

## Открытый урок по технологии для обучающихся 5-го класса

**Раздел:** Технологии обработки материалов и пищевых продуктов .

**Тема:** Технологии обработки текстильных материалов.

### Цели:

*Образовательные* – способствовать формированию представлений о классификации волокон и современном производстве тканей;

*Развивающие* – обеспечить условия для анализа свойств текстильных материалов; навыков распознавания хлопчатобумажных и льняных тканей;

*Воспитательные* – содействовать воспитанию ответственности, аккуратности и внимательности при выполнении лабораторно-практических работ.

**Метод обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый;

**Тип урока:** комбинированный;

**Оснащение:** учебник, тетрадь, папка с демонстрационным материалом , вода, образцы тканей, пинцет, тигля, спиртовка, кусочки тканей, ножницы, клей ПВА, коллекция «Лён», «Хлопок».

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

*Цель:* создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

##### *Деятельность учителя*

- Приветствует:
- Вот звонок нам дал сигнал:*
- Поработать час настал.*
- Так что время не теряем*
- И работать начинаем.*
- Проверяет отсутствующих, заполняет журнал.
- Проверяет готовность обучающихся к уроку.

##### *Деятельность обучающихся*

- Настраиваются на урок, готовят учебные принадлежности в указанном порядке.

*Л.:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, самоорганизация, мобилизация внимания

#### 2. Проверка выполнения домашнего задания

*Цель:* выявить уровень знаний и систематизировать их.

##### *Деятельность учителя*

- Выявляет факт выполнения д/з у всего класса, устранение типичных ошибок.

##### *Деятельность обучающихся*

- Отвечают на вопросы,

- Что называется материалом? аргументируют:
- Какие жидкие материалы вам известны?
- Назовите виды сырья, получаемые из растений и животных.
- Что идёт в пищу, а что используют в промышленности?
- Чем искусственное сырьё отличается от натурального?
- Какие и почему синтетические материалы получают всё большее распространение?
- Какие материалы называют конструкционными?
- Что значит композиционный материал?
- Можно ли сделать грабли для рыхления из дерева, из какой породы?
- Какие свойства конструкционных материалов вы знаете?

#### **УУД:**

*П: умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*

*Л: адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;*

*К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*

### **3. Актуализация знаний**

*Цель: предъявить задания, близкие жизненному опыту обучающихся. Зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний.*

#### ***Деятельность учителя***

- Подводит обучающихся к формулированию темы и целей урока:  
**«Три девицы под окном...»** Чем же хотели порадовать батюшку - царя три девицы?  
 - А что бы вы смогли уже сделать из озвученных работ? **«Семь раз отмерь – один раз отрежь».** Как вы понимаете пословицу?  
 Из чего изготавливают швейные изделия?  
 Что является сырьём для производства тканей?  
 Каким оборудованием пользовались сестрицы, сидя под окном?

#### **ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ**

Учитель раздаёт каждому ученику образцы тканей. Задание: Определить

#### ***Деятельность обучающихся***

- Рассуждают, приводят примеры из личного жизненного опыта.

направление долевой нити.

Через минуту:

У кого нет результата?

Кто смог определить?

Каким правилом определения долевой нити вы пользовались?

Что же делать?

Но ведь что такое долевая нить, мы не знаем.

Что нового было в этом задании?

Сформулируйте тему и цель нашего урока.

*Л: смыслообразование, действие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, целеполагание, формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и своей роли в окружающем мире.*

*Р: способность прогнозировать деятельность на уроке, принятие учебной цели, ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно, выполнение и фиксирование затруднений в пробном действии.*

*К: умение полно и точно выражать свои мысли, умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т. п., учёт разных мнений, умение дополнять и уточнять мнения, участие в коллективном обсуждении;*

#### **4. Проблемное изложение нового материала**

*Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.*

##### ***Деятельность учителя***

- Демонстрирует коллекции волокон: «Лён», «Хлопок»;
- Демонстрирует видеоролики «Как делают льняную ткань. Процесс изготовления ткани из льна», «Производство тканей. Хлопковая ткань. Фильм 1», «Из чего это сделано? Шелк» и «Галилео. Пряжа» (или «Шерстяные ткани»);
- Предлагает найти ответы на вопросы в конце **Параграфа** и составить краткий конспект в рабочих тетрадях.

##### ***Деятельность обучающихся***

- Слушают, задают вопросы на понимание, составляют конспект.

