

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с.Падовка муниципального района Пестравский Самарской области**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Павлова Н.В.

Протокол №\_1\_ от « 30 » августа 2024 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Ответственный за УР

\_\_\_\_\_

Павлова Е.В.

от « 30 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:

\_\_\_\_\_

Железникова В.Е.

Приказ № 73/1-о/д от « 30 »  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
для обучающихся 5-9 классов**

**(реализуется в 8-9 классах)**

**2024 -2025 учебный год**

Составитель программы: Павлова Наталья Владимировна

с. Падовка, 2024

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета

**Предметные результаты:**

**Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:**

<b>Ученик 5 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li><li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.</li><li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li><li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li><li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li><li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li><li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li><li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li><li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li><li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li><li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li><li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;</li><li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> </ul>	<p>основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p><b>Ученик 6 класса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать тематические картинки, события;</li> <li>- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в</li> </ul>

речи;

- воспринимать на слух правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события;
- читать и полностью понимать диалог;
- писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- владеть тренировать и правильно употреблять в речи *Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous*; и др.
- представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и

бюро находок;

- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); писать небольшой рассказ о своей семье; заполнять анкеты;
- писать с опорой на образец статью о своей Родине;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного.

стилей с разной глубиной понимания.	
-------------------------------------	--

<b>Ученик 7 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul>

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

<p>этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	
<p><b>Ученик 8 класса</b></p>	
<p><b>научится:</b></p>	<p><b>получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- брать и давать интервью;</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,</li> </ul>

<p>наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные</li> </ul>	<p>диаграммы, расписание и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as</li> </ul>
--	--

<p>тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты</li> </ul>	<p>... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> <li>- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</li> </ul>
--	--

проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -

ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные

<p>грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	
<p><b>Ученик 9 класса</b></p>	
<p><b>научится:</b></p>	<p><b>получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>

<p>изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
---	--

значимую/нужную/запрашиваемую  
информацию в несложных аутентичных  
текстах, содержащих некоторое количество  
неизученных языковых явлений.

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии  
с нормами, принятыми в стране изучаемого  
языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-  
стимул с употреблением формул речевого  
этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Класс	Содержание	
<b>5 класс</b>	Предметное содержание речи	Я и моя семья. Распорядок дня. Свободное время. Путешествия. Различные страны и традиции. <i>Учащимся предлагаются следующие речевые ситуации:</i> Мир вокруг нас. Континенты и страны; национальности; языки; столицы. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека. Спорт в жизни человека. Покупки.
	Аудирование	<i>Время звучания текстов для аудирования – до 1 минут.</i> -Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию. -Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
	Говорение (диалогическая речь, монологическая речь)	-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. -Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. <i>Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.</i> <i>Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.</i>
	Грамматическая сторона речи	-Особенности структуры простых и сложных предложений. -Интонацию различных коммуникативных типов предложений. -Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
	Лексическая сторона речи	-Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). -Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). -Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. 500-600 лексических единиц.
	Чтение	Чтение с пониманием основного содержания текста – 250 - 300 слов.

		<p>Чтение с полным пониманием текста - до 150 слов.</p> <p>-Читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).</p> <p>-Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.</p> <p>-Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>
	Письмо	<p>-Заполнять анкеты и формуляры.</p> <p>-Писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p> <p>Объем письма от 20 до 30 слов.</p>
	Практическое применение знаний	<p>-Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира.</p> <p>-Осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.</p> <p>-Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,</p> <p>-Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.</p> <p>-Осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>
<b>6 класс</b>	Предметное содержание речи	<p>Достопримечательности Лондона. Транспорт. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Планета Земля. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы. Семья. Взаимоотношения в семье. Типичная английская еда. Мой дом - моя крепость. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Семейные праздники. Национальные праздники .Круг чтения зарубежных сверстников.</p>
	Аудирование	<p><i>Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минут.</i></p> <p>-Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию.</p> <p>-Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ).</p> <p>-Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>-Использовать переспрос, просьбу.</p> <p>-Начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p>
	Говорение (диалогическая речь, монологическая)	<p>-Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие</p>

