

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Падовка
муниципального района Пестравский Самарской области**

«Рассмотрена»: Протокол заседания МО №1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО: _____/ Н.В.Павлова/	«Проверена» 30 августа 2023 г. Зам. директора по УР: _____/ Е.В.Павлова/	«Утверждена» Приказ №82/1 -о/д от 30 августа 2023 г. Директор ГБОУ СОШ с.Падовка: _____/ В.Е.Железникова./
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Жизнь без конфликтов»
для обучающихся 7-го класса основного общего образования
на 2023 -2024 учебный год**

Автор -составитель: Герасимова Елена Суликовна, учитель физики и математики высшей категории

с.Падовка, 2023 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Жизнь без конфликтов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализует социальное направление во внеурочной деятельности для учеников 12-14 лет. Главное назначение данного курса - подготовка учеников к грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения острой конфронтации, формирование конфликтологической компетентности, улучшение межличностного взаимодействия, готовность к участию в переговорах в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих конфликтующим сторонам прийти к удовлетворяющему все стороны соглашению и сохранить впоследствии добрые отношения.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка - их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Тлеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не только спорящие стороны, но и лица, втянутые в конфликт вопреки своему желанию. Особенно часто это происходит в школьных компаниях, или в неформальных объединениях подростков.

Разрешать конфликты не кулаками, не оскорблениями, а мирным путем, путем переговоров – этому искусству можно и нужно обучать с раннего возраста. С этой целью во многих школах России уже организуются службы примирения (или медиации). С 1 января 2011 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (№ 193-ФЗ).

Медиация – это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы конфликтующие стороны разрешили свой спор максимально выгодно для них. Медиатор – третья сторона, участвующая в процессе медиации, это посредник между конфликтующими сторонами, который облегчает процесс общения между сторонами, понимание позиций и интересов; фокусирует стороны на их интересах и ищет продуктивное решение проблемы, предоставляя возможность сторонам прийти к своему собственному соглашению.

Медиатор службы примирения, не занимая ничью сторону в споре, помогает обидчику осознать причины проступка и принять меры по устранению последствий своего поведения, а обиженной стороне – за собственной обидой не забыть о необходимости сохранения в дальнейшем мирных отношений. Восстановительная медиация направлена на создание условий для диалога, в процессе которого ответственность за принятые решения лежит на сторонах-участниках конфликта и в результате которого происходит заглаживание вреда и восстановление отношений, внутриличностных статусов участников конфликта. Таким образом, основная задача медиатора – не помирить стороны, а создать такие условия для сторон и их диалога, в которых они смогут сами прийти к важному восстановительному эффекту примирения и заключению договора.

Занятия направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений учащихся с окружающей средой, их социализации.

В соответствии с требованиями ФГОС в содержании внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение, самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Программа объединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности.

Данная программа рассчитана для детей 6 класса.

Программа опирается на:

- а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Материально-технического обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности.

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Цель программы: состоит в том, чтобы создать социально - психологические условия для формирования у обучающихся положительного социального опыта, развитие социально – трудовых компетентностей при работе. Повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную

Задачи:

- Формирование ценностей и ориентация на здоровый образ жизни.
- Повышение адаптивности учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.
- Формирование позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру.
- Развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.
- Расширение круга видения проблемы за счет мнений других.
- Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения.

- Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.
- Формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

Психологическое обеспечение:

Создание комфортной, доброжелательной обстановки на занятиях, применение индивидуальной, парной и коллективной форм работы.

Принципы педагогической деятельности:

1. Принцип сотворчества педагога с ребёнком, доброжелательного отношения в процессе работы;
2. Принцип природосообразности;
3. Принцип наглядности;
4. Принцип дифференциации;

Реализация данной программы предусматривает:

- использование личностно-ориентированного подхода;
- учет интересов потребностей и устремлений воспитанника;
- контакты с природой.

Организация образовательного процесса

Осуществляется с учетом:

- Возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- Уровня развития и готовности учащихся к занятиям внеурочной деятельностью
- Материально-технической базы;
- Социального заказа

Форма организации занятий:

- Социальные проекты.
- Коллективные творческие дела.
- Групповые экскурсии.
- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- Интеллектуальные игры.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Художественное творчество;
- Трудовая
- -ознакомительные
- -опытно—исследовательские
- - практические

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

Теоретические занятия – беседы, рассказы, загадки и т.д. Показ демонстрационного и иллюстрационного материала.

