





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Рекомендовано к утверждению»<br/>Протокол заседания МО № 1<br/>от 30 августа 2018 г.<br/>Руководитель МО:<br/> / Л.Н. Слугинова/</p> | <p>«Согласовано»<br/>«30» августа 2018 г.<br/>Зам. директора по УР:<br/> / Т.Д. Журанова/</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Приказ № 66/2 от 1 сентября 2018 г.<br/>Директор ГБОУ ООШ с. Падовка:<br/> / В.Е. Железникова./</p>  |
|---|--|---|

**Рабочая программа  
по математике для 1-4 класса  
УМК «Школа России».  
2018-2019 учебный год**

**Учителя начальных классов:** Зайцева Наталья Николаевна  
Мальцева Татьяна Ивановна  
Носкова Ольга Николаевна  
Павлова Ольга Кузьминична

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 1- 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

1. *Программа «Математика»*. Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2014 г.

2. *Математика*. 1-4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Волкова, С. И.* Математика. 1-4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1-4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 132 часа (33 учебные недели). во 2-4 классах - по 136 ч (34 учебные недели).

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Падовка и учебному графику на 2018/ 2019 учебный год программа скорректирована.

В 1 классе – 129 ч, во 2-4 классах - по 132 ч. Всего 525 часов.

Распределение часов в 2018-2019 учебном году выглядит так:

#### **1 класс**

| <b>Название раздела</b>   | <b>По программе</b> | <b>После корректиров.</b> |
|---|---------------------|---------------------------|
| <b>Сравнение предметов и групп предметов.<br/>Пространственные и временные представления.</b> | <b>8 ч.</b>         | <b>8 ч.</b>               |
| <b>Числа от «1» до «10». Число «0». Нумерация.</b>  | <b>28 ч.</b>        | <b>28 ч.</b>              |
| <b>Числа от «1» до «10». Сложение и вычитание.</b>  | <b>56 ч.</b>        | <b>56 ч.</b>              |
| <b>Числа от «1» до «20». Нумерация 11 – 20.</b>   | <b>12 ч.</b>        | <b>12 ч.</b>              |
| <b>Числа от «1» до «20». Сложение и вычитание.</b>  | <b>22 ч.</b>        | <b>22 ч.</b>              |
| <b>Итоговое повторение. Проверка знаний.</b>  | <b>6 ч.</b>         | <b>3 ч.</b>               |
| <b>Итого:</b>   | <b>132 ч.</b>       | <b>129 ч.</b>             |

#### **2 класс**

| № п\п        | Название раздела              | По программе | После корректиров. |
|--------------|-------------------------------|--------------|--------------------|
| 1            | Нумерация                     | 16           | 16                 |
| 2            | Сложение и вычитание          | 70           | 67                 |
| 3            | Умножение и деление           | 25           | 25                 |
| 4            | Табличное умножение и деление | 14           | 15                 |
| 5            | Итоговое повторение           | 11           | 9                  |
| <b>ИТОГО</b> |                               | <b>136</b>   | <b>132</b>         |

### 3 класс

| № п\п        | Название раздела                                    | По программе | После корректиров. |
|--------------|---|--------------|--------------------|
| 1            | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание             | 8 ч          | 8 ч                |
| 2            | Табличное умножение и деление                       | 56 ч         | 56 ч               |
| 3            | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 ч         | 27 ч               |
| 4            | Числа от 1 до 1000. Нумерация                       | 13 ч         | 13 ч               |
| 5            | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание            | 10 ч         | 10 ч               |
| 6            | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление             | 12 ч         | 12 ч               |
| 7            | Итоговое повторение                                 | 10 ч         | 6 ч                |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>136</b>   | <b>132</b>         |

### 4 класс

| № п\п | Название раздела                                | По программе | После корректиров. |
|-------|---|--------------|--------------------|
| 1     | <i>Числа от 1 до 1000</i><br>Повторение         | 13 ч         | 13 ч               |
| 2     | <i>Числа , которые больше 1000</i><br>Нумерация | 11 ч         | 10 ч               |
| 3     | Величины  | 18 ч         | 15 ч               |
| 4     | Сложение и вычитание                            | 11 ч         | 11 ч               |

|              |                            |             |             |
|--------------|----------------------------|-------------|-------------|
| <b>5</b>     | <b>Умножение и деление</b> | <b>71 ч</b> | <b>68ч</b>  |
| <b>6</b>     | <b>Итоговое повторение</b> | <b>12 ч</b> | <b>15 ч</b> |
| <b>ИТОГО</b> |                            | <b>136</b>  | <b>132</b>  |

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);



выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  
*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  
*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  
*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  
*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  
*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,**

#### **ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **1 класс**

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в

основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

## **2класс**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **3класс**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

## Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

## Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Практическая работа:*** Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **4класс**

### **Числа от 1 до 1000 (13ч).**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. К.р по т «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

### **Числа которые больше 1000. (113ч)**

#### **Нумерация 10ч**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

#### **Величины – 15ч**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кВ миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились К.Р. по т»Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

#### **Сложение и вычитание- 11ч**



Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты  
Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

### **Умножение и деление – 68ч**

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач . Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000  
Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились  
К.р по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

## Итоговое повторение- 15ч

Нумерация. Выражения. Уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий.

Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

## IV. Календарно-тематическое планирование

Вариант: Математика 1класс.

Общее количество часов: 129

| № урока  | Тема урока  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>Раздел 1: Подготовка к изучению чисел - 8 ч</b>           |   |              |
| 1.   | Счет предметов.   | 1            |
| 2.   | Пространственные представления.   | 1            |
| 3.   | Временные представления.  | 1            |
| 4.   | Столько же. Больше. Меньше.   | 1            |
| 5.   | На сколько больше (меньше)?   | 1            |
| 6.   | На сколько больше (меньше)?.  | 1            |
| 7.   | Страничка для любознательных. Закрепление.  | 1            |
| 8.   | Закрепление знаний по теме "Сравнение предметов и групп предметов". Проверочная работа. | 1            |
| <b>Раздел 2: Число от 1 до 10. Число 0. Нумерация - 28 ч</b> |   |              |
| 1.   | Понятия " Много. Один". Цифра 1. Письмо цифры 1.  | 1            |
| 2.   | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.   | 1            |
| 3.   | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1            |
| 4.   | Числа 1,2,3. Знаки +, -, =. "Прибавить", "вычесть", "получится".                        | 1            |
| 5.   | Число 4. Письмо цифры 4.  | 1            |
| 6.   | Понятия "Длиннее". "Короче". "Одинаковые по длине".                                     | 1            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 7.   | Число 5. Письмо цифры 5.   | 1 |
| 8.   | Состав числа 5 из двух слагаемых.  | 1 |
| 9.   | Странички для любознательных.  | 1 |
| 10.  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.                                     | 1 |
| 11.  | Ломанная линия. Звено ломаной, вершины.                                    | 1 |
| 12.  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5, получение, сравнение.   | 1 |
| 13.  | Знаки "больше", "меньше", "равно".   | 1 |
| 14..   | Равенство. Неравенство.  | 1 |
| 15.  | Многоугольник.   | 1 |
| 16..   | Числа 6,7. Письмо цифры 6.   | 1 |
| 17.  | Закрепление. Письмо цифры 7.   | 1 |
| 18.  | Числа 8,9. Письмо цифры 8.   | 1 |
| 19.  | Закрепление. Письмо цифры 9.   | 1 |
| 20.  | Число 10. Запись числа 10.   | 1 |
| 21.  | Числа от 1 до 10. Закрепление.   | 1 |
| 22.  | Проект "Числа в загадках, пословицах и поговорках".                        | 1 |
| 23.  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.                               | 1 |
| 24.  | Число и цифра 0. Свойства 0.   | 1 |
| 25.  | Число и цифра 0. Свойства 0.   | 1 |
| 26.  | Странички для любознательных.  | 1 |
| 27.  | Повторение пройденного. "Что узнали . Чему научились". Проверочная работа. | 1 |
| 28.  | Проект. Увеличить на. Уменьшить на.  | 1 |
| <b>Раздел 3: Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание- 56 ч</b> |  |   |
| 1.   | Знаки +, -, =. Прибавить и вычесть 1.                                      | 1 |
| 2.   | .Прибавить и вычесть 1..   | 1 |
| 3.   | Прибавить и вычесть 2.   | 1 |
| 4.   | Слагаемые. Сумма.  | 1 |
| 5.   | Задача.  | 1 |
| 6.   | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.               | 1 |
| 7.   | Составление таблиц. Прибавить и вычесть число 2.                           | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 8.   | Присчитывание и отсчитывание по 2.   | 1 |
| 9.   | Задачи на увеличение ( уменьшение) числа на несколько единиц.                  | 1 |
| 10.  | Странички для любознательных.  | 1 |
| 11.  | Повторение пройденного. "Что узнали . Чему научились".                         | 1 |
| 12.  | Примеры вычислений. Прибавить и вычесть число 3.                               | 1 |
| 13.  | Закрепление. Решение текстовых задач.  | 1 |
| 14.. | Закрепление. Решение текстовых задач. Прибавить и вычесть число 3.             | 1 |
| 15.  | Составление таблиц. Прибавить и вычесть число 3.                               | 1 |
| 16.. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.                  | 1 |
| 17.  | Решение задач.   | 1 |
| 18.  | Закрепление. Проверочная работа по теме "Прибавление и вычитание числа 3"      | 1 |
| 19.  | Странички для любознательных. Закрепление изученного.                          | 1 |
| 20.  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".                          | 1 |
| 21.  | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".                          | 1 |
| 22.  | Закрепление изученного материала "Прибавить и вычесть 1, 2,3."                 | 1 |
| 23.  | Проверочная работа " Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). | 1 |
| 24.  | Решение примеров и задач   | 1 |
| 25.  | Решение примеров и задач..   | 1 |
| 26.  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                                | 1 |
| 27.  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                                | 1 |
| 28.  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                                | 1 |
| 29.  | Приемы вычислений. Прибавить и вычесть число 4.                                | 1 |
| 30.  | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 |
| 31.  | Решение задач.   | 1 |
| 32.  | Составление таблиц. Прибавить и вычесть число 4.                               | 1 |
| 33.  | Закрепление. Решение задач.  | 1 |
| 34.  | Перестановка слагаемых.  | 1 |
| 35.  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.      | 1 |
| 36.  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.                         | 1 |
| 37.  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                       | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 38.   | Состав чисел в пределах 10. Решение задач.  | 1 |
| 39.   | Повторение изученного. Проверка знаний.   | 1 |
| 40.   | Странички для любознательных.   | 1 |
| 41.   | Повторение пройденного. "Что узнали Чему научились".  | 1 |
| 42.   | Повторение пройденного. "Что узнали Чему научились". Прокласс.  | 1 |
| 43.   | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 |
| 44.   | Решение задач.  | 1 |
| 45.   | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1 |
| 46.   | Прием вычитания в случаях "вычесть из 6,7".   | 1 |
| 47.   | Прием вычитания в случаях "вычесть из 8,9".   | 1 |
| 48-49   | Закрепление. Решение задач.   | 2 |
| 50.   | Прием вычитания в случаях "вычесть из 10".  | 1 |
| 51.   | Килограмм.  | 1 |
| 52.   | Литр.   | 1 |
| 53-54   | Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".   | 2 |
| 55.   | Проверочная работа " Проверим себя и оценим свои достижения" (текстовая форма). Анализ результатов. Прокласс. | 1 |
| 56.   | Контрольная работа " Прибавление и вычитание чисел первого десятка".  | 1 |
| <b>Раздел 4: Число от 1 до 20. Нумерация - 12 ч</b> |   |   |
| 1.  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  | 1 |
| 2.  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  | 1 |
| 3.  | Запись и чтение чисел.  | 1 |
| 4.  | Дециметр.   | 1 |
| 5.  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.  | 1 |
| 6.  | Закрепление изученного материала по теме "Числа от 1 до 20 ".   | 1 |
| 7.  | Странички для любознательных.   | 1 |
| 8.  | Контроль и учет знаний. Контрольная работа.   | 1 |
| 9.  | Работа над ошибками. Повторение пройденного.  | 1 |
| 10.   | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.   | 1 |
| 11.   | Ознакомление с задачей в два действия.  | 1 |
| 12.   | Решения задач в два действия.   | 1 |

