровые элементы,
- игры,
- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки,
- физкультминутки,
- рифмовки,
- считалки,
- ребусы,
- кроссворды, головоломки,
- грамматические сказки.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- олимпиады, викторины;
- театрализованные представления.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Дружим с грамматикой»					

1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	Игры – соревнования : “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/22/igra-znay-grammatiku?vsclid=l4y2stqa1v375758666
1.2.	Сокровища родного языка.	1	Игра	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-zanimatelnaya-grammatika-na-temu-sokrovischa-rodnogo-yazika-klass-1501420.html?vsclid=l4y2ufqjcx859130724
1.3.	Незаменимый мягкий знак.	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nezamenimyj-myagkij-znak-4457084.html?vsclid=l4y2v1gt2c266454045
1.4.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	Факультатив	Опрос	https://infourok.ru/urok-puteshestvie-v-stranu-udvoennyh-soglasnyh-148085.htm?vsclid=l4y2vvmzvg782867369
1.5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tiest-alfavit-priezientatsiia?vsclid=l4y2x3v2wc414895965
1.6.	Волшебник “Ударение”.	1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/2013/09/11/volshebnyk-udarenie?vsclid=l4y2xpi1sc33091806
1.7.	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	Факультатив	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-921996.html?vsclid=l4y2yxdw19390262244
1.8.	Часть слова,	1	Факультатив	Самопрезентация	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/22/igra-znay-grammatiku?vsclid=l4y2stqa1v375758666

	которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.			тация	a-shkola/russkii-yazyk/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-kursa-zanimatelnaya-grammatika-po-teme?ysclid=14y2zo4rma116792457
1.9.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Учебная лаборатория	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-strane-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-kurs-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya-grammatika-2295690.html?ysclid=14y30bpi0257826335
1.9.1.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Факультатив	Беседа	
1.9.2.	В стране одиноких согласных.	1	Факультатив	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/846-v-strane-odinokikh-soglasnykh?ysclid=14y31gx460403883179
1.9.3.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Факультатив	Беседа	
1.9.4.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Факультатив	Опрос	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/845-druzhim-s-grammatikoj-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem?ysclid=14y327660a678147766
1.9.5.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	Факультатив	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/844-dosadnoe-nedorazumenie-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=14y33lo9ne956993115
1.9.6.	Иногда согласные	1	Факультатив	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-strane-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-kurs-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya-grammatika-2295690.html?ysclid=14y30bpi0257826335

	играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).				ya-po-russkomu-yaziku-klass-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-3506567.html?ysclid=14y3522xv9334155767
1.9.7.	Новые друзья корней – приставки.	1	Факультатив	Беседа	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-pristavka-3-klass-russkii-iazyk.html?ysclid=14y35valh6453583708
1.9.8.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	Факультатив	Беседа	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-tv.html?login=ok&ysclid=14y36ihwn1563718403
Итого по разделу		17 часов			
Раздел 2. «Дружим с орфографией»					
2.1	Слова – части речи.	1	Факультатив	Беседа	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-u-chasti-rechi3-klass-7686
2.2	Имя существительное – часть страны Речь.	1	Учебная лаборатория	Опрос	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-imia-sushc-1.html?ysclid=14y38snazp108431987
2.3.	Как у существительных род появился.	1	Факультатив	Беседа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-imen-suschestvitelnyh-muzhskoy.html
2.4.	Доброе утро, имя прилагательное!	1	Факультатив	Опрос	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-dobroe-utro-imia-prilaghatiel-noi.html?ysclid=14y3a5pr45627320461
2.5.	Имя прилагательное – часть страны Речь.		Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/12/08/prezentatsiya-k-uroku-imya-prilagatelnoe-3-klass?ysclid=14y3amurf2244296970
Итого по разделу		5 часов			
Раздел 3. «Изучаем части страны «Речь»					

3.1	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1	Факультатив	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekt-y-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/835-moya-mama-imya-sushchestvitelnoe-o-svyazi-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitelnym?vsclid=l4y3bae27p954544000
3.2	Глагол – часть страны Речь.	1	Факультатив	Беседа	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_glagol_kak_chast_rechi_3_klass_v_2_chast_08415_0.html?vsclid=l4y3cqf6rk996080686
3.3	Глагол – часть страны Речь.	1	Факультатив	Беседа	
3.4.	Глагол и его друзья.	1	Факультатив	Беседа	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-natemu-glagol-3-klass-shkola-rossii-4416803.html?vsclid=l4y3dx64xj914188310
3.5.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/25/neopredelennaya-forma-glagola-3-klass?vsclid=l4y3glvnc416611100
3.6.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	Учебная лаборатория	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/830-kak-mama-glagolikha-uchila-glagolchikov-vremena-glagolov?vsclid=l4y3ej2i8587183867
3.7.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	Учебная лаборатория	Опрос	
3.8.	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1	Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisaniye-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass?vsclid=l4y3h6o9rx930664590
3.9.	С глаголами	1	Факультатив	Игра-	

	раздельно частицу НЕ пиши!			соревнование.	
3.9.1.	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	1	Учебная лаборатория	Беседа	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/828-a-vse-taki-ona-khoroshaya-o-rol-i-orfografii?ysclid=14y3hnyedq869552971
3.9.2.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	1	Игра “Лишнее слово”.	Опрос	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/827-gruppirovka-slov-podbor-slov-na-opredelennye-pravila-s-ispolzovaniem-slovarej-igr-ishnee-slovo?ysclid=14y3i4z0s9681112222
3.9.3.	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/zanimatelnaia_ghrammatika_kv_n_3_klass?ysclid=14y3iwgbjb994136106
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа			

3 КЛАСС

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3 КЛАСС

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.

- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://urok.pф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Тесты, плакаты, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет, тетрадь.