Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняяобщеобразовательная школа с.Падовка муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам.директора по учебной работе	Директор
Павлова Н.В. Протокол № 1 от «30» августа 2023г.г.	Павлова Е.В. «30» августа 2023г.г.	Железникова В.Е Приказ №82/1- о/д от «30» августа 2023г.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Легко ли писать без ошибок?»

Количество часов по учебному плану - 34 ч (1 ч в неделю) Возраст 8-9 лет

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Имя тебе - победитель» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672:
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных

традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?» во 2 классе — 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих пелей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и

- произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

- предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов:
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна "Фонетика". Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры "Расколдуй слово", "Да-нет". Удивительные звуки. Игры "Невидимки звуки", "Читай наоборот". Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие "двойняшки". Сказка "Про ошибку". Игра "Найди пару". Звонкие и глухие "одиночки". Почему они так называются. Игра — сказка "Пропавшие имена". Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина "Интересные буквы и звуки".

Волшебная страна «Грамматика»

Добрый "волшебник" — Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры "Помоги Незнайке", "Удивительные превращения". Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь — твой помощник. Добрый "волшебник" - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов»

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра — соревнование "Кто больше знает слов на букву ...". Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи

Существительные – слова с предметным значением. Сказка "Приключение в стране "Имя Существительное". Приключения в стране "Имя существительное". Приключения в стране "Имя прилагательное". Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Развитие речи

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ — беседа о роли орфографии.Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п/п 1.1.	Наименование разделов и тем программы Волшебная страна	Кол- во часов	Формы организации Анкетирован	Виды, формы контроля Опрос	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы https://rosuchebnik.ru/materia
	"Фонетика". Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?		ие	P	l/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk- 2-klass-razrabotka-uroka/
1.2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	Игры "Расколдуй слово", "Да- нет"	Самопрезент ация	https://infourok.ru/konspekt- uroka-po-russkomu-yaziku- razlichenie-tverdih-i-myagkih- soglasnih-klass- 776211.html?ysclid=l4y1uvcr9 4994463186
1.3.	Удивительные звуки.	1	Игры "Невидимки звуки", "Читай наоборот".	Тест на развитие слухового внимания.	https://uchitelya.com/russkiy- yazyk/72482-prezentaciya- udivitelnye-zvuki-2-klass.html
1.4.	Звонкие и глухие "двойняшки". Сказка "Про ошибку".	1	Игра "Найдипару"	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya shkola/raznoe/2014/01/20/zvon kie-i-glukhie- dvoynyashki?ysclid=l4y1vts2ni 706271964
1.5.	Звонкие и глухие "одиночки". Почему они так называются?	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya shkola/raznoe/2014/01/20/zvon kie-i-glukhie- dvoynyashki?ysclid=l4y1vts2ni 706271964
1.6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1	Викторина "Интересные буквы и звуки"	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya -shkola/russkii- yazyk/2015/09/12/urok-2- klass-zvuki-rechi-i- bukvy?ysclid=l4y1wpkirc7103 33525

1.7.	«Грамматическое домино».	1	Игры Деда Буквоеда.	Беседа	https://infourok.ru/igra- grammaticheskoe-domino- klass- 1376339.html?ysclid=l4y1xgf5 8c845919496
1.8.	Шипящие согласные. Игра "Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)".	1	Факультатив	Самопрезент ация	https://www.prodlenka.org/me todicheskie- razrabotki/452115- metodicheskaja-razrabotka- po-vneurochnoj-deja
1.9.	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	1	Учебная лаборатория	Опрос	https://infourok.ru/material.ht ml?mid=39277&ysclid=l4y1zn 6phb740215774
1.9.1.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.		Факультатив	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciy a-urok-russkogo-yazika-vo- klasse-na-temu-shipyaschie- soglasnie-zvuki- 2514706.html?ysclid=l4y202iu hx252069538
1.9.2.	Слог. Перенос слов. Правила переноса.		Игра "Собери слово".	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya -shkola/russkii- yazyk/2014/02/13/perenos- slov-po- slogam?ysclid=14y20iuii464100 981
1.9.3.	Предложение – единица языка и речи. Рольпредложения в общении.		Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya -shkola/russkii- yazyk/2014/02/09/konspekt-i- prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-vo- 2?ysclid=14y2125r7i445809508
12 час	0B				
2.1	«Грамматическое домино". Форма проведения: "Счастливый случай". (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	Факультатив	Беседа	
2.2	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	Игра	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya shkola/chtenie/2014/03/18/zaga dki-sostavlenie- zagadok?ysclid=14y249cy9k82

