

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Падовка муниципального района Пестравский Самарской области**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО:

Павлова Н.В.
Протокол № 1 от «29» августа
2025 г.

ПРОВЕРЕНА

Ответственный за УР:

Павлова Е.В.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы:

Железникова В.Е.
Приказ № 87-о/д от «29» августа
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
для обучающихся 5-9 классов**

(реализуется в 9 классе)

2025 -2026 учебный год

Составитель программы: Павлова Наталья Владимировна

с. Падовка, 2025

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета

Предметные результаты:

Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:

Ученик 5 класса	
научится:	получит возможность научиться:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Ученик 6 класса	
- воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам	- описывать тематические картинки, события; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в

речи; - воспринимать на слух правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события; - читать и полностью понимать диалог; - писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; - владеть тренировать и правильно употреблять в речи <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous</i>; и др. - представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и	бюро находок; - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); писать небольшой рассказ о своей семье; заполнять анкеты; - писать с опорой на образец статью о своей Родине; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного.
--	---

стилей с разной глубиной понимания.	
-------------------------------------	--

Ученик 7 класса	
научится:	получит возможность научиться:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
---	--

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
Ученик 8 класса	
научится:	получит возможность научиться:
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные	диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по affixам; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as
--	--

тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты	... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; Социокультурные знания и умения - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
--	--

проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -	
---	--

ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные	
--	--

грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	
Ученик 9 класса	
научится:	получит возможность научиться:
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать	• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
---	--

значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
---	--

II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов

учебной деятельности

Класс	Содержание	
5 класс	Предметное содержание речи	Я и моя семья. Распорядок дня. Свободное время. Путешествия. Различные страны и традиции. <i>Учащимся предлагаются следующие речевые ситуации:</i> Мир вокруг нас. Континенты и страны; национальности; языки; столицы. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека. Спорт в жизни человека. Покупки.
	Аудирование	<i>Время звучания текстов для аудирования – до 1 минут.</i> -Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию. -Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
	Говорение (диалогическая речь, монологическая речь)	-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. -Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. <i>Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.</i> <i>Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.</i>
	Грамматическая сторона речи	-Особенности структуры простых и сложных предложений. -Интонацию различных коммуникативных типов предложений. -Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
	Лексическая сторона речи	-Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). -Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). -Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. 500-600 лексических единиц.
	Чтение	Чтение с пониманием основного содержания текста – 250 - 300 слов.

		Чтение с полным пониманием текста - до 150 слов. -Читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). -Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. -Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
	Письмо	-Заполнять анкеты и формуляры. -Писать поздравления, личные письма с опорой на образец. Объем письма от 20 до 30 слов.
	Практическое применение знаний	-Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира. -Осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире. -Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, -Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа. -Осознания себя гражданином своей страны и мира.
6 класс	Предметное содержание речи	Достопримечательности Лондона. Транспорт. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Планета Земля. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы. Семья. Взаимоотношения в семье. Типичная английская еда. Мой дом - моя крепость. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Семейные праздники. Национальные праздники. Круг чтения зарубежных сверстников.
	Аудирование	<i>Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минут.</i> -Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию. -Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ). -Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. -Использовать переспрос, просьбу. -Начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
	Говорение (диалогическая речь, монологическая)	-Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. -Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие

	речь)	сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка. -Делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей. -Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. -Ориентироваться в иноязычном тексте. <i>Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</i> <i>Объем монологического высказывания – до 9-11 фраз.</i>
	Грамматическая сторона речи	-Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений. -Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
	Лексическая сторона речи	-Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). -Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). -Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. 700-800 лексических единиц.
	Чтение	Чтение с пониманием основного содержания текста – 300 - 400 слов. Чтение с полным пониманием текста - до 200 слов. -Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. -Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. -Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. -Заполнять простые анкеты.
	Письмо	-Писать поздравления, личные письма с опорой на образец. -Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Объем письма от 30 до 40 слов.
	Практическое	-Понимать роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта,

	применение знаний	культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру). -Находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка. -Использовать для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.
7 класс	Предметное содержание речи	Международные соревнования подростков Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения. Встречаем участников международных соревнований подростков Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня. Взгляд на проблемы подростков: школьное образование Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Спорт – это здорово! Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт.
	Аудирование	<i>Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</i> -Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию. -Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.
	Говорение (диалогическая речь, монологическая речь)	-Вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. -Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом. -Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка. -Делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. <i>Объем диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.</i> <i>Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.</i>
	Грамматическая сторона речи	-Особенности структуры простых и сложных предложений. -Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов). -Условных предложений реального и нереального характера. -Все типы вопросительных предложений. -Конструкции с глаголами на –ing.

