**Мероприятие «Посвящение в пятиклассники»(1.10.2021)**

Добрый день, жители нашего школьного государства! Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые родители, учителя, гости!

Сегодня мы собрались на праздник посвящения вчерашних выпускников начальной школы в пятиклассники: они перейдут на новый уровень и станут учениками среднего звена.

После посвящения в «пятиклассники» уже никто не скажет о вас «малыши», вы станете неотъемлемой частью школьной страны знаний и радости. Вы будете принимать участие в подготовке и проведении интересных и нужных творческих дел, участвовать в конкурсах, акциях.

1 сентября вы перешли из начальной школы в среднюю, не очень хорошо зная ее правила и законы.
Вы испытали первые трудности, познакомились со своими учителями, с их новыми требованиями. Не все оказалось легким и привычным?
Ну что же, расскажите нам о своей жизни в основной школе, давайте познакомимся с нашими пятиклассниками, мы предоставляем им слово.

**Милана.** Я староста нашего класса. Наш девиз:

**ВСЕ:** «Что не под силу свершить одному, сделать нетрудно классу всему! Мы не деремся, не ябедничаем, не врем! Дружно, интересно, весело живем».
**Андрей.** Вместе будем мы всегда. В беде не бросим никогда!
 **Дима.** Мы в учебе будем первыми. В поведении – примерными, в спорте будем мы активными, в жизни- позитивными.
**Вадим:** Мы подчиняемся кодексу чести, который гласит:
**Все:** « Только делами благими рождается доброе имя!»
**Виталий**. Мы представили сейчас весь наш необычный 5 класс!
**Петя.** Можем мы сказать уверенно, Это временем проверено:
 Дети разные нужны! Дети всякие важны!
**Милана.** Да! Все мы очень разные, но нам всем очень нравится учиться в нашей школе!
**Андрей**. Нас 6 озорных, веселых, добрых и забавных, в меру воспитанных, а в общем, очень дружных и отзывчивых мальчишек и девчонок.
**Дима.** У каждого из нас свой характер, свои привычки и свои закавычки.

**Вадим**. Это наша девочка –Умница, красавица!
Петь, учиться, веселиться ей, конечно, нравится!
**Виталий**
Она умеет вышивать, и готовить, и стирать,
**Петя.** Может песню вам исполнить или сказку рассказать!
**Милана**. Просим вас обратить внимание,
Мальчики наши здесь перед вами!
Они у нас веселые, смешные, добродушные,
Хорошие и смелые, дружные, послушные!
Среди них есть разные таланты:
Шахматисты, певцы, музыканты!
Бегуны, прыгуны, футболисты,
Есть пловцы и, конечно, артисты!
**Андрей.** Но мы такие, какие мы есть.
**Дима.** Мы – детство.
**Вадим**. Мы – радость
**Виталий.** Мы – свет.
**Петя.** Мы – на уроках отличный ответ!
**Милана:** Мы – помощники мамы!
Вы примите нас такими.
Полюбите весь наш класс,
А коль надо поругайте,
Но не часто,

**ВСЕ. ….просим вас!**

**Учитель.** Хочу сразу вас предупредить, что пятиклассники вы пока не настоящие, хоть и проучились уже целый месяц в основной школе.

Что же вам нужно сделать, чтобы стать настоящими пятиклассниками? Выдержать сложные экзамены?

Пройти очень страшные, ужасные, труднейшие испытания!

Получить свидетельство о этом? Или сказать клятву?

Вы будете удивлены, но это надо будет сделать все.

А готовы ли вы, ребята к тому, чтобы показать, свои способности, ловкость, смекалку, сплоченность?

А вот мы сейчас проверим. Ну-ка ребята, давайте для начала вместе поприветствуем всех в этом зале! Я читаю стихотворение, а вы помогайте. Вот мы и поглядим, правда ли, вы -дружный класс?

Когда встречаем мы рассвет,

Мы говорим ему…. (привет)!

С улыбкой солнце дарит свет,

Нам посылая свой …(привет).

При встрече через много лет

Вы крикните друзьям … (привет)

И улыбнутся вам в ответ

От слова доброго …(привет)!

И вы запомните совет

Дарите всем друзьям ….(привет)!

Давайте дружно все в ответ

Друг другу скажем мы… (привет)!
**Учитель**. Разных школ очень много вокруг,
Наша от всех отличается,
Ученик здесь учителю друг,
А при встрече они улыбаются.

С доброжелательным напутственным словом к вам сегодня обращается добрейший и умнейший человек, уважаемый всеми обучающими и коллегами педагог, завуч нашей школы **Павлова Елена Владимировна**.