| <b>Раздел 5: Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание - 22 ч</b> |  |   |
|--|--|---|
| 1.   | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                    | 1 |
| 2.   | Сложение вида +2, +3.  | 1 |
| 3.   | Сложение вида +4.  | 1 |
| 4.   | Решение примеров вида +5.  | 1 |
| 5.   | Прием сложения вида +6.  | 1 |
| 6.   | Прием сложения вида +7.  | 1 |
| 7.   | Приемы сложения вида *+8, *+9.   | 1 |
| 8.   | Таблица сложения.  | 1 |
| 9.   | Решение текстовых задач, числовых выражений.   | 1 |
| 10.  | Повторение пройденного. "Что узнали Чему научились".                                 | 1 |
| 11.  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.                                    | 1 |
| 12.  | Вычитание вида 11-*  | 1 |
| 13.  | Вычитание вида 12-*  | 1 |
| 14..   | Вычитание вида 13-*  | 1 |
| 15.  | Вычитание вида 14-*  | 1 |
| 16..   | Вычитание вида 15-*  | 1 |
| 17.  | Вычитание вида 16-*  | 1 |
| 18.  | Вычитание вида 17-*, 18-*  | 1 |
| 19.  | Странички для любознательных.  | 1 |
| 20.  | Повторение пройденного. "Что узнали Чему научились".                                 | 1 |
| 21.  | Контрольная работа " Сложение и вычитание "  | 1 |
| 22.  | Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты". Прокласс №5. | 1 |
| <b>Раздел 6: Итоговое повторение - 4 ч</b>                     |  |   |
| 1.   | Повторение пройденного   | 1 |
| 2.   | Итоговое повторение.   | 1 |
| 3-4.   | Итоговое повторение.   | 2 |

Вариант:/Математика /2кл / Моро

Общее количество часов: 132

| № урока                                      | Тема урока  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>Раздел 1: Нумерация - 16 ч</b>            |   |              |
| 1.   | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.               | 1            |
| 2.   | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.                                       | 1            |
| 3.   | Десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.                         | 1            |
| 4.   | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.                                  | 1            |
| 5.   | Поместное значение цифр.  | 1            |
| 6.   | Однозначные и двузначные числа.   | 1            |
| 7.   | Миллиметр.  | 1            |
| 8.   | Миллиметр. Закрепление.   | 1            |
| 9.   | Число 100.  | 1            |
| 10.  | Метр. Таблица единиц длины.   | 1            |
| 11.  | Сложение и вычитание вида $35 - 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .                               | 1            |
| 12.  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                                      | 1            |
| 13.  | Рубль. Копейка.   | 1            |
| 14.  | Закрепление. Стартовая диагностическая работа.  | 1            |
| 15.  | Закрепление. Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма) | 1            |
| 16.  | Работа над ошибками.  | 1            |
| <b>Раздел 2: Сложение и вычитание - 67 ч</b> |   |              |
| 17.  | Задачи, обратные данной.  | 1            |
| 18.  | Сумма и разность отрезков.  | 1            |
| 19.  | Задача на нахождение неизвестного уменьшаемого.   | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.   | 1 |
| 21. | Закрепление.  | 1 |
| 22. | Час. минута. Определение времени по часам.  | 1 |
| 23. | Длина ломаной.  | 1 |
| 24. | Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов. | 1 |
| 25. | Порядок выполнения действий. Скобки.  | 1 |
| 26. | Числовые выражения.   | 1 |
| 27. | Сравнение числовых выражений.   | 1 |
| 28. | Периметр многоугольника.  | 1 |
| 29. | Свойства сложения.  | 1 |
| 30. | Закрепление . Контрольная работа.   | 1 |
| 31. | Закрепление 2   | 1 |
| 32. | Наш проект: "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент на посуде.                                      | 1 |
| 33. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.  | 1 |
| 34. | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .   | 1 |
| 35. | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ .   | 1 |
| 36. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .   | 1 |
| 37. | Приемы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ .   | 1 |
| 38. | Приемы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ .  | 1 |
| 39. | Решение задач.  | 1 |
| 40. | Закрепление устных приемов вычислений. Решение задач.   | 1 |
| 41. | Закрепление. Решение задач.   | 1 |
| 42. | Приемы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$  | 1 |
| 43. | Приемы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$   | 1 |
| 44. | Закрепление приемов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ .  | 1 |
| 45. | Закрепление. 1  | 1 |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 46. | Контрольная работа по теме "Устные вычисления в пределах 100". Проверим и оценим свои достижения. | 1 |
| 47. | Закрепление. Работа над ошибками.   | 1 |
| 48. | Буквенные выражения.  | 1 |
| 49. | Буквенные выражения. Закрепление.   | 1 |
| 50. | Закрепление и обобщение.  | 1 |
| 51. | Уравнение. Решение методом подбора неизвестного числа.  | 1 |
| 52. | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.                                 | 1 |
| 53. | Закрепление: решение примеров, уравнений и задач изученных видов.                                 | 1 |
| 54. | Проверка сложения.  | 1 |
| 55. | Проверка вычитания.   | 1 |
| 56. | Закрепление: решение задач, примеров и уравнений изученных видов.                                 | 1 |
| 57. | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач.   | 1 |
| 58. | Промежуточная диагностическая работа  | 1 |
| 59. | Контроль и учет знаний. Проверим и оценим свои достижения   | 1 |
| 60. | Работа над ошибками. Урок - соревнование.   | 1 |
| 61. | Письменный прием сложения вида $45 + 23$ .  | 1 |
| 62. | Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ .   | 1 |
| 63. | Проверка сложения и вычитания.  | 1 |
| 64. | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.  | 1 |
| 65. | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).   | 1 |
| 66. | Закрепление. Решение задач. 1   | 1 |
| 67. | Письменный прием сложения вида $37 + 48$ .  | 1 |
| 68. | Письменный прием сложения вида $37 + 53$ .  | 1 |
| 69. | Прямоугольник.  | 1 |
| 70. | Прямоугольник. Закрепление.   | 1 |
| 71. | Письменный прием сложения вида $87 + 13$ .  | 1 |
| 72. | Закрепление: решение примеров, задач изученных видов.   | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 73.   | Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ .                        | 1 |
| 74.   | Прием письменного вычитания вида $50 - 24$ .  | 1 |
| 75.   | Прием письменного вычитания вида $52 - 24$ .  | 1 |
| 76.   | Решение задач. Закрепление.   | 1 |
| 77.   | Подготовка к умножению.   | 1 |
| 78.   | Свойство противоположных сторон прямоугольника.   | 1 |
| 79.   | Закрепление. Подготовка к умножению.  | 1 |
| 80.   | Квадрат. Закрепление.   | 1 |
| 81.   | Контрольная работа. Закрепление и обобщение знаний.   | 1 |
| 82.   | Закрепление письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток  | 1 |
| 83.   | Закрепление письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| <b>Раздел 3: Умножение и деление - 25 ч</b> |   |   |
| 84.   | Конкретный смысл действия умножения.  | 1 |
| 85.   | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.                                      | 1 |
| 86.   | Прием умножения с помощью сложения.   | 1 |
| 87.   | Задачи на нахождение произведения.  | 1 |
| 88.   | Периметр прямоугольника.  | 1 |
| 89.   | Прием умножения единицы и нуля.   | 1 |
| 90.   | Название компонентов и результата умножения.  | 1 |
| 91.   | Закрепление. Решение задач.   | 1 |
| 92.   | Переместительное свойство умножения.  | 1 |
| 93.   | Закрепление.  | 1 |
| 94.   | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).           | 1 |
| 95.   | Закрепление. Решение задач и примеров.  | 1 |
| 96.   | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).         | 1 |
| 97.   | Закрепление: решение задач на деление умножение изученных видов.                                | 1 |
| 98.   | Название компонентов и результата действия деления.   | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 99.  | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение . Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху". | 1 |
| 100.   | Контроль и учет знаний.   | 1 |
| 101.   | Связь между компонентами и результатом умножения.   | 1 |
| 102.   | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  | 1 |
| 103.   | Прием умножения и деления на 10.  | 1 |
| 104.   | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.   | 1 |
| 105.   | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого   | 1 |
| 106.   | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  | 1 |
| 107.   | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.  | 1 |
| 108.   | Контроль и учет знаний (тестовая форма).  | 1 |
| <b>Раздел 4: Табличное умножение и деление. - 15 ч</b> |   |   |
| 109.   | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.  | 1 |
| 110.   | Умножение числа 2 и на 2.   | 1 |
| 111.   | Приемы умножения числа 2.   | 1 |
| 112.   | Деления на 2.   | 1 |
| 113.   | Закрепление. Деление на 2.  | 1 |
| 114.   | Закрепление. Решения примеров и задач изученных видов.  | 1 |
| 115.   | Закрепление по теме "Табличное умножение и деление".  | 1 |
| 116.   | Закрепление. Проверочная работа.  | 1 |
| 117.   | Умножение числа 3 и на 3.   | 1 |
| 118.   | Умножение числа 3 и на 3  | 1 |
| 119.   | Деление на 3.   | 1 |
| 120.   | Итоговая диагностическая работа.  | 1 |
| 121.   | Закрепление. Решние примеров и задач.   | 1 |
| 122.   | Закрепление.Тестирование.   | 1 |
| 123.   | Контроль и учет знаний по теме "Табличное умножение и деление".   | 1 |