		-Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. -Формы страдательного залога. -Причастия настоящего и прошедшего времени. -Неисчисляемые и исчисляемые существительные.
	Лексическая сторона речи	-Основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования. -Основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка). 800-900 лексических единиц.
	Чтение	Чтение с пониманием основного содержания текста – 450 - 500 слов. Чтение с полным пониманием текста - до 250 слов. -Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию. -Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. -Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания. -Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной информации.
	Письмо	-Заполнять анкеты и формуляры. -Написать личное письмо, поздравление с опорой на образец. Объем письма от 30 до 60 слов.
	Практическое применение знаний	-Понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. -Использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. представление родной страны и культуры на английском языке. -Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. -Приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.
8 класс	Предметное содержание речи	Климат и погода. Земля, Вселенная: общая информация о планете. Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели. Природные стихийные бедствия. Удивительные природные места России и англоговорящих странах. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиoproграммы. Чтение в жизни современного подростка. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели.

		Наиболее распространенные жанры литературы. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга.
	Аудирование	<i>Время звучания текстов для аудирования – до 2-2,5 минуты.</i> -Относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. -Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера. -Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное. -Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).
	Говорение (диалогическая речь, монологическая речь)	-Принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций). -Беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета. -Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение. -Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. -Излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение. -Делать сообщения по результатам выполненной проектной работы. <i>Объём диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.</i> <i>Объём монологического высказывания – до 12-14 фраз.</i>
	Грамматическая сторона речи	-Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо- временные, неличные и неопределённо- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён)

	Лексическая сторона речи	-Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц. -Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. 1100-1200 лексических единиц.
	Чтение	Чтение с пониманием основного содержания текста 500 – слов. Чтение с полным пониманием текста - до 300 слов. -Читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах). -Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. -Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
	Письмо	-Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения. -Заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. -Составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации. Объем письма от 40 до 90 слов.
	Практическое применение знаний	-Использовать для общения с представителями других стран. –Для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка. -Для ориентации в современном поликультурном мире. -Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях. -Приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в

		современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира. -Уметь использовать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт. -Видеть сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.
9 класс	Предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. <i>Учащимся предлагаются следующие речевые ситуации:</i> Встреча со старыми друзьями. Британский парламент. Средства общения. Изучения иностранных языков. В мире информации. Чтение. Книги. Русские писатели и поэты.
	Аудирование	<i>Время звучания текстов для аудирования – 2-3 минуты.</i> -Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию. -Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. -Использовать переспрос, просьбу повторить.
	Говорение	-Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

	(диалогическая речь, монологическая речь)	речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. -Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. -Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. -Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <i>Объем диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося (3 минуты).</i> <i>Объем монологического высказывания – до 12-14 фраз (2-3 минуты).</i>
	Грамматическая сторона речи	-Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений. -Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). -Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. -Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. -Причастия I и II. -Неличные формы глагола.
	Лексическая сторона речи	-Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). -Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. -Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. 1600-1700 лексических единиц.
	Чтение	Чтение с пониманием основного содержания текста 550 – слов. Чтение с полным пониманием текста - до 350 слов.

		-Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. -Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). -Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. -Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
	Письмо	-Заполнять анкеты и формуляры. -Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Объем письма от 50 до 110 слов.
	Практическое применение знаний	-Понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. -Использовать знания для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. -Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире. -Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. -Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа. -Осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
1.	Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу! Тема 1. Школьная жизнь 1. Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении 2. Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом 3. Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений 4. Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты 5. Выполнение упражнений на времена группы Simple 6. Практика в письме: Первый день в школе Тема 2. С наилучшими пожеланиями к российским школьникам! 7. Практика в чтении: письмо-приглашение 8. Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may Тема 3. Мои летние каникулы 9. Выполнение упражнений на прошедшее простое время 10. Выполнение упражнений на лексику раздела 11. Практика в чтении. Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little 12. Практика в аудировании: Поездка на Кипр 13. Практика в говорении: Летние каникулы 14. Грамматический тест 1 Тема 4. Достопримечательности	28	3	1

