

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Падовка
муниципального района Пестравский Самарской области**

«Проверено»
Зам. директора по УР:

_____/Павлова Е.В.
(подпись)
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с.Падовка:

_____/Железникова В.Е.
(подпись)
Приказ № № 73/1-о/д
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа по наставничеству

Подготовил: воспитатель
1 квалификационной категории
Феоктистова Любовь
Викторовна

С

с.Падовка, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	6
Тематический план воспитателя наставника - ментора	7
Список литературы	13

Пояснительная записка

В современных условиях модернизации системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетенции каждого специалиста. Необходимо способствовать развитию профессионализма, формированию индивидуального стиля его деятельности. Решению этих задач будет способствовать создание мобильной системы наставничества, в которой будет отражен процесс профессионального становления начинающего педагога, формирования у него мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию. В этой системе должна быть отражена необходимость начинающего педагога получить поддержку, практическую и теоретическую помощь педагога-наставника, готового помогать в повышении молодому специалисту профессиональной компетенции, избежание неуверенности в собственных силах, в раскрытии его индивидуальности.

Принципы наставничества:

1. Добровольность;
2. Ответственность;
3. Соблюдение прав молодого специалиста;
4. Соблюдение прав наставника;
5. Способность видеть личность.

Наименование программы	Наставничество в формировании профессиональной деятельности воспитателя
Форма наставничества	Наставник-ментор - воспитатель
ФИО, должность наставника	Феоктистова Любовь Викторовна
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы;	34 года
- стаж наставнической деятельности;	Второй год
- информация об аттестации;	Декабрь 2020 года – первая квалификационная категория
- профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые);	1. Министерство образования и науки Самарской области Юго-Западное управление «Почётная грамота за многолетний и добросовестный труд, творческое отношение к работе, профессиональное мастерство», 2020 год
- результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые);	Муниципальный конкурс «Воспитатель года», 2 место (2019 год),
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ных)	Чеченкова Лариса Викторовна, воспитатель, 8 лет СП Малоархангельский филиал д/с «Малыш» ГБОУ СОШ с. Падовка; Жохова Галина Владимировна, воспитатель, 2 год СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ с. Падовка;
Цель программы	Развитие профессиональных умений и навыков воспитателей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи воспитателю в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности; - использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах; - оказание помощи в изучении нормативно-правовой документации; - углубленное изучение инновационных технологий; - повышение профессионального уровня педагогов с учётом их потребностей, затруднений, достижений; - отслеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов; - создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога в работе с детьми.
Сроки и этапы реализации программы	1 год 1-й этап – адаптационный. 2-й этап – основной (проектировочный).

	3-й этап – контрольно-проверочный
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком; - умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком; - умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка; - умение анализировать развивающую среду в детском саду и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем; - умение создавать собственной педагогической деятельности (методические разработки, дидактические материалы, материалы по работе с родителями, предоставленные на педагогических советах); - достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.
Форма мониторинга результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование; 2. Беседы; 3. Анкетирование; 4. Самообразование; 5. Наблюдение; 6. Активные методы (практические занятия, взаимопосещение занятий, проведение праздников, мастер-классы наставника).

Содержание программы

Наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий воспитателя, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно - оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности воспитателя, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Среди основных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности воспитателей, была выявлена несформированность умений:

- управлять конфликтными ситуациями;
- вовремя заметить и оказать помощь и поддержку ребёнку.

Исходя из этого, работа с педагогами строится с учетом основных аспектов.

1. *Воспитатель – ребенок и его родитель*: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.
2. *Воспитатель – коллега*: оказание поддержки со стороны коллег.

Для конструктивного взаимодействия наставника и педагога необходимо сочетание не только поучений и демонстрации, но и применение наиболее эффективных форм, развивающих деловую коммуникацию, личное лидерство. В СП запланирована организация деловых и ролевых игр, анализ проблемных ситуаций: педагогическое самообразование и самовоспитание, участие в работе методического объединения, участие в жизни детского сада.

Процесс повышения профессионализма педагогов строится с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;

- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Анализ возможностей предотвращения возникновения данных рисков указал на актуальность разработки мероприятий (тематического плана) психологического сопровождения педагогического коллектива, что также является неотъемлемым условием эффективного внедрения ФГОС ДО.

Тематический план воспитания

Наставника-ментора Феоктистовой Любови Викторовны по педагогическому просвещению педагога Чеченковой Ларисы Викторовны на 2024 – 2025 уч.г.

