

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Падовка муниципального района Пестравский Самарской  
области**

ПРИНЯТО:  
На Педагогическом совете

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Падовка  
\_\_\_\_\_ /В.Е. Железникова/

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

структурное подразделение детский сад «Малыш» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с. Падовка муниципального района  
Пестравский Самарской области  
на 2021-2025 г.г.

**с. Падовка**

## Оглавление

Оглавление	стр.2
1. Пояснительная записка	стр.3
2. Паспорт Программы развития	стр.5
3. Анализ деятельности СП	стр.8
4. Цели и задачи развития СП детский сад «Малыш»	стр.13
5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	стр.16
6. Концептуальные основы Программы	стр.18
7. Основные направления реализации Программы	стр.22
8. Ресурсное обеспечение Программы	стр.30

## 1. Пояснительная записка

Программа развития структурного подразделения детский сад «Малыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области (далее –СП, детский сад) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах СП.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с

семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в родном селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития СП призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения СП для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы СП по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## 2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

<b>Наименование программы</b>	структурное подразделение детский сад «Малыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021);</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);</li><li>• Устав;</li><li>• Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детский сад «Теремок».</li></ul>
<b>Разработчики программы</b>	структурное подразделение – детский сад «Малыш» ГБОУ СОШ с. Падовка: творческая группа педагогов

<p><b>Назначение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>

<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024 уч. г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч. г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в СП, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной, окружной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов детского сада, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности</li> </ol>

	<p>родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация СП.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ОО.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады публикуются на сайте ОО.</li> </ol>

### **3. Анализ деятельности структурного подразделения детский сад «Малыш» ГБОУ СОШ с. Падовка**

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме.

Структурное подразделение – детский сад «Малыш» ГБОУ СОШ с. Падовка рассчитано на 15 детей, фактическое наполнение 5 детей. Детский сад расположен в типовом здании школы, в котором функционируют 1 разновозрастная группа, для детей от 1 г. 6 мес. до 7 лет 6 мес.

Целью развития детского сада является создание средствами образования и воспитания условий для формирования личной успешности воспитанников в современном обществе и условий для последующего успешного обучения в школе.

Деятельность СП с 2017 по 2020 г.г. была направлена на реализацию поставленной цели и решению следующих задач:

1. Комплексное развитие сети образовательных услуг на базе учреждения для обеспечения доступности дошкольного образования.

2. Реализация современных стандартов качества образования (ФГОС ДО)

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

4. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных ресурсов района, села в образовательном процессе учреждения через взаимодействия с организациями и учреждениями образовательной, социокультурной направленности. Обеспечение эффективности управления учреждением за счёт введения новых информационных ресурсов и технологий.

5. Обеспечение эффективности управления учреждением, с активным привлечением к управлению родительской общественности.

В ходе реализации Программы развития СП – д/с «Малыш» на 2017-2020 год были созданы необходимые условия для решения вышеизложенных задач и внедрения ФГОС ДО.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства педагогов был проведен проблемный анализ их работы.

В результате было выявлено следующее:

- воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно - ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;
- малоопытные воспитатели испытывают затруднения при создании и оформлении развивающей предметной среды в группах;
- имеется потребность в целевых курсах, тематических,

касающихся использованию информационных технологий и современных технологий работы с детьми.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (95%):

- удовлетворены нынешним состоянием работы СП, нацелены на активное участие в поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого- педагогических);
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

В ближайшем окружении детского сада расположены:, спортивная площадка, библиотека, сельский дом культуры, парк Победы. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности СП, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социумом.

Организационно-педагогические – Разработана образовательная программа, учебный план в соответствии ФГОС дошкольного образования. Внесены изменения в соответствии с новыми Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Была проведена большая работа по созданию развивающей среды, что позволило реализовать идеи современного дошкольного образования, удовлетворить разнообразные образовательные потребности воспитанников учреждения за счет широкого диапазона образовательных программ и современных технологий их реализации.

- Одной из важнейших задач деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В ДОО ведется системная работа в данном направлении. Педагоги применяют разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Удовлетворение двигательных потребностей детей в группе и на прогулке;

Закаливающие мероприятия.

Проводится просветительная работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. В практику вошли совместные спортивно-развлекательные мероприятия.

- Психологические – были направлены на создание благоприятного климата в коллективе, его сплочение, в основе чего лежит уважение к личности каждого, признание его достоинств и особенностей, создания условий для роста творческой активности и профессионального совершенствования; поиск рациональных способов профессионального самоутверждения, самоопределения; создания эффективных мер поощрения работников учреждения.