 Посмотрите на ребят! Они повзрослели и поумнели.
А чему они научились, мы сегодня сможем убедиться.
На нашем празднике каждый из вас сможет проявить все свои таланты, продемонстрировать то, чему вы успели научиться в начальной школе. С напутственным словом к вам сегодня обращается ваша любимая, незаменимая, первая, незабываемая. Первый ваш классный руководитель **Ольга Кузьминична Павлова.**

*Пусть будет на сердце у вас веселей, Пусть лица сияют у вас от улыбок,
Пусть будет побольше хороших друзей, Пусть будет поменьше в контрольной ошибок.*
*Вас, пятиклассники, я поздравляю, Отличных успехов в учебе желаю
А также найти своих новых друзей И здесь провести много радостных дней !
Дружите со школой, с учителями И скоро вы станете выпускниками!*

Ну что, готовы к испытаниям?

**1. Первое испытание называется "Новое расписание"**
В нашей школе есть человек, который составляет расписание. Вы знаете, кто это? Правильно, завуч нашей школы.
В этом году она так устала от этого, что перепутала все названия школьных уроков. Помогите узнать эти предметы.
*Учитель говорит- Дети отвечают*
*Буквосложение- Русский язык
Краскомазюканье- Рисование
Бегопрыгание -Физкультура
Цифросложение -Математика
Книгоперелистывание-Литература
Лоскутосшивание, палкоприбивание-Технология
Монитороглядение-Информатика
Иноизречение-Английский
Живознание-Биология
Помирухождение -География*
**2. Следующее испытание называется «Будьте внимательны!»**

Я зачитываю определения различных слов, связанных со школьной жизнью. Ваша задача быстро назвать понятие.

• Лучшее, но очень короткое время в жизни учеников и учителей (Каникулы)
• Место выгула учащихся во время перемен. (Коридор)

• Комната, куда загоняют класс на время урока. (Кабинет)
• Часть лица, которую иногда вешают ученики, получив двойку (Нос)
• Буквы, выстроенные для переклички (Алфавит)
• Математическое действие, происходящее с карманными деньгами ученика, покупающего чипсы в магазине (Вычитание)
• Явление природы, вполне официально избавляющее от посещения в школы. (Мороз)
• Единственное место в школе, где вместо пищи духовной ученикам предлагается нормальная еда (Столовая)
• То, что ученику каждый день нужно приготовить, но нельзя съесть (Уроки)
• Школьный предмет, который и летом продолжается на стадионах, дворовых площадках, в лагерях отдыха (Физкультура)
• Сговорились две ноги делать дуги и круги (Циркуль)
• Самый болтливый человеческий орган. (Язык)
МОЛОДЦЫ, СПРАВИЛИСЬ С ЭТИМ ИСПЫТАНИЕМ!!

**3. Следующее испытание «Театральное».** Оно было задано на дом. А сейчас, используя актерские таланты, ребята должны показать нам сценки из школьной жизни.
**Сценка 1**

**Вадим**. Елена Суликовна обращается к новому ученику.
 - Болтаешь на уроках?
**-** Нет.
- Списываешь?
- Да что Вы.
- Дерёшься??
- Никогда!
- Да есть ли у тебя хоть какие-нибудь недостатки??
- Вру много!
**Сценка 2**
**Виталий**– Людмила Николаевна, а можно ли наказывать человека за то, чего он не делал?
– Нельзя, Виталий.
– Людмила Николаевна, я не сделал домашнее задание!
**Сценка 3.**

**Петя:** А сейчас послушайте новость о том, как круглый троечник внёс разнообразие в жизнь своей мамы.
Звенит звонок.
И каждый раз,
Как будто в страшном сне,
Сначала я влетаю в класс,
Потом влетает мне.
Жизнь стала для меня кромешным адом!
Нам задают ужасно много на дом.
А если дома вовсе не бывать?
Куда они мне будут задавать?
Кричала мама: «Что за безобразие!
Сплошные тройки! Где ж разнообразие!?»
Когда же я принёс разнообразие…
Она опять кричала: «Безобразие!»

**Милана.** **Сценка 4.**Дочка говорит матери:
-Я больше в школу не пойду!
- Почему?
- Да ну ее, эту школу! Опять Низов будет бить по голове учебником, Немов прыгать по спортплощадке, а Чикунов будет подножку ставить! Не пойду!
-Нет, дочка, ты должна идти в школу! Во-первых, ты уже взрослая, тебе 40 лет, а во-вторых, ты же директор школы!
**Дима. Сценка 5.**

Поздно вечером возвращается из школы после собрания совершенно измученная учительница. Вдруг из-за угла выскакивает хулиган и говорит: — А ну, давай часы! Учительница, с минуту подумав, храбро отвечает: — Нет, часы не дам! Бери классное руководство!
**Андрей: Сценка 6.** Елена Юрьевна возмущается: «Твоё сочинение о собаке, Андрей, слово в слово похоже на сочинение Пети!»
- Елена Юрьевна, так мы же с живём в одном дворе, а там у нас одна собака на всех!»
**Учитель**. Ну, что ж, пятиклассники показали прекрасные творческие способности.

**4.Следующее испытание – « Стихосложение».**
Я начинаю, вы продолжайте, будьте внимательны, ошибок не допускайте.

Лекарства нам в аптеке продаст … .(библиотекарь – фармацевт)

На рояле, пианино вальс исполнит … .(балерина – пианистка)

Под куполом цирка в опасный полёт отправится смелый и сильный … .(пилот – воздушный гимнаст)

Булки нам и калачи каждый день пекут … .(врачи – пекари)

В классе английский слышится говор – новую тему даёт детям … .
(повар – учитель)

Известно без сомненья всем, кого мы здесь ни спросим,
Что по таблице шестью семь, конечно…( 42, а не 48 )

**5. Следующее испытание называется «Архипелаг»**

К нам пришли гости - пираты
**1 пират:** Кто это к нам на корабль пожаловал?
**2 пират**: Салаги, посмотри… они же даже морской узел не смогут завязать.
**Учитель**: А вот не надо, у нас тут очень дружная команда!!!
**1 пират:** Хех, так это проверить не сложно.
**2 пират**: Представьте, что все вы туземцы и живёте на острове, на котором есть вулкан. Однажды началось извержение, лава покрыла почти весь остров, и остались лишь маленькие клочки суши.
**1 пират:** Чтобы спастись, вам необходимо перебраться по ним на безопасную территорию. Встаньте, пожалуйста, сейчас все на один остров, все должны поместиться. С этого острова вы будете постепенно переходить в безопасное место.
**2 пират:** Но! Вся сложность в том, что вы не можете просто перепрыгивать по островкам. Как только вы начинаете перемещаться по ним, на каждом из островков **должна быть хотя бы одна нога**. Если движение через островки происходит, а на одном из них не оказалось никого, остров исчезает!
**1 пират:** Упражнение считается выполненным, как только все переберутся на безопасный остров.

**Учитель.** Ребята, а ведь пираты очень умными, ловкими и сообразительными. Неплохо бы их взять в нашу команду. Вы как, не против?

Давайте проведем **«Обряд братания».**

У меня в руках ленты с вашими именами. Найдите свое имя, держите ленты крепко, распутывая их. Распутав, вы узнаете, кто будет вашим названным братом или подшефным, или как сейчас говорят наставником.

Милана- Мария, Вадим – Екатерина, Андрей – Артем, Виталий – Роман, Дима – Максим, Петя- Анастасия, Александр.

Поздравляю ребят 8 класса с новым, ответственным и необходимым делом ,с новым званием **НАСТАВНИК**

**Наставник** в первоначальном значении **слова** – мудрый советчик, пользующийся доверием подопечного

У **слова** «**наставник**» насчитывается 29 синонимов, что говорит о существовании данного термина во всех языках мира. и ... **Наставничество** – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность **наставника**, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным

**Учитель.** Вот и настал торжественный момент! Чтобы стать настоящими учениками 5-го класса, осталось произнести слова клятвы.
Попрошу всех встать и громко, дружно повторять за мной слово- клянемся!
- Мы, ученики 5 класса, в этот торжественный день,
перед лицом своих товарищей, учителей и родителей клянемся:
( Все хором: Клянемся!)
**-** Никогда не ходить в школу… с невыученными уроками. Клянёмся!
**-**Никогда не решать задачи …списывая их у соседа.
Клянёмся!
**-** Никогда не открывать учебники …грязными руками.
Клянёмся!
**-** Никогда не заканчивать четверть… с плохими оценками. Клянёмся!
**-** Прибегать в школу к первому уроку с горящими от любознательности глазами. Клянемся!
**-** С волчьим аппетитом поглощать все знания. Клянемся!
**-**Поддерживать огонь любви и уважения к учителям и администрации. Клянемся!
**-**Быть дружными и инициативными. Клянемся!
- Клянемся достойно пронести звание « 5классник» до конца учебного года.
**Вот теперь вы настоящие ученики 5 класса ГБОУ СОШ с.Падовка**

***Завершающая песня*** *«Круто ты попал в пятый класс» (на музыку И. Матвиенко)*

Мы боялись, волновались, когда в школу нас вели.

Думали уроки – скука и что зря нас привели!

Волновались мы напрасно, оказалось всё о'кей!

На уроках было классно и учитель чародей!

Припев:

Круто ты попал в 5 класс!

Молодец! Молодец! Давай-ка всех удивим! 2 раза

2. Мы учились, мы старались, книжек много мы прочли!

И ругались, и мирились, и друзей приобрели!

В школе мы соревновались, побеждали не всегда!