	речь)	<p>сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>-Делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>-Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>-Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p><i>Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</i></p> <p><i>Объем монологического высказывания – до 9-11 фраз.</i></p>
	Грамматическая сторона речи	<p>-Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>-Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>
	Лексическая сторона речи	<p>-Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).</p> <p>-Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p> <p>-Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>700-800 лексических единиц.</p>
	Чтение	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста – 300 - 400 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста - до 200 слов.</p> <p>-Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.</p> <p>-Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> <p>-Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>-Заполнять простые анкеты.</p>
	Письмо	<p>-Писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p> <p>-Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Объем письма от 30 до 40 слов.</p>
	Практическое	<p>-Понимать роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта,</p>

	применение знаний	<p>культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).</p> <p>-Находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>-Использовать для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.</p>
7 класс	Предметное содержание речи	<p>Международные соревнования подростков</p> <p>Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения.</p> <p>Встречаем участников международных соревнований подростков</p> <p>Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня.</p> <p>Взгляд на проблемы подростков: школьное образование</p> <p>Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Спорт – это здорово! Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт.</p>
	Аудирование	<p><i>Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</i></p> <p>-Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию.</p> <p>-Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.</p>
	Говорение (диалогическая речь, монологическая речь)	<p>-Вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>-Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.</p> <p>-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка.</p> <p>-Делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><i>Объем диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.</i></p> <p><i>Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.</i></p>
	Грамматическая сторона речи	<p>-Особенности структуры простых и сложных предложений.</p> <p>-Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов).</p> <p>-Условных предложений реального и нереального характера.</p> <p>-Все типы вопросительных предложений.</p> <p>-Конструкции с глаголами на –ing.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.</li> <li>-Формы страдательного залога.</li> <li>-Причастия настоящего и прошедшего времени.</li> <li>-Неисчисляемые и исчисляемые существительные.</li> </ul>
	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования.</li> <li>-Основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка).</li> </ul> <p>800-900 лексических единиц.</p>
	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение с пониманием основного содержания текста – 450 - 500 слов.</li> <li>Чтение с полным пониманием текста - до 250 слов.</li> <li>-Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию.</li> <li>-Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.</li> <li>-Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания.</li> <li>-Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной информации.</li> </ul>
	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнять анкеты и формуляры.</li> <li>-Написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.</li> </ul> <p>Объем письма от 30 до 60 слов.</p>
	Практическое применение знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> <li>-Использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</li> </ul> <p>представление родной страны и культуры на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> <li>-Приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	Предметное содержание речи	<p>Климат и погода. Земля, Вселенная: общая информация о планете. Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели. Природные стихийные бедствия. Удивительные природные места России и англоговорящих странах. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы. Чтение в жизни современного подростка. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели.</p>

		<p>Наиболее распространенные жанры литературы.</p> <p>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга.</p>
	Аудирование	<p><i>Время звучания текстов для аудирования – до 2-2,5 минуты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.</li> <li>-Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера.</li> <li>-Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.</li> <li>-Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).</li> </ul>
	Говорение (диалогическая речь, монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций).</li> <li>-Беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета.</li> <li>-Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.</li> <li>-Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</li> <li>-Излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение.</li> <li>-Делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><i>Объем диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.</i></p> <p><i>Объем монологического высказывания – до 12-14 фраз.</i></p>
	Грамматическая сторона речи	<p>-Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо- временные, неличные и неопределённо- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён)</p>

Лексическая сторона речи		<p>-Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц.</p> <p>-Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>1100-1200 лексических единиц.</p>
Чтение		<p>Чтение с пониманием основного содержания текста 500 – слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста - до 300 слов.</p> <p>-Читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах).</p> <p>-Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.</p> <p>-Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>
Письмо		<p>-Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.</p> <p>-Заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>-Составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.</p> <p>Объём письма от 40 до 90 слов.</p>
Практическое применение знаний		<p>-Использовать для общения с представителями других стран.</p> <p>-Для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.</p> <p>-Для ориентации в современном поликультурном мире.</p> <p>-Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>-Приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в</p>

		<p>современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>-Уметь использовать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт.</p> <p>-Видеть сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.</p>
<b>9 класс</b>	Предметное содержание речи	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Учащимся предлагаются следующие речевые ситуации:</i></p> <p>Встреча со старыми друзьями.</p> <p>Британский парламент.</p> <p>Средства общения.</p> <p>Изучения иностранных языков.</p> <p>В мире информации.</p> <p>Чтение. Книги.</p> <p>Русские писатели и поэты.</p>
	Аудирование	<p><i>Время звучания текстов для аудирования – 2-3 минуты.</i></p> <p>-Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.</p> <p>-Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>-Использовать переспрос, просьбу повторить.</p>
	Говорение	-Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

	(диалогическая речь, монологическая речь)	<p>речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>-Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>-Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p><i>Объем диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося (3 минуты).</i></p> <p><i>Объем монологического высказывания – до 12-14 фраз (2-3 минуты).</i></p>
	Грамматическая сторона речи	<p>-Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>-Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p> <p>-Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов.</p> <p>-Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.</p> <p>-Причастия I и II.</p> <p>-Неличные формы глагола.</p>
	Лексическая сторона речи	<p>-Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p> <p>-Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p>1600-1700 лексических единиц.</p>
	Чтение	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста 550 – слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста - до 350 слов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.</li> <li>-Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста).</li> <li>-Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</li> <li>-Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> </ul>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнять анкеты и формуляры.</li> <li>-Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объем письма от 50 до 110 слов.</p>
Практическое применение знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> <li>-Использовать знания для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.</li> <li>-Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.</li> <li>-Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</li> <li>-Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.</li> <li>-Осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
1.	<p><b>Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу!</b></p> <p><b>Тема 1. Школьная жизнь</b></p> <p>1. Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении</p> <p>2. Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом</p> <p>3. Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений</p> <p>4. Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты</p> <p>5. Выполнение упражнений на времена группы Simple</p> <p>6. Практика в письме: Первый день в школе</p> <p><b>Тема 2. С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!</b></p> <p>7. Практика в чтении: письмо-приглашение</p> <p>8. Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may</p> <p><b>Тема 3. Мои летние каникулы</b></p> <p>9. Выполнение упражнений на прошедшее простое время</p> <p>10. Выполнение упражнений на лексику раздела</p> <p>11. Практика в чтении. Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little</p> <p>12. Практика в аудировании: Поездка на Кипр</p> <p>13. Практика в говорении: Летние каникулы</p> <p>14. Грамматический тест 1</p> <p><b>Тема 4. Достопримечательности</b></p>	28	3	1

	<p>15. Практика в аудировании и чтении</p> <p>16. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных</p> <p>17. Выполнение упражнений на предлоги</p> <p><b>Тема 5. Лучший школьный клуб</b></p> <p>18. Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии</p> <p>19. Практика в диалогической речи: Активизация конструкций toliketodo / tolikedoing</p> <p>20. Выполнение упражнений на разделительные вопросы</p> <p><b>Тема 6. Школьные правила</b></p> <p>21. Выполнение упражнений на лексику раздела</p> <p>22. Грамматический тест 2</p> <p><b>Тема 7. Британские школы</b></p> <p>23. Практика в аудировании: Британская школа</p> <p>24. Работа с текстом «Сайт британской школы»</p> <p>25. Практика в чтении. Текст «Школьная форма»</p> <p>26-27. Контрольная работа № 1</p> <p>28. Проектная работа «О моей школе»</p>			
2.	<p><b>Раздел 2. Мы едем в Лондон</b></p> <p><b>Тема 1. Письмо-приглашение</b></p> <p>1. Практика в аудировании: Телефонный разговор.</p> <p>Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных</p> <p>2. Практика в чтении: работа с текстами</p> <p>3. Выполнение упражнений на лексику раздела</p> <p>4. Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон».</p> <p>5. Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall</p> <p><b>Тема 2. Готовимся к визиту</b></p> <p>6. Выполнение упражнений на активизацию конструкции tobegoingtodosomething</p>	24	3	1