	15. Практика в аудировании и чтении 16. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных 17. Выполнение упражнений на предлоги Тема 5. Лучший школьный клуб 18. Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии 19. Практика в диалогической речи: Активизация конструкций toliketodo / tolikedoing 20. Выполнение упражнений на разделительные вопросы Тема 6. Школьные правила 21. Выполнение упражнений на лексику раздела 22. Грамматический тест 2 Тема 7. Британские школы 23. Практика в аудировании: Британская школа 24. Работа с текстом «Сайт британской школы» 25. Практика в чтении. Текст «Школьная форма» 26-27. Контрольная работа № 1 28. Проектная работа «О моей школе»			
2.	Раздел 2. Мы едем в Лондон Тема 1. Письмо-приглашение 1. Практика в аудировании: Телефонный разговор. Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных 2. Практика в чтении: работа с текстами 3. Выполнение упражнений на лексику раздела 4. Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон». 5. Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall Тема 2. Готовимся к визиту 6. Выполнение упражнений на активизацию конструкции tobegoingtodosomething	24	3	1

	7. Практика в чтении, работа с текстом 8. Выполнение упражнений на грамматику раздела 9. Выполнение упражнений на лексику раздела 10. Практика в чтении, подбор заголовков к текстам 11. Грамматический тест 3 Тема 3. Что она делает? 12. Выполнение упражнений на настоящее продолженное время 13. Особенности образования ing-овой формы глаголов 14. Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени 15. Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен Тема 4. Зимние каникулы 16. Практика в аудировании и чтении 17. Практика в монологической речи: Описание картинки 18. Практика в чтении: работа с текстом 19. Выполнение упражнений на лексику раздела 20. Грамматический тест 4 21-22. Контрольная работа № 2 23-24. Проектная работа «Зимние каникулы»			
3.	Раздел 3. Посещение Лондона Тема 1. Наслаждаемся достопримечательностями 1. Глаголы чувства и восприятия 2. Практика в монологической речи: описание карты 3. Практика в аудировании. Правила чтения дат 4. Практика в чтении: работа с текстом 5. Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями Тема 2. Гуляем по Лондону 6. Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона 7. Практика в письме: описываем Красную площадь 8. Практика в монологической речи: описание картинок с	31	3	1

опорой на лексику 9. Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора» 10. Практика в аудировании: Букингемский Дворец Тема 3. Ты когда-нибудь был в...? 11. Практика в диалогической речи: узнаем дорогу 12. Работа с текстом: «Лондонский зоопарк» 13. Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I've been to... 14. Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук» 15. Грамматический тест 5 Тема 4. Замечательный вид 16. Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз» 17. Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений Тема 5. «Это стоит посетить» 18. Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники 19. Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершённом времени 20. Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела 21. Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк» Тема 6. Наслаждайся вечеринкой! 22. Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня рождения» 23. Выполнение упражнений на лексику раздела 24. Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости Тема 7. Разговор о британских писателях 25. Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке? 26. Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне,			
--	--	--	--

	Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо 27. Грамматический тест 6 28-29. Контрольная работа № 3 30-31. Проектная работа «Добро пожаловать в мой город!»			
4.	Раздел 4. Разговоры о семье Тема 1. Пишем письма 1. Практика в аудировании: интервью Мелинды 2. Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом 3. Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил Тема 2. Описываем семью 4. Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики 5. Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом 6. Разучиваем стихотворение «Мой старший брат» 7. Словообразование: отрицательные префиксы 8. Грамматический тест 7 Тема 3. У тебя есть питомец? 9. Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец? 10. Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему 11. Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного Тема 4. Разные увлечения 12. Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику 13. Практика в чтении: тексты на стр. 150. Выполнение упражнений к текстам Тема 5. Я собираюсь стать... 14. Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии» 15. Практика в аудировании: говорим о профессиях 16. Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты»,	22	1	-

	«Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам 17. Грамматический тест 8 18. Отработка пройденных грамматических конструкций 19-20. Контрольная работа № 4 21-22. Проектная работа «Хобби»			
	Итого:	105	12	4

6 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
1	Раздел 1. Международный клуб путешественников Тема 1. Добро пожаловать в Международный клуб путешественников Урок 1. Знакомство с членами клуба Урок 2. Рассказы членов клуба о своих странах Урок 3. Личная анкета Тема 2. Встреча новых друзей Урок 4. Путешествия Урок 5. Будь вежливым Урок 6. Каникулы Урок 7. Незабываемая поездка Тема 3. Поговорим о чудесах природы Урок 8. Чудеса природы Урок 9. Российские чудеса природа Урок 10. Конкурс диалогов Урок 11. Грамматический тест 1 Тема 4. Британская семья	27	3	1