| <b>Раздел 5: Итоговое повторение. - 9 ч</b> |   |   |
|---|---|---|
| 124.  | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения | 1 |
| 125.  | Равенства, неравенства, уравнения.  | 1 |
| 126.  | Сложение и вычитание. Свойства сложения.  | 1 |
| 127.  | Таблица сложения. Решение задач   | 1 |
| 128.  | Повторение. Единицы длины.  | 1 |
| 129.  | Итоговая контрольная работа.  | 1 |
| 130.  | Работа над ошибками   | 1 |
| 131.  | Повторение изученного за год. Решение задач.  | 1 |
| 132.  | Повторение изученного. Решение задач.   | 1 |

### Зкласс

| № урока   | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. - 8 ч</b> |   |              |
| 1.  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации. | 1            |
| 2.  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.          | 1            |
| 3.  | Выражение с переменной и его значение.                                    | 1            |
| 4.  | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.                    | 1            |
| 5.  | Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.       | 1            |
| 6.  | Обозначение геометрических фигур буквами.                                 | 1            |
| 7.  | Контрольная работа №1.  | 1            |
| 8.  | Закрепление по теме "Сложение и вычитание"                                | 1            |
| <b>Раздел 2: Табличное умножение и деление. - 56 ч</b>          |   |              |
| 1.  | Действие умножения и его связь со сложением одинаковых слагаемых.         | 1            |
| 2.  | Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.          | 1            |
| 3.  | . Таблица умножения и деления с числом "3".                               | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 4.  | Стартовая диагностическая работа.   | 1 |
| 5.  | Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость", "масса одного предмета", "количество предметов", "общая масса". | 1 |
| 6.  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.(1)   | 1 |
| 7.  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.(2)   | 1 |
| 8.  | Решение задач с величинами "расход на 1 предмет", "количество предметов", "общий расход".                                     | 1 |
| 9.  | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?   | 1 |
| 10. | Проверочная работа.   | 1 |
| 11. | Таблица умножения и деления с числом "4".   | 1 |
| 12. | Закрепление по теме "Табличные случаи умножения и деления с числами "2,3,4".  | 1 |
| 13. | Задачи на увеличение числа в несколько раз .(1)   | 1 |
| 14. | Задачи на увеличение числа в несколько раз (2).   | 1 |
| 15. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз .(1)   | 1 |
| 16. | Табличные случаи умножения и деления с числами "2, 3, 4". Решение задач.  | 1 |
| 17. | Таблица умножения и деления с числом "5".   | 1 |
| 18. | Задачи на кратное сравнение.(1)   | 1 |
| 19. | Задачи на кратное сравнение.(2)   | 1 |
| 20. | Решение задач на разностное и кратное сравнение.  | 1 |
| 21. | Таблица умножения и деления с числом "6".   | 1 |
| 22. | Решение составных задач с использованием схематического чертежа.  | 1 |
| 23. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.   | 1 |
| 24. | Контрольная работа №2.  | 1 |
| 25. | Решение задач. Закрепление изученного.  | 1 |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом "7".   | 1 |
| 27. | Закрепление по теме "Табличное умножение и деление".  | 1 |
| 28. | Странички для любознательных. Проект "Математические сказки".   | 1 |
| 29. | Площадь. Сравнение площадей фигур.  | 1 |
| 30. | Площадь. Сравнение площадей фигур. Практическая работа.   | 1 |
| 31. | Единицы площади. Квадратный сантиметр.  | 1 |
| 32. | Площадь прямоугольника.   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 33. | Умножение и деление с числом "8".   | 1 |
| 34. | Таблица умножения и деления с числами "2, 3, 4, 5, 6, 7, 8".              | 1 |
| 35. | Табличные случаи умножения и деления с изученными числами. Решение задач. | 1 |
| 36. | Таблица умножения и деления с числом "9".                                 | 1 |
| 37. | Квадратный дециметр.  | 1 |
| 38. | Таблица умножения и деления. Решение задач.                               | 1 |
| 39. | Таблица умножения и деления. Арифметический диктант.                      | 1 |
| 40. | Квадратный метр.  | 1 |
| 41. | Обратные задачи.  | 1 |
| 42. | Странички для любознательных.   | 1 |
| 43. | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?                       | 1 |
| 44. | Таблица умножения и деления. Закрепление.                                 | 1 |
| 45. | Проверочная работа. "Проверим себя и оценим свои достижения".             | 1 |
| 46. | Умножение числа на единицу.   | 1 |
| 47. | Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль.                         | 1 |
| 48. | Деление числа на это же число.  | 1 |
| 49. | Деление нуля на число.  | 1 |
| 50. | Решение задач на нахождение суммы двух произведений.                      | 1 |
| 51. | Доли. Образование и запись долей. Сравнение долей.                        | 1 |
| 52. | Круг. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля.                | 1 |
| 53. | Диаметр окружности (круга).   | 1 |
| 54. | Промежуточная диагностическая работа                                      | 1 |
| 55. | Единицы времени.  | 1 |
| 56. | Контрольная работа .  | 1 |

**Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. - 27 ч**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Умножение и деление на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | 1 |
| 2. | Случаи деления вида $80:20$ .  | 1 |
| 3. | Умножение суммы на число.  | 1 |
| 4. | Умножение суммы на число(2).   | 1 |
| 5. | Приём умножения для случаев вида: $23 \times 4$ ; $4 \times 23$ .                | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 6.   | Приём умножения для случаев вида: $37 \times 2$ ; $5 \times 19$ .   | 1 |
| 7.   | Решение задач. Нахождение значений выражений.   | 1 |
| 8.   | Деление суммы на число (1).   | 1 |
| 9.   | Деление суммы на число (2).   | 1 |
| 10.  | Деление вида $78:2$ , $69:3$ .  | 1 |
| 11.  | Делимое. Делитель.  | 1 |
| 12.  | Проверка деления.   | 1 |
| 13.  | Приёмы деления для случаев вида: $87:29$ , $66:22$ .  | 1 |
| 14.  | Проверка умножения.   | 1 |
| 15.  | Решение уравнений.  | 1 |
| 16.  | Решение уравнений. Закрепление изученного.  | 1 |
| 17.  | Контрольная работа.   | 1 |
| 18.  | Работа над ошибками. "Странички для любознательных".  | 1 |
| 19.  | Деление с остатком ( $17:3$ )   | 1 |
| 20.  | Деление с остатком ( $32:5$ )   | 1 |
| 21.  | Деление с остатком методом подбора.   | 1 |
| 22.  | Решение задач на деление с остатком.  | 1 |
| 23.  | Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого.  | 1 |
| 24.  | Проверка деления с остатком.  | 1 |
| 25.  | Что узнали. Чему научились. "Странички для любознательных".   | 1 |
| 26.  | Наши проекты. "Задачи - расчёты".   | 1 |
| 27.  | Проверочная работа. "Проверим себя и оценим свои достижения". (Тестовая форма).                           | 1 |
| <b>Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация. - 13 ч</b> |   |   |
| 1.   | Новая единица счёта - тысяча.   | 1 |
| 2.   | Образование и название трёхзначных чисел.   | 1 |
| 3.   | Запись трёхзначных чисел.   | 1 |
| 4.   | Письменная нумерация в пределах 1000.   | 1 |
| 5.   | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.  | 1 |
| 6.   | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.   | 1 |
| 7.   | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений, основанные на знании разрядных слагаемых. | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 8.  | Сравнение трёхзначных чисел.   | 1 |
| 9.  | Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление изученного.                              | 1 |
| 10.   | Единицы массы. Грамм.  | 1 |
| 11.   | Закрепление изученного   | 1 |
| 12.   | Контрольная работа.  | 1 |
| 13.   | Работа над ошибками. "Странички для любознательных".                                       | 1 |
| <b>Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. - 10 ч</b> |  |   |
| 1.  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000, основанные на знании нумерации.       | 1 |
| 2.  | Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .                                       | 1 |
| 3.  | Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .  | 1 |
| 4.  | Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .                                      | 1 |
| 5.  | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.  | 1 |
| 6.  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.   | 1 |
| 7.  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  | 1 |
| 8.  | Виды треугольников. "Странички для любознательных".  | 1 |
| 9.  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 10.   | Проверочная работа по теме : "Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел".  | 1 |
| <b>Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. - 12 ч</b>  |  |   |
| 1.  | Диагностическая работа №3.   | 1 |
| 2.  | Приёмы устного умножения и деления трёхзначных чисел (2).                                  | 1 |
| 3.  | Приёмы устного умножения и деления трёхзначных чисел (3).                                  | 1 |
| 4.  | Виды треугольников.  | 1 |
| 5.  | Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные без перехода через разряд.    | 1 |
| 6.  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 |
| 7.  | Закрепление по теме : "Приёмы письменного умножения в пределах 1000".                      | 1 |
| 8.  | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000.              | 1 |
| 9.  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  | 1 |
| 10.   | Приёмы письменного деления в пределах 1000. Проверка деления.                              | 1 |
| 11.   | Закрепление по теме : "Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000".            | 1 |



|  |  |   |
|--|--|---|
| 12.  | Проверочная работа по теме : "Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000". | 1 |
| <b>Раздел 7: Итоговое повторение. "Что узнали, чему научились в 3 классе". - 6 ч</b> |  |   |
| 1.   | Повторение по теме "Нумерация чисел".  | 1 |
| 2.   | Повторение по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000".                             | 1 |
| 3.   | Повторение по теме "Умножение и деление в пределах 1000".                              | 1 |
| 4.   | Повторение по теме "Решение уравнений и задач".  | 1 |
| 5.   | Итоговая контрольная работа.   | 1 |
| 6.   | Работа над ошибками. Повторение по теме "Решение уравнений и задач".                   | 1 |