	<p>7. Практика в чтении, работа с текстом  8. Выполнение упражнений на грамматику раздела  9. Выполнение упражнений на лексику раздела  10. Практика в чтении, подбор заголовков к текстам  11. Грамматический тест 3</p> <p><b>Тема 3. Что она делает?</b>  12. Выполнение упражнений на настоящее продолженное время  13. Особенности образования ing-овой формы глаголов  14. Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени  15. Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен</p> <p><b>Тема 4. Зимние каникулы</b>  16. Практика в аудировании и чтении  17. Практика в монологической речи: Описание картинки  18. Практика в чтении: работа с текстом  19. Выполнение упражнений на лексику раздела  20. Грамматический тест 4  21-22. Контрольная работа № 2  23-24. Проектная работа «Зимние каникулы»</p>			
<b>3.</b>	<p><b>Раздел 3. Посещение Лондона</b>  <b>Тема 1. Наслаждаемся достопримечательностями</b>  1. Глаголы чувства и восприятия  2. Практика в монологической речи: описание карты  3. Практика в аудировании. Правила чтения дат  4. Практика в чтении: работа с текстом  5. Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями</p> <p><b>Тема 2. Гуляем по Лондону</b>  6. Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона  7. Практика в письме: описываем Красную площадь  8. Практика в монологической речи: описание картинок с</p>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

<p>опорой на лексику</p> <p>9. Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора»</p> <p>10. Практика в аудировании: Букингемский Дворец</p> <p><b>Тема 3. Ты когда-нибудь был в...?</b></p> <p>11. Практика в диалогической речи: узнаем дорогу</p> <p>12. Работа с текстом: «Лондонский зоопарк»</p> <p>13. Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I've been to...</p> <p>14. Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук»</p> <p>15. Грамматический тест 5</p> <p><b>Тема 4. Замечательный вид</b></p> <p>16. Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз»</p> <p>17. Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений</p> <p><b>Тема 5. «Это стоит посетить»</b></p> <p>18. Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники</p> <p>19. Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем совершенном времени</p> <p>20. Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела</p> <p>21. Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк»</p> <p><b>Тема 6. Наслаждайся вечеринкой!</b></p> <p>22. Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня рождения»</p> <p>23. Выполнение упражнений на лексику раздела</p> <p>24. Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости</p> <p><b>Тема 7. Разговор о британских писателях</b></p> <p>25. Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке?</p> <p>26. Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне,</p>			
--	--	--	--

	<p>Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо  27. Грамматический тест 6  28-29. Контрольная работа № 3  30-31. Проектная работа «Добро пожаловать в мой город!»</p>			
<b>4.</b>	<p><b>Раздел 4. Разговоры о семье</b>  <b>Тема 1. Пишем письма</b>  1. Практика в аудировании: интервью Мелинды  2. Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом  3. Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил  <b>Тема 2. Описываем семью</b>  4. Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики  5. Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом  6. Разучиваем стихотворение «Мой старший брат»  7. Словообразование: отрицательные преффиксы  8. Грамматический тест 7  <b>Тема 3. У тебя есть питомец?</b>  9. Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец?  10. Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему  11. Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного  <b>Тема 4. Разные увлечения</b>  12. Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику  13. Практика в чтении: тексты на стр. 150. Выполнение упражнений к текстам  <b>Тема 5. Я собираюсь стать...</b>  14. Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии»  15. Практика в аудировании: говорим о профессиях  16. Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты»,</p>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

	«Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам 17. Грамматический тест 8 18. Отработка пройденных грамматических конструкций 19-20. Контрольная работа № 4 21-22. Проектная работа «Хобби»			
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

6 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
1	<p><b>Раздел 1. Международный клуб путешественников</b>  <b>Тема 1. Добро пожаловать в Международный клуб путешественников</b>  Урок 1. Знакомство с членами клуба  Урок 2. Рассказы членов клуба о своих странах  Урок 3. Личная анкета  <b>Тема 2. Встреча новых друзей</b>  Урок 4. Путешествия  Урок 5. Будь вежливым  Урок 6. Каникулы  Урок 7. Незабываемая поездка  <b>Тема 3. Поговорим о чудесах природы</b>  Урок 8. Чудеса природы  Урок 9. Российские чудеса природа  Урок 10. Конкурс диалогов  Урок 11. Грамматический тест 1  <b>Тема 4. Британская семья</b></p>	27	3	1

	<p>Урок 12. В гостях у британской семьи  Урок 13. Отношения в семье  Урок 14. Семейные праздники  <b>Тема 5. Мой дом - моя крепость</b>  Урок 15. Жизнь в городе и в деревне  Урок 16. Описание дома  Урок 17. Где ты живешь?  Урок 18. Любимое место в доме/ квартире  <b>Тема 6. Праздники</b>  Урок 19. Праздники России. День Победы  Урок 20. Праздники Великобритании. День Гая Фокса  Урок 21. Грамматический тест 2  Урок 22. Проектная работа «Мой клуб путешественников»  Уроки 23-24. Контрольная работа № 1  Уроки 25-27. Домашнее чтение</p>			
2	<p><b>Раздел 2. Свободное время</b>  <b>Тема 1. Выходные</b>  Урок 1. Настольные игры  Урок 2. Правила для путешественников  Урок 3. Достопримечательности. Стоунхендж  <b>Тема 2. Зоопарк</b>  Урок 4. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк  Урок 5. Дикие животные. Парки для диких животных  Урок 6. Красная книга. Исчезающие животные  Урок 7. Грамматический тест 3  <b>Тема 3. На здоровье!</b>  Урок 8. Продукты  Урок 9. Завтрак, обед, ужин  Урок 10. Любимое блюдо  <b>Тема 4. Образование в России и Великобритании</b>  Урок 11. Образование в России и Великобритании  Урок 12. Учебный день</p>	21	3	1

	<p>Урок 13. Школьные истории</p> <p>Урок 14. Грамматический тест 4</p> <p>Уроки 15-17. Домашнее чтение</p> <p>Уроки 18-19. Контрольная работа № 2</p> <p>Уроки 20-21. Проектная работа «Рождественское блюдо»</p>			
<b>3</b>	<p><b>Раздел 3. Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии</b></p> <p><b>Тема 1. Хотели бы вы принять участие в международном интернет проекте?</b></p> <p>Урок 1. Досуг подростков</p> <p>Урок 2. Вебсайт международного клуба путешественников</p> <p>Урок 3. Личная карточка участника международного клуба</p> <p><b>Тема 2. Что вы знаете о Великобритании?</b></p> <p>Уроки 4-5. Географическое положение Великобритании и Северной Ирландии</p> <p>Уроки 6-7. Достопримечательности Великобритании</p> <p>Урок 8. Символика</p> <p><b>Тема 3. Давайте поедим в Англию!</b></p> <p>Урок 9. Традиции Англии. Суеверия</p> <p>Урок 10. Достопримечательности Англии</p> <p>Уроки 11-12. Города Англии</p> <p>Урок 13. Грамматический тест 5</p> <p><b>Тема 4. Уэльс и Северная Ирландия</b></p> <p>Урок 14. Уэльс (традиции, достопримечательности)</p> <p>Уроки 15-16. Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности)</p> <p><b>Тема 5. Мы собираемся в Шотландию</b></p> <p>Урок 17. Столица Шотландии, природные ресурсы</p> <p>Уроки 18-19. Шотландские сказки</p> <p><b>Тема 6. Известные Британцы</b></p> <p>Уроки 20-21. Знаменитые люди Британии</p> <p>Урок 22. Принцесса Диана, Д. Рэдклифф, Р. Киплинг</p>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

