ПРИНЯТО:
на Педагогическом
совете школы
Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ
с.Падовка
_____ В. Е.Железникова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Падовка муниципального района Пестравский Самарской области

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на ступени среднего общего образования

2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями).
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Падовка (далее Школы).

1.3.Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.Защита ИИП является обязательной процедурой для обучающихся 10 - 11 классов Школы.

2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП

2.1. Цель ИИП - продемонстрировать обучающимися свои достижения в освоении и применении универсальных учебных действий.

2.2. Задачами ИИП являются:

- показать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продемонстрировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- показать сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- продемонстрировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.3. Планируемые результаты ИИП: определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.

3. Сроки и этапы выполнения ИИП

3.1. ИИП выполняется в течение учебного года (с сентября по май).

3.2. Для выполнения ИИП в течение учебного года учебным планом отводится специальное учебное время. Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя.

Публично должны быть представлены два элемента работы:

в октябре - защита темы проекта (проектной идеи) ;

в мае - защита реализованного проекта.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. Индивидуальный проект обучающихся представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект); выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной). Проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.

Таблица № 1: «Типы проектов»

№	*Тип проекта*	*Дидактическая цель проекта*
1.	Практико-ориентированный (прикладной)	Решение практических задач
2.	Социальный	Решение социальных задач
3.	Исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы
4.	Информационный (поисковый)	Сбор информации об объекте или явлении с целью анализа, обобщения, представления..
5.	Творческий	Привлечение интереса к проблеме проекта
6.	Игровой (ролевой)	Представление опыта участия в решении проблем проекта

Таблица № 2:Специфические черты (различия) проектной и учебно- исследовательской деятельности

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата– продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, Планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Таблица № 3: «Методологические основы индивидуального проекта»

№	Компонент	**Исследование**	**Проект**
1.	Цель	Получение новой информации	Достижение конкретного результата
2.	Результат	Заранее неизвестен	Спланирован заранее
3.	Время	Не ограничен во времени	Ограничен во времени
4.	Эффект	В результате исследования возникают новые вопросы для последующего изучения	В проектах нет гипотез; в проектах есть образ желаемого будущего

4.2. Направление и содержание ИИП определяется учащимися совместно с руководителем.

4.3. Тип проекта определяется по доминирующей в ИИП деятельности: исследовательской, поисковой, творческой, ролевой, прикладной и т.д.

4.4. Для ИИП приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Материалы проекта представляются в отдельной папке в печатном (при необходимости – в электронном) виде.

5.2. Состав материалов проекта:

- продукт проектной деятельности;
- пояснительная записка автора проекта;
- компьютерная презентация;

5.3. Требования к содержанию материалов проекта:

Содержание продукта проектной деятельности определяется особенностями каждого типа проекта.

- Продукт, представленный в виде текста, должен иметь описательную часть с определенной структурой: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.
- Продукт исследовательского проекта – исследовательская работа, должен иметь следующую структуру:

а) титульный лист - содержит наименование темы исследования, наименование образовательного учреждения (по Уставу), на базе которого выполнялась работа, информацию об авторе (фамилия, имя, отчество, класс) и руководителе (фамилия, имя, отчество, должность), год и место издания проекта;

б) введение - содержит описание проблемы исследования, её актуальности, цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи, методы исследования, теоретическую и практическую значимость исследования;

в) глава I - содержит анализ литературы по проблеме исследования, описание понятийного аппарата, которым оперирует исследователь;

г) глава II - содержит описание инструментария и регламентов исследования, хода проведенного исследования и интерпретацию полученных результатов;

д) выводы по каждой главе - кратко представляют основные положения изложенного;

е) заключение - содержит итог работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор;

ж) библиография;

з) приложения (если есть).

Пояснительная записка к проекту должна содержать:

- а) титульный лист;
- б) описание проблемы проекта и её актуальность, предлагаемого способа решения, цели и назначения проекта;
- в) краткое описание хода выполнения проекта с указанием использованных методик и технологий, степени своей самостоятельности при выполнении проекта;
- г) описание полученных результатов (продукта проектной деятельности, а также приобретенных знаний и умений), их социального и прикладного значения;
- д) список использованных источников.