					4431429
2.3.	Добрый "волшебник" — Ударение. Обсуждение смыслоразличител ьной функции ударения.	1	Игры "Помоги Незнайке", "Удивительные превращения"	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciy a-volshebnik-udarenie- 2057444.html?ysclid=l4y24mt0 ev115185575
2.4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставлениезвук овой и буквеннойзаписислов, отработкадействия контроля.	1	Факультатив	Опрос	https://znanio.ru/media/prezen tatsiya k fakultativnomu zan yatiyu po teme udarenie nad glasnoj mozhet sdelat bukv u yasnoj2 klass logika- 296919
2.5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корнеслова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	Факультатив	Беседа	
2.6.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1	Факультатив	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya -shkola/russkii- yazyk/2015/10/04/urok- trening-po-russkomu-yazyku- vo-2-klasse- s?ysclid=l4y2bz4qjx978956040
2.7.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Учебная лаборатория	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya -shkola/russkii- yazyk/2016/08/04/russkiy- yazyk-2-klass-tema-myagkiy- znak- prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3 b7q304915143
2.8.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	Факультатив	Беседа	https://videouroki.net/razrabot ki/priezientatsiia-razlichaiem- razdielitiel-nyie- i.html?ysclid=14y2d6ks4l10442 4167

8 часа		l .	<u> </u>		
3.1	Существительные – слова с предметным значением. Сказка "Приключение в стране "Имя Существительное".	1	Учебная лаборатория	Самопрезент ация	https://multiurok.ru/files/prikl iuchenie-v-strane-imia- sushchestvitelnoe- gram.html?ysclid=14y2e5dfdk9 56468535
3.2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	Игра "Лишнееслов о"	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya -shkola/russkii- yazyk/2020/05/28/prezentatsiy a-k-uroku-russkogo-yazyka- vo-2- klasse?ysclid=l4y2f3rokt89025 2117
3.3	Звонкие и глухие "двойняшки". В стране "Двойняшек" (парные согласные на конце слов).	1	Факультатив	Беседа	https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=l4y2fturqm843214982
3 часа					
4.1.	Приключения в стране "Имя существительное".	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/interaktivn aya-igra-dlya- obuchayushihsya-2-3-klassov- imya-sushestvitelnoe-chast- strany-rech- 5622974.html?ysclid=l4y2kjqp gk829256712
4.2.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	Факультатив	Беседа	https://ppt- online.org/1065174?ysclid=l4y 2lc4rcl217296819
4.3.	Приключения в стране "Имя прилагательное".	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu-yaziku-na- temu-imya-prilagatelnoe- igraputeshestvie-klass- 846221.html?ysclid=l4y2md5a br670746322
4.4.	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	Факультатив	Беседа	https://uchitelya.com/nachalna ya-shkola/174659- prezentaciya-sochetanie-imen- suschestvitelnyh-s-imenami- prilagatelnymi-2-klass.html
4.5.	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	Учебная лаборатория	Опрос	https://ypoκ.pф/library/prezen tatciya k uroku russkogo ya zika vo 2 klasse po 181747.h

					<u>tml?ysclid=l4y2ngak9s4295310</u> <u>16</u>
5 часа	T				
5.1.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciy a po russkomu yazyku 2 kla ss. tema- 134147.htm?ysclid=14y2o0rzzk 650126235
5.2.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка.	1	Игра – соревновани е "Кто больше знает слов на букву …"	Опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya -shkola/russkii- yazyk/2020/10/04/slovarnye- slova-2- klass?ysclid=l4y2owzxa681312 6192
5.3.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Какнужноговорить.	1	Факультатив	Опрос	https://infourok.ru/prezentaciy a-krilatie-slova-i-virazheniya- 3758090.html?ysclid=l4y2pjui2 l188621360
5.4.	Из чего состоят слова? Слова- родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Учебная лаборатория	Беседа	https://pedsovet.su/load/238-1- 0- 10602?ysclid=14y2q67pm12441 17832
5.5.	Крылатые слова и выражения.	1	Учебная лаборатория	Самопрезент ация	https://nsportal.ru/nachalnaya -shkola/vospitatelnaya- rabota/2021/04/17/krylatye- slova-i-vyrazheniya-shkola- dlya?ysclid=14y2rcu0we746987 145
5.6.	Праздничный урок «Путешест - вие не заканчивается» Секреты родного языка.	1	Учебная лаборатория	Беседа	
6 часо	В				
34 часа	a				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2 КЛАСС

1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор:Визель Татьяна Григорьевна. ИздательствоВ. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) https://infourok.ru;
- 3) https://nsportal.ru.
- 4) http://laboratoriya-znaniy.ru
- 5) https://ypoκ.pф
- 6) https://kopilkaurokov.ru
- 7) https://multiurok.ru
- 8) https://uchitelya.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Тесты, плакаты, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет, тетрадь.