	<p><b>Тема 7. Свободное время</b>  Урок 23. Самое популярное хобби Британцев  Урок 24. Межличностные отношения в семье  Урок 25. Королева Нарнии и Эдмунд  Урок 26. Грамматический тест 6  Уроки 27-29. Домашнее чтение  Уроки 30-31. Контрольная работа № 3  Уроки 32-33. Проектная работа «Давайте почитаем вашу любимую книгу»</p>			
4	<p><b>Раздел 4. Поговорим о приключениях во время каникул</b>  <b>Тема 1. Дух приключений</b>  Урок 1. Учимся описывать людей  Урок 2. Собираемся в поход  Уроки 3-4. За городом  <b>Тема 2. Поговорим о великих мировых исследователях</b>  Урок 5. Первые путешественники. Джеймс Кук  Урок 6. Современники. Дмитрий Шпаро  Урок 7. Современники. Александра Толстая, Любовь Случевская  Урок 8. Грамматический тест 7  <b>Тема 3. Популярные виды спорта в Британии и России</b>  Урок 9. Популярные виды спорта в Великобритании  Урок 10. Спортивные события  <b>Тема 4. Исследуя водный мир</b>  Урок 11. Водный мир планеты  Урок 12. Кусто и его экспедиция на озеро Байкал  Урок 13. Животный подводный мир  Урок 14. Статьи про морских животных  <b>Тема 5. Добро пожаловать на фестивали и праздники в Британии и России</b>  Урок 15. Праздники в Британии и России  Урок 16. Семейные праздники  Урок 17. Грамматический тест 8</p>	24	3	1

	Уроки 18-20. Домашнее чтение Уроки 21-22. Контрольная работа № 4 Уроки 23-24. Проектная работа «Школьный сайт «Добро пожаловать в Россию»			
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

**7 класс**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Международный конкурс подростков</b> <b>Тема 1.</b> Добро пожаловать на международные соревнования подростков <b>Тема 2.</b> Описание людей, описание самого себя <b>Тема 3.</b> Что бы ты хотел изменить в себе <b>Тема 4.</b> Каким ты представляешь свое будущее? Мини-проект <b>Тема 5.</b> Не уппусти свой шанс. <b>Тема 6.</b> Как правильно читать числительные и даты <b>Тема 7.</b> Поговорим о знаменитых людях. Мини-проект <b>Тема 8.</b> Верить ли ты в предрассудки? <b>Тема 9.</b> Как мы общаемся друг с другом <b>Тема 10.</b> Общение по телефону <b>Тема 11.</b> Использование компьютера в общении <b>Контрольная работа № 1</b> <b>Работа с грамматическим материалом</b>	<b>26</b>  2  2  2 3  2 2  3  2 2  2 1	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Знакомимся с победителями международного конкурса</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p><b>подростков</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Знакомство с победителями</p> <p><b>Тема 2.</b> Страны и национальности</p> <p><b>Тема 3.</b> Люди разговаривают на английском языке по всему миру. Мини-проект</p> <p><b>Тема 4.</b> Мнения людей о своих странах</p> <p><b>Тема 5.</b> Для чего мы изучаем английский язык?</p> <p><b>Тема 6.</b> Сколько языков ты знаешь?</p> <p><b>Тема 7.</b> Русский язык международный язык. Мини-проект</p> <p><b>Тема 8.</b> Страдательный залог</p> <p><b>Тема 9.</b> Кругосветное путешествие. <b>Контрольная работа № 2</b></p> <p><b>Работа с грамматическим материалом</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		
<b>3</b>	<p><b>Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Проблемы подростков</p> <p><b>Тема 2.</b> По дороге в школу</p> <p><b>Тема 3.</b> Смотри на школу с оптимизмом</p> <p><b>Тема 4.</b> Что ты знаешь о жизни школьников в англоговорящих странах? Мини-проект</p> <p><b>Тема 5.</b> Ты бы хотел учиться в частной школе? Мини-проект</p> <p><b>Тема 6.</b> Употребляем в речи пассивный залог.</p> <p><b>Тема 7.</b> Мы не идеальные ученики, так ведь? Мини-проект</p> <p><b>Тема 8.</b> Школьные друзья – это навсегда</p> <p><b>Тема 9.</b> Как решить наши проблемы?</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b></p> <p><b>Работа с грамматическим материалом</b></p>	<p><b>33</b></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p></p> <p>4</p> <p></p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>	<b>1</b>	<b>3</b>