Для технологических и инженерных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.4. Общие требования к оформлению текстов:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк -1,5, размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, выравнивание текста

по ширине;

- страницы нумеруются; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названиями раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

6. Требования к защите ИИП

6.1. Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии, состоящей из педагогов и администрации школы. Возможно приглашение представителей местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнялись ИИП. Состав комиссии утверждается приказом директора Школы.

6.2. У обучающихся за несколько месяцев до защиты ИИП проводится защита темы проекта (проектной идеи), в ходе которой должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. (Приложение 1)

6.3. К защите ИИП допускаются обучающиеся, представившие папку с материалами проекта.

6.4. Регламент защиты ИИП – не более 5-7 минут.

6.5. На защите ИИП обучающийся предоставляет проект по следующему плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Компьютерные презентации, используемые для защиты ИИП должны соответствовать требованиям, предъявляемым к данному продукту.

6.7. Обучающиеся, публично представившие проект на образовательных событиях выше школьного уровня в течение года до момента защиты ИИП, освобождаются от защиты ИИП.

7. Критерии оценки ИИП

7.1. ИИП оценивается по следующим критериям:

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность познавательных УУД* в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. В ходе оценки должен быть определен уровень сформированности метапредметных результатов у обучающегося: *базовый* или *повышенный*. Для обучающихся, освобожденных от защиты ИИП, уровень определяется по представленным документам с образовательного события: сертификат участника, поощрительная грамота, диплом победителя в номинации – *базовый*, дипломы призёра, победителя – *повышенный*.

7.3. Результаты выполненного проекта обучающимся оцениваются на основе аналитического подхода, учитывающего не только защиту реализованного проекта, но и динамику изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; а также целесообразность, уместность, полноту этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта и вносятся в БЛАНК ОЦЕНИВАНИЯ ИИП (Приложение 2).

По каждой составляющей критерия вводятся следующие количественные показатели:

0– присвоено предложенное руководителем,

1 – выполнено с помощью руководителя,

2 – выполнено самостоятельно.

Максимальный балл равен 28.

При таком подходе уровень сформированности метапредметных результатов определяется так: (Приложение 2).

0-13 баллов – низкий уровень

14-20 баллов – базовый уровень

21-28 баллов – повышенный уровень.

7.4. Результаты защиты ИИП обучающихся утверждаются приказом по Школе и доводятся до сведения их родителей.

7.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Приложение 1

Информация базы данных возможных тем и продуктов ИИП

Фамилия, имя участника проекта	Тема проекта	Класс	ФИО руководителя	Тип проекта	Предполагаемый продукт

Приложение 2

Бланк оценивания ИИП (10 – 11 класс)

Фамилия, имя автора ИИП_____

ФИО руководителя ИИП_____

№ п\п	Критерий оценивания	Составляющие критерия	Балл (0-1-2) Присвоено предложенное руководителем - 0 б.; Выполнено с помощью руководителя - 1 балл; Выполнено самостоятельно - 2 б.
1	Сформированность познавательных УУД	- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования	
		- умение выбрать адекватные способы её решения	
		- умение искать и обрабатывать информацию	
		- умение формулировать выводы	
		- умение обосновывать и реализовывать (апробировать) принятое решение или обосновывать и создавать модель, макет.	
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	- умение раскрыть содержание работы	
		- умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
3	Сформированность регулятивных действий	- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
		- умение использовать ресурсные возможности для достижения цели	
		- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий	
4	Сформированность коммуникативных действий	- умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
		- умение представить её результаты	
		- умение аргументированно ответить на вопросы	
5	Динамика изменений,внесенных в проект от замысла до воплощения	Отсутствует – 0 баллов Незначительная – 1 балл Положительная, изменения целесообразны, уместны - 2 балла	
	Итог:	0-13 баллов – низкий уровень 14-20 баллов – базовый уровень 21-28 баллов – повышенный уровень	
	Проект выполнен на **низком/ базовом / повышенном** уровне(нужное подчеркнуть) Примечание: Повышенный уровень присваивается только при наличии всех материалов проекта, соответствующих требованиям.		

Эксперты: _____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

«_____»_____201___г.