- Материальная база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В СП создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей дошкольников. Все элементы РППС связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Развитие детей происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной активности. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 50%.

- Административно-правовые – учреждение имеет разработанную нормативную документацию. В последнее время рационально распределены обязанности сотрудников, учитывающие требования НОТ, конкретные условия работы, специфику деятельности сотрудников учреждения и персонала, программы, проекты и другая необходимая документация.

Представленный анализ программы развития позволяет выявить следующие особенности: основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности; отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет

использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы все необходимые условия для решения задач на должном уровне.

### 3.1. Определение возможных путей решения проблем

Наиболее актуальными проблемами в СП являются:

- Не все родители имеют достаточные знания в вопросе воспитания и развития детей, некоторые не принимают участие в жизни СП.
- Недостаточные условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формировать в сознании детей и их родителей идеи ценности здоровья, осуществить целостный подход к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
- Недостаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогов.
- Остаётся проблема преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
- Несовершенная структура взаимодействия субъектов педагогического процесса для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.
- Недостаточные условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника.
- Недостаточное материально-техническое и программное обеспечение. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития СП. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития СП к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов	совершенствовать, корректировать индивидуальные

охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей СП
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<p>совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам;</p> <p>осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении СП и др.)</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией;</p> <p>создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств

#### 4. Цель программы:

Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного

развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно - насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

### **Стратегические цели и задачи:**

- 1** Обеспечение доступности дошкольного образования ;
- 2** Обеспечение современного качества дошкольного образования;
- 3** Создание материально - технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования;
- 4** Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- 5** Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- 6** Повышение результативности инновационного развития системы образования.

### **5.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
--------------------------------------	---

<p>Положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня заболеваемости.</li> <li>2. Повышение посещаемости ДОО.</li> <li>3. Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</li> </ol>
<p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<p>Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого - педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно пространственной среде);</p> <p>Охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 8 лет, нуждающихся в разных формах дошкольного образования в данном учреждении;</p> <p>Реализация образовательным учреждением современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и адаптации воспитанников, а также для дальнейшего успешного обучения в школе;</p> <p>Доступность качественных услуг психологической и коррекционной (логопедической) помощи в образовательном учреждении всем обучающимся, воспитанникам, испытывающим потребность в данных услугах;</p> <p>Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии образовательного учреждения с учреждениями и организациями интеллектуальной, социокультурной, художественно-эстетической, спортивной направленности, а также с организациями, способствующими развитию гражданского общества.</p>
<p>Возрастные достижения ребенка</p>	<p>Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории.</li> <li>2. Увеличение числа педагогов, активно</li> </ol>

<p>педагогических работников</p>	<p>включающихся в проектную деятельность.</p> <p>3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.).</p> <p>4. Освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно – деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%.</p> <p>5. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми.</p> <p>2. Ежегодное проведение в Учреждении конкурсов, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей.</p> <p>3. Увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях опыт работы о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа.</p> <p>4. Обобщение актуального педагогического опыта</p>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива муниципальной, региональной системах образования</p>	<p>1. Обеспечение участия СП в проектах различного уровня.</p> <p>2. Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс.</p>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<p>Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;</p> <p>Создание единой информационной среды учреждения, обеспечивающей доступ к информации об учреждении, реализуемых образовательных программах, результатах деятельности;</p>

## 6. Концептуальные основы Программы

### Теоретические положения по воспитательно-образовательной деятельности в рамках концепции

#### I «здоровый ребенок – здоровая семья»

В данном направлении педагогами каждой возрастной группы вносится в план воспитательно-образовательной работы на учебный год по 30 тем занятий. Эти занятия не обязательно должны занимать время, отведенное для обучения, они могут включаться в планы других занятий, бесед, экскурсий, праздников, досугов.

Основы данного направления:

**1. Во-первых**, для формирования здорового образа жизни у маленького человека его должны окружать предметы, побуждающие двигательную активность, желание заниматься физическими упражнениями и спортом. В данном направлении:

- ✓ оформление помещений групп, выставок, стендов в соответствии с темой;

- ✓ приобретение спортивного и оздоровительного оборудования.

