Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Падовка
муниципального района Пестравский Самарской области

«Рассмотрена»:	**«Проверена»**	**«Утверждена»**
Протокол заседания МО №1от 30 августа 2023 г. Руководитель МО: _____ / Н.В.Павлова/	30 августа 2023 г. Зам. директора по УР: _____ /Е.В.Павлова/	Приказ №82/1-о/д от 30 августа 2023 г. Директор ГБОУ СОШ с.Падовка: _____/ В.Е.Железникова./

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Падовка, CN=Железникова В_Е_, E=padov_sch_pst@samara.edu.ru
00d52eca477c79e314
2023-11-07 21:09:38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для обучающихся 10-11 классов среднего общего образования

Автор - составитель: Тихоновецкая Людмила Анатольевна, учитель истории и обществознания

с.Падовка, 2023г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознании являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщѐнные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать еѐ, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Универсальные учебные действия	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Человек. Человек в системе общественных отношений	
- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; - устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; - описывать общество кик целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; -объяснять роль социальных институтов в жизни общества; - различать исторические типы обществ, но их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому; раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса; — характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации; — обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; — различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.	- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; - оценивать возможности и риски современного общества; выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; - характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире; - прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества**;** - анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса; - описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
Социальная и деятельностная сущность человека	
-объяснить специфику социального в человеке; -описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения; - характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности: - раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности; -моделировать практические ситуации, связанные с различными	— характеризовать сознание человека, его структуру: — раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности; — выделять основания различных классификаций видов деятельности; — выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека; — описывать методы научного познания; — оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации:

мотивами и видами деятельности людей; - находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников; - исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя; - сравнивав формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины. процессы познания природы и общества; - выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.	— исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой; объяснять роль мировоззрения в жизни человека: показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
Экономика — основа жизнедеятельности человека.	
характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека: — обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры: — различать уровни изучения основных проблем экономической науки; — сравнивать пути достижения экономического роста; — раскрывать причины циклического развития экономики; — объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику; — приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы; — выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе: моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем; — находить социальную информацию о моделях, состоянии н тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее; — раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; — объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;	— оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества; — давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности: — анализировать и оценивать повеление потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности: соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы; — оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества; — использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике; — моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп; — оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; — обосновывать связь профессионального и жизненного успеха; — выполнить практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики: — показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений

— иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов; — характеризовать виды и причины безработицы; — анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи; — сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности: объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик; — показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств; — обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.	на положение России в мире; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.
Политика — условие сохранения целостности общества	
— характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений; — называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе; — определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства; объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества; — проводить классификацию политических партий, используя различные критерии; — раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества; — описывать типы избирательных систем; — определять функции СМИ в политической жизни общества; — различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим и идеологиям; — конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;	— обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы; — показывать значение политическою многообразия как одной из основ демократического общества; — давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современною мира; выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике; раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа; — оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность; — объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике; — давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали; — обосновывать моральные требования общества к политической элите; — аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;

— объяснять причины возрастания рази политической элиты в современной политике; различать проявления политической идеологии и политической психологии; — отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать ее; — применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.	— выражать собственную позицию по вопросу рал и России в мировой политике; применять знания о политике для определения гражданской позиции.
Право на защиту человека и гражданина	
— называть причины возникновения права: — владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл; — приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий; — указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы; — выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы: — различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей; анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации; — называть источники права; — различать нормативно-правовые акты но их юридической силе в системе источников права; — характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ; — называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей; — анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения:	— характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации; — осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны; — признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения; — ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию; выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения; — формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию; — уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями; — использовать правовые нормы как средство зашиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите; — понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

— перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; указывать вилы деятельности, входящие в сферу компетенции права; — раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.	
Человек в системе общественных, отношений	
— классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям; — описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе; — конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»; — раскрывать причины социального неравенства; — показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности; — сравнивать основные виды социальных норм; — оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм; иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения: — объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы; характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи: — выявлять особенности гендерного поведения и воспитания; находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.	— анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним; — описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирование социальных конфликтов; — обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества; — использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма; — выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства; — характеризовать особенности молодежной субкультуры;
Мир культуры н духовное развитие личности.	
— раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры; — объяснял, значение понятия «диалог культур»;	объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур: — анализировать с позиций толерантности информацию из различных

— показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе; — иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни; — распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки; — выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; — давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; — характеризовать, и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.	источников по вопросу диалога культур: — определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры; — раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы*, конкретизировать их примерами социальных ценностей; — характеризовать сущность гуманизма: — показывать значение свободы совести для развития человека и общества; — аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора; — оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; — выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека; — находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

I. Общество как способ объединения и взаимодействия людей.

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа. социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. Социальная и деятельностная сущность человека

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека.

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества, (взаимосвязь экономики с другими сферами общественной жизни). Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем; макроэкономика. микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и нуги его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса н предложения Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков Рынок труда. Безработица к занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и

монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды н причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

4. Политика — условие сохранения целостности общества

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система обществ. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике; факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.
Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и сё функции. Моральные требования общества к политической элите.
Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

5. Право на защиту человека и гражданина

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание нрава. Право как цивилизационный прорыв человечества.
Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и роль в правовой системе России.
Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.
Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.
Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.
Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.
Административное право. Особенности и субъекты административно- правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних к административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.
Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.
Уголовное право. Преступления и реализация наказании за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и ее вилы. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.
Судебная система РФ и принципы се деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.
Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

6. Человек в системе общественных, отношений

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.
Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.
Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.
Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.
Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Тимы социальных санкций.
Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.
Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

7. Мир культуры н духовное развитие личности.

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусстве в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела
1.	Человек в обществе	20
2.	Общество как мир культуры	16
3.	Правовое регулирование общественных отношений	32
	Итого:	68 ч.

11 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела
1.	Экономическая жизнь общества	26
2.	Социальная сфера	17
3.	Политическая жизнь общества	21
4.	Заключительные уроки	4
	Всего	68 ч.