

«ПРИНЯТО»:
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от «30» мая 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 76/1

от «30»

Директор ГБОУ СОШ с. Падовка

В.Е. Железникова



«СОГЛАСОВАНО»:
на Управляющем совете школы
Протокол № 4
от «30» мая 2019 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Падовка муниципального района Пестравский
Самарской области**

Положение

**о разработке и реализации адаптированной
основной общеобразовательной программы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП, АОП), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – Положение), Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года 3 1599), разработано на основании:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказа Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- Указа Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, АОП, а также порядок внесения изменений в АООП, АОП.

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности ГБОУ СОШ с. Падовка и обеспечивающим

реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.5. Положение принимается на неопределенный срок.

1.6. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе ООО НОО или ООП ООО, АООП в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

1.7. Под адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.8. Нормативный срок освоения АООП, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и зависит от Варианта АООП.

2. Порядок разработки АООП, АОП

2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП, АОП являются:

- ✓ протокол психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;
- ✓ письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП, АОП.

2.6. АООП, АОП разрабатывается, утверждается и реализуется в ГБОУ СОШ с. Падовка самостоятельно.

2.7. АООП разрабатывается на базе основной образовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. АОП разрабатывается на базе ООП с учетом АООП.

2.8. Адаптация основной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

- ✓ анализ и подбор содержания;
- ✓ использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.9. АООП, АОП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (в зависимости от варианта программы и рекомендаций ПМПК).

2.10. Для разработки АООП, АОП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, специалисты сопровождения

(психолог, дефектолог, логопед), председатель ПМПк, учителя начальных классов.

3. Структура АООП, АОП

3.1 Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит титульный лист и три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- ✓ программу духовно-нравственного развития;
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу коррекционной работы;
- ✓ программу внеурочной деятельности.

3.4. Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

3.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

3.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

3.7. Структура АОП включает в себя:

- ✓ Титульный лист (наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, гриф учреждения);
- ✓ Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов);
- ✓ Содержательный раздел (программа развития УУД, программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования культуры здорового образа жизни, программа коррекционной работы);
- ✓ Организационный раздел (учебный план).

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП, АОП

4.1. АООП, АОП рассматривается на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Падовка, утверждается директором школы, согласуется на Управляющем совете школы.

4.2. ГБОУ СОШ с. Падовка может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора.

4.3. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

5. Условия реализации АООП, АОП

5.1. При реализации АООП, АОП необходимо создавать условия:

- ✓ учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения,

компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- ✓ реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- ✓ предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- ✓ привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АООП при необходимости привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

5.3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП, АОП определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.4. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.5. Образовательная деятельность по АООП, АОП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.6. Образование обучающихся с ОВЗ организуется: в коррекционном классе, совместно с другими обучающимися (инклюзивно), по индивидуальному учебному плану, в ресурсном классе.

5.7. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

5.8. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.