**2. Во-вторых**, большое место в приобщении детей к здоровому образу жизни занимает формирование привычек:

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки после работы за столом;

- ✓ правила личной гигиены;

- ✓ режим дня и правила приема пищи;

- ✓ время для двигательных игр в группе и на улице в ходе прогулки;

- ✓ место для подвижных игр, снятия напряжения путем физической активности.

**3. В-третьих**, широко используются стихотворные формы для проведения зарядок, физкультминуток, разминок и пр., так как именно такая форма наиболее легко воспринимается ребёнком. Для этого:

- ✓ пополнение библиотеки детского сада;

- ✓ привнесение произведений устного народного творчества в занятия физической культурой, двигательную активность;

- ✓ использование в праздниках, досугах, развлечениях и т.п.

**4. В-четвертых**, происходит знакомство детей со всеми аспектами здоровья. Для этого:

- ✓ проведение тематических занятий;

- ✓ приобретение, изготовление и использование в работе наглядного, дидактического материала по данным темам;

**5. В-пятых**, оформление ширм и стендов, праздники и досуги. В данном направлении:

- ✓ проведение физкультурных праздников, Дней здоровья, спортивных досугов;

проведение всевозможных бесед.

*Образовательная цель данной работы – формирование у детей понятия здорового образа жизни и формирование привычки к здоровому образу жизни.*

**Теоретические положения по воспитательно - образовательной деятельности в рамках концепции**

## **II «Гражданин-патриот – основа процветания отечества»**

Работая по направлению развития гражданина и патриота, педагогами каждой возрастной группы вносится в план воспитательно - образовательной работы на учебный год по 30 тем занятий данного направления. Эти занятия не обязательно должны занимать время, отведенное для обучения, они могут включаться в планы других занятий, бесед, экскурсий, праздников, досугов.

Основы данного направления:

**1. Во-первых**, окружающие предметы, впервые побуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными или нести национальный характер. В данном направлении:

- ✓ оформление помещений групп, стендов в соответствии с народной темой;
- ✓ использование рукотворных предметов интерьера, игрушек, поделок;

**2. Во-вторых**, широко используется фольклор во всех его проявлениях: сказки, потешки, песенки, скороговорки, сказания и т.д. Для этого:

- ✓ пополнение библиотеки детского сада;
- ✓ привнесение произведений устного народного творчества в раздел художественной литературы, в повседневную речь;
- ✓ поощрение словесного творчества детей;
- ✓ использование в праздниках, досугах, развлечениях и т.п.

**3. В-третьих**, большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и соблюдение традиций. В данном направлении:

- ✓ знакомство детей с народным календарем;
- ✓ проведение народных праздников («Жаворонки», «Масленица» и т.п.);
- ✓ проведение всевозможных бесед и досугов.

**4. В-четвертых**, происходит знакомство детей с народно-декоративными росписями, народно-прикладным искусством. Для этого:

- ✓ проведение тематических занятий;
- ✓ приобретение, изготовление и использование в работе наглядного, дидактического материал по данным темам;
- ✓ оформление ширм и стендов.

*Образовательная цель данной работы - приобщение детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до*

### ***живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра.***

В детском саду должно происходить воспитание у детей таких важных и в то же время сложных качеств, как любовь к Родине, гражданственность, доброжелательность по отношению к людям независимо от их расовой и национальной принадлежности. Воспитание названных качеств

– одна из наиболее сложных и дискуссионных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Формирование любви к Родине, начал гражданственности и этики межнационального общения взаимосвязано.

### ***блок: «Воспитание у детей любви к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения».***

Раскрывая содержание этого блока можно выделить формулу: СЕМЬЯ – ДОМ – УЛИЦА – СЕЛО - ГОРОД – СТРАНА – ПЛАНЕТА

Не может ребенок беречь то, что не любит. Для решения этой проблемы необходимо сформировать у каждого ребенка личностное отношение к родному дому, к природе, как к общечеловеческой ценности.

#### ***«Воспитание у детей этики межнационального общения»***

В названии блока есть понятие «этика общения». Наряду с эстетикой этика общения – неотъемлемый компонент культуры общения детей дошкольного возраста. В её основе – выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности и пр.

Целью данного направления является привитие симпатии, дружелюбия, уважения к сверстникам и взрослым разных национальностей; национальным обычаям и традициям других народов; интерес к их жизни, культуре; стремлению «присвоить» общечеловеческие ценности.