Практические занятия – конкурсы, экскурсии, трудовые дела, опыты, наблюдения, исследования, проекты.

Работа с родителями:

Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки самообслуживания, трудолюбия, бережливости, честности, творчества. Они привлекаются к участию в кружковой работе: выставки, хобби семьи, конкурс «Цветочная клумба», , подкормка птиц, трудовые поручения детей дома.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**1. Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики: использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

-сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате прохождения курса будут достигнуты следующие результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательной и информационной культуры;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

умение извлекать информацию из различных источников.

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

А также будут формироваться следующие УУД:

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1 уровень-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи.

2 уровень-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3 уровень-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Результаты деятельности

определяются через:

анализ деятельности детей на занятиях

уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

Правила поведения в школе (6ч)

Принятие правил работы в группе.

Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения

Причины агрессивного поведения

Профилактика агрессивного поведения

Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»

Виды школьных конфликтов

Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта

Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Способы урегулирования и профилактика конфликтов.

Мир моих чувств и эмоций (12ч)

«Мое имя»

«Мое настроение»

«Мои чувства и эмоции»

«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»

«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».

«Мимика и жесты»

«Познаю себя» (24ч)

«Я-неповторимый человек»

«Как стать прилежным и старательным»

«Мои достоинства»

«7 моих Я»

«Что знают обо мне окружающие?»

«Посеешь характер-пожнешь судьбу»

«Мои недостатки»

«Как превратить недостатки в достоинства»

«Я глазами других людей»

«Мы все разные»

«Мой класс-мои друзья»

«Я и семья»

Мир вокруг нас (14ч)

Что мы узнали и чему научились

В школе ты гость и хозяин

Мы живем среди людей

Дружба начинается с улыбки

Мир вокруг нас

Вместе мы сила

Красота природы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ п/п	Название темы, раздела		Количество часов			Формы контроля	ЭОР
			всего	теория	практика		
1	Правила поведения в школе	Принятие правил работы в группе.	1	1	0	Наблюдение, конкурс, выставка, опрос, анализ, рисунки	https://kinouroki.org/
2		Понятие «медиация».	1	1	0		

		Знакомство со Школьной службой примирения					
3		Причины агрессивного поведения	1	1	0		
4		Профилактика агрессивного поведения	1	0	1		
5.		Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	1	1	0		
6		Виды школьных конфликтов	1	1	0		
7		Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта	1	1	0		
8		Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	0	1		
9		Способы урегулирования и профилактика конфликтов	1	0	1		
10	Мир моих	«Мое имя»	1	0	1	Опрос,	https://kinouroki.org/

11	чувств и эмоций	«Мое настроение»	1	0	1	анкетирование, анализ	
12		«Мои чувства и эмоции»	1	0	1		
13		«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1	1	0		
14		«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	0	1		
15		«Мимика и жесты»	1	1	0		
16	«Познаю себя»	«Я-неповторимый человек»	1	0	1	Опрос, анализ, наблюдение за деятельностью детей в процессе выполнения общественно-полезных дел, рисунки	https://kinouroki.org/
17		«Как стать прилежным и старательным»	1	1	0		
18		«Мои достоинства»	1	1	0		
19		«7 моих Я»	1	0	1		
20		«Что знают обо мне окружающие?»	1	1	0		
21		«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1	0	1		
22		«Мои недостатки»	1	1	0		
23		«Как превратить недостатки в	1	0	1		

		достоинства»					
24		«Я глазами других людей»	1	1	0		
25		«Мы все разные»	1	0	1		
26		«Мой класс-мои друзья»	1	1	0		
27		«Я и семья»	1	0	1		
28		Что мы узнали и чему научились	1	0	1		
29	Мир вокруг нас	В школе ты гость и хозяин	1	0	1	Наблюдение за деятельностью детей в процессе выполнения общественно-полезных дел, самонаблюдение	https://kinouroki.org/
30		Мы живем среди людей	1	1	0		
31		Дружба начинается с улыбки	1	1	0		
32		Мир вокруг нас	1	0	1		
33		Вместе мы сила	1	1	0		
34		Итоговый урок	1	0	1		
		ИТОГО:	34	17	17		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов		Формы контроля	Дата	
				теория	практика		План	Факт
1	Правила поведения в школе	Принятие правил работы в группе.	Беседа, тест «Что такое взаимопонимание?»	1	0	Наблюдение, анализ, рисунки		