*П: поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение адекватно, подробно и сжато передавать содержание текста, умение структурировать знания, способность производить простые логические действия: сравнение, обобщение, анализ, аналогия, классификация;*

*Л: смыслообразование, исходя из приближённой ситуации к жизненной (в быту), самообразование, доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;*

*К: умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умения объяснять свой выбор, отвечать на вопросы, аргументировать, вступать в диалог, слушать и слышать собеседника, учёт разных мнений, умения задавать вопросы на понимание.*

### **5. Физкультминутка**

*Цель: снятие напряжения и усталости.*

*Гимнастика для глаз*

1. Исходное положение – сидя на стуле. Медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно (голова не подвижна), 8-10 раз;
2. Исходное положение – сидя на стуле. Медленно переводить взгляд справа налево и обратно 8-10 раз;
3. Исходное положение – сидя на стуле. Круговыми движения глазами в одном и затем в другом направлении, 4-6 раз;
4. Исходное положение – сидя на стуле. Выполнить четыре моргания в течение 15 – 30 секунд.

**УУД:**

*Л: положительное отношение к двигательной деятельности.*

### **6. Практическая работа «Ознакомление с образцами различного сырья и материалов»**

*Цель: организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы.*

#### **Действия учителя**

- Проводит вводный инструктаж:
  - Сообщает название п/р;
  - Разъясняет задачи п/р;
  - Знакомит с объектом и средствами труда;
  - Знакомит с учебно-технической документацией;
  - Демонстрирует основные приёмы;
  - Предупреждает о возможных затруднениях;
  - Проводит инструктаж по правилам безопасного труда.
- Организует обсуждение критериев оценивания, например: *правильное определение долевого направления у тканей, лицевой стороны, коллекция оформлена в виде таблицы( по способу окрашивания), аккуратность и т.п.*
- Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся.
- Проводит текущий инструктаж:
  - Формирование новых умений (проверяет организованность, организацию рабочих мест,

#### **Действия обучающихся**

- Слушают, задают вопросы на понимание;
- Организуют рабочее место;
- Повторяют правила т/б;
- Готовят необходимые материалы;
- Самостоятельно выполняют задание нового вида.

соблюдение правил т/б);

· Усвоение новых знаний (правильность использования технической документации, инструктирует (консультирует) по выполнению задания);

· Целевые обходы (консультирует по выполнению отдельных операций, концентрирует внимание на наиболее эффективных приёмах, оказывает помощь слабо подготовленным, контролирует рациональность использования учебного времени).

- Демонстрирует способ распознавания натуральных тканей путём горения.

- Проводит заключительный инструктаж:

· Организует взаимопроверку по выработанным критериям;

· Анализирует выполнение самостоятельной работы, разбирает типичные ошибки, их причины, объясняет способы устранения).

- Осуществляют самопроверку, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.

*Л: использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий, осознание своих возможностей, мотивация на творческую деятельность, осознание ответственности за качество своей деятельности, самоорганизация, адекватное понимание причин успеха и неуспеха, самооценка, адекватное реагирование на трудности;*

*Р: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, принятие учебной цели, планирование организации контроля труда, организация рабочего места, выбор способов действий, выполнение пробного учебного действия;*

*П: умение осуществлять подбор материалов и инструментов, умение соблюдать трудовую дисциплину, умение обосновывать критерии качества конечного результата;*

*К: умение вступать в диалог, планирование совместного сотрудничества со сверстниками, учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*

## **7. Инструктаж по выполнению домашнего задания**

*Цель: тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации.*

- П. 5.4, конспект;

- Составление отчётов об этапах производства тканей;

- Можно ли сделать полотно из натуральных волокон без прядения и ткачества?

**УУД:**

*Л: самопознание, личная ответственность, осознание важности обучения предмету;*

*П: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*

*Р: выбор способов деятельности.*

## **8. Рефлексия. Подведение итогов**

*Цель: осмысление обучающимися помех, затруднений и успеха в учебной деятельности.*

### ***Деятельность учителя***

- Подводит итоги достижения целей урока.
- Объективно и комментировано оценивает результаты коллективного и индивидуального труда.
- Выставляет отметки в классный журнал.
- Какое новое знание вы сегодня открыли? Когда это знание будет вам необходимо.
- Как вы открыли новое знание?
- Оцените свою работу на уроке.
- Рассмотрите дома любимые вещи, потренируйтесь определять направление долевой нити, лицевой стороны, способ окрашивания.
- Предлагает обучающимся сформулировать свой ответ в форме законченного предложения:  
Было интересно...  
Было трудно...  
Теперь я могу...  
Я научилась...  
Меня удивило...  
Мне захотелось...  
В будущем я буду...  
Хочу похвалить...за...

### ***Деятельность обучающихся***

- Проводят самооценку.
- Обобщают знания.
- Выражают свои эмоции по поводу урока.

*Л: установление связи между целью деятельности и её результатом, смыслообразование, самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;*

*К: умение формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнение одноклассников.*