### **Теоретические положения по воспитательно-образовательной деятельности в рамках концепции**

#### **III: «Эмоциональное благополучие ребенка»**

В эпоху быстрых технологических изменений, повышение цифровизации информации, ускорения бытовых процессов, для сохранения гармоничного развития человека, его психологического здоровья особое внимание следует уделять развитию эмоциональной сферы. Человек становится лучшим образцом человека благодаря разумно-свободной душе, ее труду.

На настоящий момент отмечается более раннее осознание эмоций, раннее взросление именно эмоциональной сферы детей. У этого есть положительные, адаптивные к реальности стороны. Есть и

отрицательные, проявляющиеся в нецелесообразном, не к месту использованию тех или иных механизмов эмоциональной регуляции, что в свою очередь может приводить к нарушению эмоционального здоровья ребенка.

Необходимо проводить дополнительные мероприятия как для групп детей, так и для педагогов, взаимодействующих с детьми.

Для детей - ознакомительные игровые мероприятия по знакомству с эмоциями других людей, умению их распознавать, умению понять свое эмоциональное состояние, найти социально уместные формы проявления эмоций, учить сопереживать и взаимодействовать в обществе.

Для педагогов - практика соучастия, практика взаимодействия с детьми из разных эмоциональных состояний взрослого при контакте с разными эмоциональными состояниями ребенка, развитие возрастной трансмиссии, толерантности, умению проводить рефлексию ситуаций с точки зрения эмоционального взаимодействия.

## 7. Основные направления реализации Программы

№п /п	Направления программных мероприятий, (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Проект «Страна детства – чудесная страна»</b></p>			
<p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>			
1.	Реализация проекта « Страна детства – чудесная страна »	2021-2025	директор, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	директор, методист
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	директор, методист
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	директор, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Методист, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников СП по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Методист, воспитатели

7.	<p>Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников СП по вопросам коррекционного образования</p>		Методист, специалисты, воспитатели
8.	<p>Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.</p>	ежегодно	директор, методист, воспитатели
9.	<p>Техническое сопровождение официального сайта ОО</p>	постоянно	Методист
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РППС»</p>			
1.	<p>Комплексная экспертиза РППС</p>	Ежегодно	директор, рабочая группа
2.	<p>Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития</p>	2021-2025	директор
3.	<p>Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной</p>	2021-2025	директор, методист

	деятельности		
4.	Обновление РППС в группах и на территории СП в том числе для детей с ОВЗ.	2021-2025	директор
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в СП.	2021-2025	директор,
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников СП.	ежегодно	директор,
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Методист, воспитатели
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участия в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ОО, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	директор, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	директор
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	директор, рабочая группа

4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия СП с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	методист
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества СП с социальными партнёрами	2021-2025	директор, методист
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа СП через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	директор, методист
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	директор, методист
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	директор, методист, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	директор, методист, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	директор, методист, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	директор, методист, педагоги

4.	Психолого-педагогическое	2021-2025	
Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия СП с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Директор, методист
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества СП с социальными партнёрами	2021-2025	Директор, методист
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа СП через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Директор, методист
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Директор, методист
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Директор, методист педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Директор, методист педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Директор, методист педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Директор, методист, педагоги
4.	Психолого-педагогическое	2021-2025	

	сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста		Директор, методист, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Директор, методист, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Директор, методист, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Директор, методист, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Директор, методист, педагоги

## **8. Ресурсное обеспечение Программы**

### **Кадровое обеспечение Программы**

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- *вовлечение* педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе СП, так и за пределами;
- своевременное прохождение курсов повышения;

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления СП (педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, *взаимопонимание* и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в СП должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный *авторитет* педагогов в образовательной среде города.

### **Программно-методическое обеспечение Программы**

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- основной общеобразовательной программы - образовательной Программы дошкольного образования СП – д/с «Малыш»;
  - учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;

- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в СП, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Учебный план СП, а через него и концепция ДО реализуется через учебно- методический комплекс.

### **Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы**

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т. д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в *познавательной деятельности*, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

*Педагогическое сопровождение* предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребёнка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с

требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости; изучение состояния здоровья;

- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В СП реализуется комплексный план *оздоровительных мероприятий* гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в СП используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формирования здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания, профилактика йододефицита (приём йодированной соли);
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, профилактика ОРЗ, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

## **Материально-финансовое обеспечение Программы**

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального зала, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;
- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание *видеозаписей*, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Особое место в создании материально-технической базы СП уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений детского сада, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;
- оборудование и использование участка детского сада, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели СП.

- Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.