2		Понятие «медиация». Знакомство со школьной службой примирения	Беседа, поделки из бумаг	1	0	Наблюдение, выставка, опрос		
3		Причины агрессивного поведения	Беседа, анкетирование	1	0	Конкурс, выставка, опрос		
4		Профилактика агрессивного поведения	Знакомство с правилами поведения про определенных ситуациях	0	1	Наблюдение, выставка		
5.		Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	Беседа, дискуссия на тему конфликт, спорт	1	0	Выставка, опрос,		
6		Виды школьных конфликтов	Беседа, тест	1	0	Наблюдение,		
7		Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта	Беседа о правил ведения, экскурсия на школьном участке	1	0	Наблюдение, викторина		
8		Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Беседа, разбор конфликтных ситуации, рисование	0	1			
9		Способы урегулирования и профилактика конфликтов	Анкетирование, составление бланков	0	1			
						Выставка, наблюдение		
						Наблюдение анализ		
10	Мир моих чувств и эмоций	«Мое имя»	Беседа о значении имени, выступление детей	0	1	Опрос, выставка		
11		«Мое настроение»	Рисование и изготовление поделок	0	1	Выставка, конкурс		

12		«Мои чувства и эмоции»	Беседа, экскурсия в парк.	0	1	Опрос, наблюдение		
13		«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	Беседа, разбор примеров	1	1	Опрос, анкетирование, анализ		
14		«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	Анкетирование, выступление детей	0	1	Опрос, анкетирование, анализ		
15		«Мимика и жесты»	Дискуссия, выступление детей	1	1	Наблюдение, конкурс		
16	«Познаю себя»	«Я-неповторимый человек»	Дискуссия, рассказ про себя.	0	1	Опрос, анализ, наблюдение за деятельностью детей		
17		«Как стать прилежным и старательным»	Беседа, экскурсия на школьном участке	1	1	Опрос, наблюдение, анализ		
18		«Мои достоинства»	Выставка поделок детей, портфолио	1	1	Конкурс, выставка		
19		«7 моих Я»	Выступление детей, беседа	0	1	Наблюдение, анализ		
20		«Что знают обо мне окружающие?»	Какой я со стороны-беседа	1	1	Наблюдение, опрос, анализ		
21		«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	Беседа, анкетирование	0	1	Анкетирование, анализ		
22		«Мои недостатки»	Тест, разбор анкеты	1	1			
23		«Как превратить недостатки в достоинства»				Работа над собой – тест, анализ	0	1
24		«Я глазами других людей»	Подготовка видео о себе	1	1	Выступление, наблюдение анализ		
25		«Мы все разные»	Выступление детей	0	1	Наблюдение, анализ		

26		«Мой класс-мои друзья»	Беседа, запись основных черт класса	0	1	Опрос, анализ		
27		«Я и семья»	Выступление детей	0	1	Наблюдение, конкурс		
28		Что мы узнали и чему научились	Итоги, тест	0	1	наблюдение за деятельностью детей		
29	Мир вокруг нас	В школе ты гость и хозяин	Школьная жизнь - беседа	0	1	Опрос, анализ		
30		Мы живем среди людей	Экскурсия на природе	1	1	Наблюдение, выставка		
31		Дружба начинается с улыбки	Практическая работа	1	1	Викторина		
32		Мир вокруг нас	Изображение окружающего мира	0	1	Конкурс, опрос, анализ		
33		Вместе мы сила	Беседа	0	1	Опрос, анализ		
34		Красота природы	Практическая работа	1	1	Выставка, игра		
		ИТОГО:		17	17			

1.Правила поведения в школе

Результат: Развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.

2.Мир моих чувств и эмоций

Результат: Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.

3.«Познаю себя»

Результат: Повышение адаптивности учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.

4.Мир вокруг нас

Результат: Формирование позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру.

