Выступление на педсовете
**«Проектная деятельность в ДОУ — шаг в большой мир». Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС**

**Цель**: создание условий для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования

**Задачи:**

- систематизировать знания педагогов по развитию проектно-исследовательской деятельности воспитанников;

- совершенствовать педагогическое мастерство;

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от *«17»*октября 2013 г. № 1155, с 1 января 2014г вступил в действие **ФГОС** Дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение ряда задач, среди которых:

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, **реализуемых в рамках** образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной **деятельности**;

• объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Именно такая форма взаимодействия ребенка и взрослого, как **проектная деятельность**, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Помогает связать процесс обучения и воспитания с **реальными** событиями из жизни ребенка, заинтересовать его, увлечь в эту **деятельность**.

Поэтому, в настоящее время, метод **проектов** всё активнее используется в практике детских садов.

**Проект - это специально организованный** взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Использование метода **проекта**, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет:

• активизировать самостоятельную познавательную **деятельность детей**;

• помогает детям всесторонне изучать и осваивать окружающую действительность;

• помогает увидеть проблему с разных сторон, комплексно;

• развивает воображение.

Способствует:

• развитию творческих способностей детей;

• умению наблюдать;

• умению слушать;

• развитию навыков обобщать и анализировать;

• развитию мышления;

Отличительной чертой использования метода **проектов** в ДОУ является опора на ведущую **деятельность** дошкольников – игровую. Посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется **реализация самого детского проекта**. **Проекты** в детском саду носят, как правило, обучающий характер.

Выделяют три вида **проектов**:

• исследовательский *(как правило, носит индивидуальный характер)*;

• творческий *(чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями)*;

• нормативный *(всегда инициируется педагогом)*.

Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный **проект**, поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателя.

Метод **проектов** всегда ориентирован на самостоятельную **деятельность** ребенка – индивидуальную, парную или групповую, которую дошкольники выполняют в течение определенного отрезка времени.

Наша дошкольная группа является разновозрастной. В ней воспитываются дети от 1,5 до 7 лет.

Уровень участия детей в **проектной деятельности** зависит от их возрастных особенностей.

Дети младшего возраста наблюдают за **деятельностью воспитателя**, старших детей и родителей.

Дети среднего возраста начинают участвовать в **реализации проекта**.

Старшие – являются полноправными участниками **проекта**.

Как мы определяем темы **проектов**:

- по инициативе детей *(что они хотят узнать, что их интересует)*.

- по инициативе воспитателя, родителей.

Если тема инициировалась взрослыми, то подбирается соответствующая возрасту мотивация: иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории.

**Проекты**, **реализованные в дошкольной группе**:

1. *«Зеленый лучок на подоконнике»*.

2. *«Покормите птиц зимой»*.

3. *«Зеленая елочка – живая иголочка»*

**Большую роль в реализации проектов** имеет участие родителей. Родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме **проекта**.

Благодаря их участию в **проектах** у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе над **проектом**, я создаю в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявления творческого потенциала всех участников **проекта**, расширения возможностей **реализации проекта**. Участие взрослых в детских **проектах** способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

Я считаю, что в результате использования метода **проектов** дети в группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Закончить своё выступление я хочу совами В. А. Сухомлинского

«…Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера…