

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Падовка
протокол № 1
от « 29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с. Падовка
_____ В.Е. Железникова
Приказ №8 7 о-дот
«29» августа 2025

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся
_____ Корнеева А.Р.
протокол № 1
от «_01» сентября 2025 г

Положение о домашнем задании

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в ГБОУ СОШ с. Падовка.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (в ред. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 n 10);
- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением от 28 января 2021 г. №2);
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России).

- 1.3. Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся школы, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей) спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.
- 1.4. Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.
- 1.5. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается учителями (включая этапы организации, объяснения и проверки).
- 1.6. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных учителями в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2. Цели и задачи домашнего задания.

- 2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.
- 2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.
- 2.3. При организации домашней работы учителями ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими

программами учебных предметов

3. Виды домашнего задания

3.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

3.2. Виды домашнего задания:

-индивидуальная учебная домашняя работа – задается отдельным обучающимся класса.

Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе, проектов и др.;

групповая учебная домашняя работа – группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащиеся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

-дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности. Дифференцированная учебная домашняя работа – организация самостоятельной работы школьников, которая реализуется посредством типичных приемов и видов дифференцированных заданий, которые одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения и включают несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

-одна на весь класс (фронтальная) – самый распространенный вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные УУД. Постоянное применение таких заданий не ведет к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их не стоит, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные УУД.

-творческая домашняя работа (нестандартная) – направлена на развитие творческих способностей обучающихся; создает условия для организации работы с одаренными детьми; может быть использована для профильного обучения и реализации программ с углубленным изучением предмета. Творческую домашнюю работу необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперед. Так как ребенок должен поработать с различной литературой, разными источниками, обработать найденный материал.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

3.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

3.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели.

3.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

4. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

4.2. Объем домашних заданий.

4.2.1 Домашнее задание не должно превышать $\frac{1}{3}$ объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных пунктом 25 Порядка, утв. приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442:

- в 1 классе не более 1 ч;
- во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;
- в 4-м и 5-м – 2 ч;
- в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 ч;
- в 9-м, 10-м и 11-м – до 3,5 ч

4.2.2. В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

4.2.3. Домашнее задание по труду (технологии), изобразительному искусству, музыке, дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов), допускается домашнее задание только в виде завершения урочных заданий.

4.2.4. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.2.5. На выходные дни домашние задания не задаются в 1–6-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю). В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем $\frac{1}{2}$ установленных СанПиНом норм. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.2.6. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

4.2.7. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания, описанных в приложении 1 к настоящему Положению.

4.3. Содержание домашнего задания

4.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

4.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

4.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

4.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.4. Сложность домашнего задания

4.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

4.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

4.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

4.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели (7 календарных дней), чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4.4.5. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания.

4.4.6. Задания, отмеченные в учебнике особым значком повышенной сложности, на дом не задаются.

4.5. Внесение домашнего задания в электронный журнал.

4.5.1. Учителя:

- вносят информацию о домашнем задании для обучающихся в электронный журнал после проведения урока и/или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию (не позднее 16.00) ;
- запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке;
- в графе «Домашнее задание» записывают содержание домашнего задания: страницы, номера задач и упражнений, при необходимости даются пояснения для выполнения работы;
- при отсутствии домашнего задания вносят запись «Не задано»/«Не предусмотрено»;
- обеспечивают ежедневный опрос обучающихся на уроке;
- оценивают выполнение домашних заданий с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету, фиксируют отметки в электронном журнале на странице предмета;
- информируют о невыполнении обучающимся домашних заданий в графе «Домашнее задание» посредством значка «Добавить комментарий», своевременно доводят данную информацию до классного руководителя.

5. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

5.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО школа знакомит обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

5.2. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего Положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648–20. В 1-2-м классе – 20 минут; 3-4-м – 25 минут; 5-9-м – 30 минут; 10-11-м – 35 минут.

5.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

5.4. Сроки выдачи домашних заданий

5.4.1.Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

5.4.2.Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 16:00 по АСУ РСО.

5.4.3.Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00 по АСУ РСО.

5.5. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания

5.5.1.Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

5.5.2.Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

5.5.3.Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

5.5.4.Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 6 и 8 настоящего Положения.

6. Проверка и оценка домашнего задания

6.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

6.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6-9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-х классах – один раз в месяц.

6.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

6.4 Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

6.5 В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания, учебно-лабораторное оборудование .

6.6 При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.7 При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;

- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.

6.8. Информация об отсутствии записей о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

6.9. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

6.10. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

6.11. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета и в дневнике обучающегося в день его выдачи.

7. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

7.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования

7.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

7.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

7.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

7.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

7.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

7.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

7.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования

7.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

7.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

7.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

7.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования

7.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки.

Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

7.3.2. Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

7.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

7.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

8. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

8.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления ГБОУ СОШ с. Падовка.

8.2. На уровне управления ГБОУ СОШ с. Падовка

8.2.1. Мнение родителей и обучающихся по вопросам управления ГБОУ СОШ с. Падовка, в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должно быть учтено в соответствии с уставом школы.

8.2.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УР на основе настоящего Положения и Положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

8.3. Предметом контроля являются электронные классные журналы, форма фиксации, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 2-4 классов.

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 -17 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25-28 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35-37 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
3	Литературное чтение	не более 1 - 1,5 страниц	не более 2 - 2,5 страниц	не более 3 - 3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 - 1,5 страниц	не более 2 - 2,5 страниц	не более 3 - 3,5 страниц
5	Иностранный (английский) язык	не более 1 страницы или 2 упражнения	не более 1 - 1,5 страницы или 3 упражнения	не более 2 страниц или 4 упражнения
6	Музыка	-	-	-
7	Изобразительное искусство	-	-	-
8	Физическая культура	-	-	-
9	Труд (технология)	-	-	-
10	ОРКСЭ	-	-	-

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 5-8 классов.

№ п/п	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Русский язык	45 -47 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных задания	50 - 55 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных задания	55 - 60 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных задания	60 - 65 слов упражнение для домашней работы может включать не более трех дополнительных заданий
2	Литература	не более 3-3,5 страниц	не более 5-5,5 страниц	не более 7-7,5 страниц	не более 8 - 8,5 страниц
3	Иностранный (английский) язык	не более 2 страниц или 4 упражнения	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений
4	Математика	Задачи 4 выражения, или 2 задачи, или задача и 8 примеров	3 задачи, или задача и 10 примеров	3 задачи, или задача и 12 примеров	4 задачи, или 2 задачи и 8 примеров

5	Информатика	-	-	Не более 1 практической работы	Не более 1 практической работы
6	История	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	Не более 4,5 страниц
7	Обществознание	-	-	-	Не более 3,5 страниц
8	География	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
9	Физика	-	-	не более 2 страниц и 2 задач	не более 3 страниц и 3 задач
10	Химия	-	-	-	не более 2 страниц и 2 задач
11	Биология	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	Не более 3,5 страниц
12	ОБЗР	-	-	-	Не более 3,5 страниц
13	Музыка	-	-	-	-
14	Изобразительное искусство	-	-	-	-
15	Физическая культура	-	-	-	-
16	Труд (технология)	-	-	-	-

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 9-11 классов.

№ п/п	Учебный предмет	9 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык	65 - 70 слов	70 — 75 слов	80 — 85 слов
2	Литература	не более 10-10,5 страниц	не более 12 страниц	не более 12 страниц
3	Английский язык	не более 3 страниц или 6 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений
4	Математика	4 задачи, или 2 задачи и 10 примеров	4 задачи, или 2 задачи и 12 примеров	4 задачи, или 2 задачи и 12 примеров
5	Информатика	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы
6	История	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
8	Обществознание	не более 3 страниц	не более 3 страниц	не более 3 страниц
10	География	не более 4 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
11	Физика	не более 5 страниц и 4 задач	не более 5 страниц и 5 задач	не более 5 страниц и 5 задач
13	Химия	не более 3 страниц и 3 задач	не более 3 страниц и 4 задач	не более 3 страниц и 5 задач
14	Биология	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
12	ОБЗР	не более 3,5 страниц	не более 3,5 страниц	не более 3,5 страниц

13	Физическая культура	-	-	-
----	---------------------	---	---	---

Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания во 2 – 4 классах.

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	20	25	30
Литературное чтение	20	20	30
Математика	20	20	30
Окружающий мир	20	20	30
Иностранный (английский) язык	20	20	20
Труд (технология)	-	-	-
Музыка	-	-	-
Физическая культура	-	-	-
Изобразительное искусство	-	-	-

Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания в 5 – 11 классах.

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	25	25	25	25	30	35	35
Литература	20	20	25	30	35	35	40-50
Математика	40	40	40	40	40	50	50
История	30	30	30	30	30	40	40
Обществознание	-	-	-	30	30	40	40
Труд (технология)	20	20	20	20	20	-	-
Музыка	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный (английский) язык	30	30	30	30	40	40	40
ОБЗР	-	-	15	15	20	20	20
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	15	15	15	-	-	-	-
Биология, география	20	20	25	25	30	40	40
Физика	-	-	40	40	40	50	50
Химия	-	-	-	40	40	50	50
Информатика	-	-	20	20	20	25	25
Предметы на углублённом уровне	-	-	-	-	-	45	45