Собрались мы здесь, ребята, чтоб сказать ещё раз "да!"

**Учитель**

Ребята, дружбу крепкую свою в 5 класс возьмите

И на долгие года каждый сохраните!

Как всегда, “один за всех” будьте вы в ответе,

Вот тогда все скажут вам: вот такие дети!

**Учитель:** Наша торжественная часть праздника подошла к концу.

Вас, пятиклассники, мы поздравляем,

Отличных успехов в учебе желаем

А также найти своих новых друзей

И здесь провести много радостных дней

Дружите со школой и с учителями

И скоро вы станете выпускниками.

Спасибо всем за внимание. До скорой встречи







**Рекомендации для наставника**

**обучающегося 5 класса**

**Наставник** в первоначальном значении **слова** – мудрый советчик, пользующийся доверием подопечного

У **слова** «**наставник**» насчитывается 29 синонимов, что говорит о существовании данного термина во всех языках мира. и ... **Наставничество** – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность **наставника**, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.

2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

**3**. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.

**4.** Наставнику иногда приходиться самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.

**5**. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.

**6**. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

**7**. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

**8**. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.

**9**. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

**Методы работы наставника:**

**наблюдение; курирование** – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;

**интервенция** – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;

**коррекция** – процесс исправления тех или иных нарушенных функций; психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;

**психологическая помощь** – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска при непосредственном взаимодействии;

**реабилитация** – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности в соответствии с ее потребностями и способностями;

**социально-психологическая профилактика** – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;

**социально-психологическое сопровождение** – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения; **консультирование** – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

**тренинг** – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

**Техники установления контакта с обучающимся**

1. Приветствие: улыбка - обращение по имени или по имени - рукопожатие или легкий поклон 2. установление контакта глаз

3. изменение дистанции – социальной, психологической и физической - встать, приветствуя собеседника, проводить к месту, где вы продолжите разговор - целесообразно сесть не прямо лицом друг к другу, а под некоторым углом

**Техники выравнивания напряжения**

1. предоставление партнеру возможности выговориться

2. вербализация своего эмоционального состояния или состояния партнера

3. подчеркивание общности с партнером – сходство интересов , мнений, оценок, возраста и т.д.

4. проявление интереса к проблемам партнера

5. акцентирование значимости партнера, его мнения в ваших глазах

6. в случае вашей неправоты – немедленное признание

7. предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации

8. обращение к фактам

**Факторы, повышающие напряжение**

1. прерывание речи партнера

2. принижение, негативная оценка личности партнера

3. подчеркивание разницы между собой и партнером

4. приуменьшение вклада партнера и преувеличение своей роли

5. резкое ускорение темпа речи, повышение голоса, его интонации

6. избежание пространственной близости и контакта глаз с партнером

**Способы и техники ведения беседы**

а) техники, не способствующие пониманию партнера: - негативная оценка – в беседе допускаются высказывания, принижающие личность партнера типа «глупости ты говоришь» и т.д. - игнорирование – собеседник не принимает во внимание того, что говорит партнер, пренебрегает его высказываниями и т.д. - эгоцентризм – попытка найти у партнера понимание только тех проблем, которые волнуют его самого

б) промежуточные техники: - расспрашивание собеседника - замечание о ходе беседы типа «мы ушли от темы» - поддакивание

в) техники, способствующие пониманию партнера - вербализация - проговаривание, повторение высказываний партнера, - перефразирование, повторение ключевых фраз и слов партнера в сокращенной форме в виде «Итак, …», « Как я понял, …» - развитие идеи: попытка вывести логическое следствие из высказывания «Исходя из вашего высказывания можно сделать вывод, что…», «Вы так считаете, видимо, потому, что…».

**Формы индивидуальной работы с детьми**

**Универсальные,** которые в зависимости от ситуации, могут выступать как самостоятельные, так и в качестве составляющих компонентов более сложных индивидуальных форм: диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, психолого-педагогическая поддержка, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу, и т.д.

- **Поддержка становления индивидуальности ребенка:** оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей или организовать эти занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу), пригласить на занятия, предложить пройти консультации у специалистов и т.д.

- **Содействие в проявлении индивидуальности**: устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии, помочь подготовить выступление на классном часе по теме своего увлечения или о культуре народа, к которому ребенок принадлежит,

дать творческое задание по подготовке к общему делу, поручить разработать положение о конкурсе, турнире и т.д., беседа с ребенком о его достижениях в той или иной сфере, помочь ему составить **«Лестницу своих достижений»** и т.д.;

**- Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей**: посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств, помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, оказать помощь в составлении режима дня, объяснить, как вести **«Дневничок настроения»** или просто дневник – анализ дня, составить с ребенком программу его саморазвития, проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости и т.д.