	Урок 12. В гостях у британской семьи Урок 13. Отношения в семье Урок 14. Семейные праздники Тема 5. Мой дом - моя крепость Урок 15. Жизнь в городе и в деревне Урок 16. Описание дома Урок 17. Где ты живешь? Урок 18. Любимое место в доме/ квартире Тема 6. Праздники Урок 19. Праздники России. День Победы Урок 20. Праздники Великобритании. День Гая Фокса Урок 21. Грамматический тест 2 Урок 22. Проектная работа «Мой клуб путешественников» Уроки 23-24. Контрольная работа № 1 Уроки 25-27. Домашнее чтение			
2	Раздел 2. Свободное время Тема 1. Выходные Урок 1. Настольные игры Урок 2. Правила для путешественников Урок 3. Достопримечательности. Стоунхендж Тема 2. Зоопарк Урок 4. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк Урок 5. Дикие животные. Парки для диких животных Урок 6. Красная книга. Исчезающие животные Урок 7. Грамматический тест 3 Тема 3. На здоровье! Урок 8. Продукты Урок 9. Завтрак, обед, ужин Урок 10. Любимое блюдо Тема 4. Образование в России и Великобритании Урок 11. Образование в России и Великобритании Урок 12. Учебный день	21	3	1

	Урок 13. Школьные истории Урок 14. Грамматический тест 4 Уроки 15-17. Домашнее чтение Уроки 18-19. Контрольная работа № 2 Уроки 20-21. Проектная работа «Рождественское блюдо»			
3	Раздел 3. Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии Тема 1. Хотели бы вы принять участие в международном интернет проекте? Урок 1. Досуг подростков Урок 2. Вебсайт международного клуба путешественников Урок 3. Личная карточка участника международного клуба Тема 2. Что вы знаете о Великобритании? Уроки 4-5. Географическое положение Великобритании и Северной Ирландии Уроки 6-7. Достопримечательности Великобритании Урок 8. Символика Тема 3. Давайте поедим в Англию! Урок 9. Традиции Англии. Суеверия Урок 10. Достопримечательности Англии Уроки 11-12. Города Англии Урок 13. Грамматический тест 5 Тема 4. Уэльс и Северная Ирландия Урок 14. Уэльс (традиции, достопримечательности) Уроки 15-16. Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности) Тема 5. Мы собираемся в Шотландию Урок 17. Столица Шотландии, природные ресурсы Уроки 18-19. Шотландские сказки Тема 6. Известные Британцы Уроки 20-21. Знаменитые люди Британии Урок 22. Принцесса Диана, Д. Рэдклифф, Р. Киплинг	33	3	1

	Тема 7. Свободное время Урок 23. Самое популярное хобби Британцев Урок 24. Межличностные отношения в семье Урок 25. Королева Нарнии и Эдмунд Урок 26. Грамматический тест 6 Уроки 27-29. Домашнее чтение Уроки 30-31. Контрольная работа № 3 Уроки 32-33. Проектная работа «Давайте почитаем вашу любимую книгу»			
4	Раздел 4. Поговорим о приключениях во время каникул Тема 1. Дух приключений Урок 1. Учимся описывать людей Урок 2. Собираемся в поход Уроки 3-4. За городом Тема 2. Поговорим о великих мировых исследователях Урок 5. Первые путешественники. Джеймс Кук Урок 6. Современники. Дмитрий Шпаро Урок 7. Современники. Александра Толстая, Любовь Случевская Урок 8. Грамматический тест 7 Тема 3. Популярные виды спорта в Британии и России Урок 9. Популярные виды спорта в Великобритании Урок 10. Спортивные события Тема 4. Исследуя водный мир Урок 11. Водный мир планеты Урок 12. Кусто и его экспедиция на озеро Байкал Урок 13. Животный подводный мир Урок 14. Статьи про морских животных Тема 5. Добро пожаловать на фестивали и праздники в Британии и России Урок 15. Праздники в Британии и России Урок 16. Семейные праздники Урок 17. Грамматический тест 8	24	3	1

	Уроки 18-20. Домашнее чтение Уроки 21-22. Контрольная работа № 4 Уроки 23-24. Проектная работа «Школьный сайт «Добро пожаловать в Россию»			
	Итого:	105	12	4