		3		
		2		
		1		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Спорт</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Почему люди занимаются спортом	3		
	Тема 2. Держим себя в форме. Мини-проект			
	Тема 3. Здоровье дороже богатства	5		
	Тема 4. Почему люди любят соревноваться? Мини-проект			
	Контрольная работа № 4	4		
	Работа с грамматическим материалом	6		
		2		
		1		
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

**8 класс**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Мы живем на прекрасной планете</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России	4		
	Тема 2. Земля, вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); солнечная система <i>Мини-проект</i>	4		
	Тема 3. Мечты человечества о космических путешествиях.			
	Тема 4. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты.			
	Тема 5. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха.	1 3		
	Тема 6. Поведение человека в экстремальных ситуациях.			
	Тема 7. Удивительные природные места в России и англоговорящих	3		

	<p>странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.).</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b></p> <p><b>Работа с грамматическим материалом</b></p>	3		
		3		
		3		
		2		
		1		
<b>2</b>	<p><b>Раздел 2. Самый лучший друг в мире – это ты</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания.</p> <p><b>Тема 2.</b> Проблемы загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Тема 3.</b> Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.</p> <p><b>Тема 4.</b> Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p> <p><i>Мини-проект</i></p> <p><b>Тема 5.</b> Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды.</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b></p> <p><b>Работа с грамматическим материалом</b></p>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		5		
		3		
		4		
		4		
		1		
		4		

		2 1		
<b>3</b>	<p><b>Раздел 3. Средства массовой информации.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.</p> <p><b>Тема 2.</b> Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.</p> <p><b>Тема 3.</b> Пресса как источник информации: газеты, таблоиды и молодежные журналы.</p> <p><i>Мини-проект</i></p> <p><b>Тема 4.</b> Интернет</p> <p><b>Тема 5.</b> Профессия-репортер</p> <p><b>Тема 6.</b> Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и аудиокниги, домашняя и школьная библиотека.</p> <p><i>Мини-проект</i></p> <p><b>Тема 7.</b> Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.</p> <p><b>Тема 8.</b> Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b></p> <p><b>Работа с грамматическим материалом</b></p>	32 3 3 3 1 3 3 3 1 5 4 2 1	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<p><b>Раздел 4. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным</p>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<p>трудом: факты, некоторые биографические данные.  <i>Мини-проект</i>  <b>Тема 2.</b>Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности  <b>Тема 3.</b>Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения  <b>Тема 4.</b>Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления  <b>Тема 5.</b>Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег  <b>Контрольная работа № 4</b>  <b>Работа с грамматическим материалом</b></p>	<p>4  1 3  4  3  2 2</p>		
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

9 класс					
Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:			
		уроки	проектные работы	контрольные и диагностические работы	резерв
Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together?	27	25	1	1	
Unit 2 It's a Big World! Start Travelling Now!	22	20	1	1	
Unit 3 Can We Learn to Live in Peace?	30	28	1	1	
4. Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life	23	21	1	1	
	102	94	4	4	