Сроки	Содержание работы	Форма проведения
сентябрь	1. Знакомство с нормативно-правовой базой учреждения	Изучение документов: <ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании»; • ФГОС; • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы
	2. Диагностика умений и навыков педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Консультация и ответы на интересующие вопросы
	3. Оформление документации воспитателя СП в соответствии с ФГОС	Подбор диагностического материала и проверка документации
	4. Организация утреннего приема детей, взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр педагога режимных моментов; • Методические рекомендации
октябрь	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, смена материала); • Методические рекомендации
	2. Выбор темы по самообразованию	Консультация, оказание помощи в подборе литературы по теме самообразования
	3. Мониторинг детского развития	Оказание помощи в проведении мониторинга, изучении видов форм проведения мониторинга, подбор диагностического материала
ноябрь	1. Изучение методики проведения ООД по всем образовательным областям	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение педагогами ООД у наставника; • Посещение наставником-ментором ООД у педагога

	2. Методика проведения детских праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь наставника-ментора в подготовке праздника (написание конспекта, подбор игр); • Наблюдение за наставником в роли ведущей мероприятия
	3. Планирование работы с родителями. Оформление наглядной информации для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, в подборе материала; • Помощь в организации и проведения собрания
декабрь	1. Использование в работе проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация и ответы на вопросы; • Анализ перспективного плана проектной деятельности
	2. Повышение профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе педсовета; • Помощь в подборке материала к педсовету
	3. Использование в работе ИКТ	Консультации, использование презентаций в работе с детьми и родителями
	4. Формы работы по физическому развитию детей и укреплению их здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по организации физкультурных и оздоровительных мероприятий; • Помощь в подборе литературы

Тематический план воспитания наставника

на 2024– 2025 уч.год.

Наставника-ментора Феоктистовой Любови Викторовны по педагогическому просвещению педагога Жоховой Галины Владимировны

Сроки	Содержание работы	Формы и методы работы
сентябрь	1. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация наставника-ментора; • Наблюдение за работой педагога (совместная игровая деятельность)
	2. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми	Дискуссия на тему «Трудная ситуация в работе с детьми и выход из неё»
	3. Основные проблемы в педагогической деятельности педагога	Консультация и решение выхода из данных проблем
Октябрь	1. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие воспитателя в подготовке материала для работы с родителями воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация наставника-ментора; • Участие воспитателя в разработке и подборе материалов для работы с родителями воспитанников
	2. Виды и организация режимных моментов в детском саду	Просмотр воспитателем режимных моментов, проводимых наставником-ментором
	3. Организация индивидуальных работ с детьми по ЗКР	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация наставника-ментора; • Помощь в составлении плана
ноябрь	1. Проведение организованной образовательной деятельности воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация наставника-ментора; • Обсуждение
	2. Организация работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в составлении плана работ с детьми; • Консультация наставника-ментора

	3. Консультация по работе с детьми в математическом уголке и уголке экспериментирования	Помощь в оформлении уголков и подборе материала
декабрь	1. Подготовка и проведение мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждения; • Консультирование педагога по этой теме
	2. Составление конспекта ООД по ФЭМП	Методическая рекомендация по составлению плана-конспекта
	3. Разработка консультаций для педагогов на педагогическом совете	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации; • Помощь наставника-ментора в подборе литературы и материалов
январь	1. Основные проблемы в педагогической деятельности воспитателя	Консультация и решение выхода из данных проблем
	2. Речевое развитие детей	Методические рекомендации по созданию картотеки речевых игр
	3. Участие в праздниках и развлечениях	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация; • Обсуждение
февраль	1. Имидж педагога: педагогическая этика, культура поведения: в работе с детьми, родителями и коллегами	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации; • Беседы; • Ответы на вопросы
	2. Организация игровой деятельности с детьми на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация; • Обсуждения
март	1. Взаимодействие со специалистами СП: музыкальными руководителями, физинструктором в процессе образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации; • Совместные обсуждения
	2. Возникновение конфликтных ситуаций с родителями воспитанников и их урегулирование в процессе педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение; • Консультирование педагога; • Наблюдение за педагогом во время его общения с родителями воспитанников

апрель	1. Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация; • Обсуждение; • Ответы на вопросы; • Составление плана и оказание помощи в подготовке и проведении педагогом мероприятий по ЗОЖ
	2. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация; • Просмотр проведения сюжетно-ролевых игр наставником-ментором
май	1. Выслушивания на педагогическом совете	Помощь наставника-ментора в подборе материала для консультации
	2. Анализ выполнения рабочей учебной программы	Обсуждения
	3. Отчет педагога о проделанной работе за учебный год по самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ; • Анализ; • Обсуждения
	4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация; • Помощь в составлении плана; • Ответы на интересующие вопросы

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
2. Федеральный Закон от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
3. «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании» Л.П. Пяткова, О. А. Стальбовская, С. В. Ушакова, 2013
4. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А. Максаков, 2006 г.
5. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков, 1986
6. «Ступени общения от года до семи лет» Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, 1992
7. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Т.А. Тарасова, 2005 г.
8. «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Под ред. З.И. Бересневой, 2004 г
9. «Организация деятельности детей на прогулке» Т. Г. Кобзева, 2013г.
10. «Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова, 2006 г.
11. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Михайленко, Н. Короткова, 2009 г.

Заключение

Таким образом, у педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс. А выработанная система работы поможет успешно адаптироваться педагогам, позволит быстрее добиться успеха в работе с детьми.