7 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
1	Раздел 1. Международный конкурс подростков Тема 1. Добро пожаловать на международные соревнования подростков Тема 2. Описание людей, описание самого себя Тема 3. Что бы ты хотел изменить в себе Тема 4. Каким ты представляешь свое будущее? Мини-проект Тема 5. Не упusti свой шанс. Тема 6. Как правильно читать числительные и даты Тема 7. Поговорим о знаменитых людях. Мини-проект Тема 8. Веришь ли ты в предрассудки? Тема 9. Как мы общаемся друг с другом Тема 10. Общение по телефону Тема 11. Использование компьютера в общении Контрольная работа № 1 Работа с грамматическим материалом	26 2 2 2 3 2 2 3 2 2 2 2 2 1	1	2
2	Раздел 2. Знакомимся с победителями международного конкурса	22	1	2

	подростков Тема 1.Знакомство с победителями Тема 2.Страны и национальности Тема 3.Люди разговаривают на английском языке по всему миру. Мини-проект Тема 4.Мнения людей о своих странах Тема 5. Для чего мы изучаем английский язык? Тема 6.Сколько языков ты знаешь? Тема 7.Русский язык международный язык. Мини-проект Тема 8.Страдательный залог Тема 9.Кругосветное путешествие. Контрольная работа № 2 Работа с грамматическим материалом	1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 1		
3	Раздел 3.Проблемы подростков: школьное образование Тема 1.Проблемы подростков Тема 2.По дороге в школу Тема 3.Смотри на школу с оптимизмом Тема 4.Что ты знаешь о жизни школьников в англоговорящих странах? Мини-проект Тема 5.Ты бы хотел учиться в частной школе?Мини-проект Тема 6.Употребляем в речи пассивный залог. Тема 7.Мы не идеальные ученики, так ведь? Мини-проект Тема 8.Школьные друзья – это навсегда Тема 9.Как решить наши проблемы? Контрольная работа № 3 Работа с грамматическим материалом	33 3 3 3 4 4 4 3 4 4	1	3

		3		
		2		
		1		
4	Раздел 4. Спорт Тема 1. Почему люди занимаются спортом Тема 2. Держим себя в форме. Мини-проект Тема 3. Здоровье дороже богатства Тема 4. Почему люди любят соревноваться? Мини-проект Контрольная работа № 4 Работа с грамматическим материалом	20 3 5 4 6 2 1	1	1
	Итого:	105	4	8

8 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольные работы	проекты
1	Раздел 1. Мы живем на прекрасной планете Тема 1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России Тема 2. Земля, вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); солнечная система <i>Мини-проект</i> Тема 3. Мечты человечества о космических путешествиях. Тема 4. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Тема 5. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Тема 6. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Тема 7. Удивительные природные места в России и англоговорящих	27 4 4 1 3 3	1	1

	странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.). Контрольная работа № 1 Работа с грамматическим материалом	3		
		3		
		3		
		2		
		1		
2	Раздел 2.Самый лучший друг в мире – это ты Тема 1.Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Тема 2. Проблемы загрязнения окружающей среды. Тема 3.Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. Тема 4.Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь. <i>Мини-проект</i> Тема 5. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Контрольная работа № 2 Работа с грамматическим материалом	24 5 3 4 4 1 4	1	1

		2 1		
3	Раздел 3. Средства массовой информации. Тема 1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Тема 2. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Тема 3. Пресса как источник информации: газеты, таблоиды и молодежные журналы. <i>Мини-проект</i> Тема 4. Интернет Тема 5. Профессия-репортер Тема 6. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и аудиокниги, домашняя и школьная библиотека. <i>Мини-проект</i> Тема 7. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Тема 8. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. Контрольная работа № 3 Работа с грамматическим материалом	32 3 3 3 1 3 3 3 1 5 4 2 1	1	2
4	Раздел 4. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные Тема 1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным	22	1	1

	трудом: факты, некоторые биографические данные. <i>Мини-проект</i>	4		
	Тема 2. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности			
	Тема 3. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения	1		
	Тема 4. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления	3		
	Тема 5. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег	4		
	Контрольная работа № 4 Работа с грамматическим материалом	3		
		3		
		2		
		2		
	Итого:	105	4	5

9 класс					
Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:			
		уроки	проектные работы	контрольные и диагностичес- кие работы	резерв
Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together?	27	25	1	1	
Unit 2 It's a Big World! Start Travelling Now!	22	20	1	1	
Unit 3 Can We Learn to Live in Peace?	30	28	1	1	
4. Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life	23	21	1	1	
	102	94	4	4	