### 4класс

Вариант: Математика. Моро  
Общее количество часов: 132

| № урока  | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Раздел 1: Числа от 1 до 1000 - 13 ч</b>                     |  |              |
| 1.   | Повторение нумерации чисел в пределах 1000. Счёт предметов. Разряды.   | 1            |
| 2.   | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.                       | 1            |
| 3.   | Сложение и вычитание.  | 1            |
| 4.   | Нахождение суммы нескольких слагаемых                                  | 1            |
| 5.   | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.                      | 1            |
| 6.   | Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число . | 1            |
| 7.   | Свойства умножения   | 1            |
| 8.   | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.              | 1            |
| 9.   | Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное            | 1            |
| 10.  | Стартовая диагностическая работа                                       | 1            |
| 11.  | Контрольная работа (входная) №1  | 1            |
| 12.  | Диаграммы. Анализ контрольной работы                                   | 1            |
| 13.  | Что узнали? Чему научились?  | 1            |
| <b>Раздел 2: Числа, которые больше 1000. Нумерация. - 10 ч</b> |  |              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 1.   | Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.                          | 1 |
| 2.   | Чтение многозначных чисел  | 1 |
| 3.   | Запись многозначных чисел.   | 1 |
| 4.   | Разрядные слагаемые.   | 1 |
| 5.   | Сравнение чисел.   | 1 |
| 6.   | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                      | 1 |
| 7.   | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в числе.     | 1 |
| 8.   | Класс миллионов, класс миллиардов.                                     | 1 |
| 9.   | Что узнали. Чему научились? Странички для любознательных               | 1 |
| 10.  | Наши проекты. Что узнали. Чему научились?                              | 1 |
| <b>Раздел 3: Величины - 15 ч</b>             |  |   |
| 1.   | Единицы длины . Километр.  | 1 |
| 2.   | Таблица единиц длины.  | 1 |
| 3.   | Закрепление. Контрольный устный счет.                                  | 1 |
| 4.   | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр.              | 1 |
| 5.   | Таблица единиц площади.  | 1 |
| 6.   | Палетка. Измерение площади с помощью палетки.                          | 1 |
| 7.   | Единицы массы. Тонна, центнер.   | 1 |
| 8.   | Контрольная работа №2.   | 1 |
| 9.   | Таблица единиц массы. Работа над ошибками.                             | 1 |
| 10.  | Единицы времени. Определение времени по часам.                         | 1 |
| 11.  | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события). | 1 |
| 12.  | Секунда.   | 1 |
| 13.  | Единицы времени. Век.  | 1 |
| 14.  | Таблица единиц времени.  | 1 |
| 15.  | Закрепление изученного.  | 1 |
| <b>Раздел 4: Сложение и вычитание - 11 ч</b> |  |   |
| 1.   | Устные и письменные приёмы вычислений                                  | 1 |
| 2.   | Устные и письменные приёмы вычислений..                                | 1 |
| 3.   | Нахождение неизвестного слагаемого                                     | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4.  | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого                             | 1 |
| 5.  | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |
| 6.  | Решение задач  | 1 |
| 7.  | Сложение и вычитание величин   | 1 |
| 8.  | Решение задач..  | 1 |
| 9.  | Закрепление..  | 1 |
| 10.   | Контрольная работа № 3 по теме « Сложение и вычитание».                        | 1 |
| 11.   | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                                | 1 |
| <b>Раздел 5: Умножение и деление - 68 ч</b> |  |   |
| 1.  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1                                   | 1 |
| 2.  | Письменные приёмы умножения  | 1 |
| 3.  | Письменные приёмы умножения..  | 1 |
| 4.  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                           | 1 |
| 5.  | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.                           | 1 |
| 6.  | Деление с числами 0 и 1.   | 1 |
| 7.  | Письменные приёмы деления.   | 1 |
| 8.  | Письменные приёмы деления..  | 1 |
| 9.  | Решение задач на пропорциональное деление.                                     | 1 |
| 10.   | Промежуточная диагностическая работа   | 1 |
| 11.   | Закрепление изученного. Решение задач  | 1 |
| 12.   | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».      | 1 |
| 13.   | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.        | 1 |
| 14.   | Письменные приёмы деления. Решение задач.                                      | 1 |
| 15.   | Письменные приёмы деления..Решение задач..                                     | 1 |
| 16.   | Закрепление изученного   | 1 |
| 17.   | Закрепление изученного...  | 1 |
| 18.   | Умножение и деление на однозначное число                                       | 1 |
| 19.   | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 20.   | Решение задач на движение  | 1 |
| 21.   | Решение задач на движение..  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 22. | Решение задач на движение;  | 1 |
| 23. | Умножение числа на произведение   | 1 |
| 24. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                  | 1 |
| 25. | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                        | 1 |
| 26. | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями..                      | 1 |
| 27. | Решение задач на движение.  | 1 |
| 28. | Перестановка и группировка множителей.  | 1 |
| 29. | Закрепление изученного.   | 1 |
| 30. | Закрепление изученного.,.   | 1 |
| 31. | Контрольная работа №5 по теме "Письменное умножение"                                  | 1 |
| 32. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного"                                    | 1 |
| 33. | Деление числа на произведение.  | 1 |
| 34. | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  | 1 |
| 35. | Решение задач .   | 1 |
| 36. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                    | 1 |
| 37. | Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями..                                 | 1 |
| 38. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями...                                 | 1 |
| 39. | Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями.,                                 | 1 |
| 40. | Решение задач на движение в противоположных направлениях                              | 1 |
| 41. | Контрольная работа №6 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 42. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками..                                      | 1 |
| 43. | Умножение числа на сумму  | 1 |
| 44. | Умножение числа на сумму.   | 1 |
| 45. | Письменное умножение на двузначное число  | 1 |
| 46. | Письменное умножение на двузначное..  | 1 |
| 47. | Решение задач...  | 1 |
| 48. | Письменное умножение на трехзначное число   | 1 |
| 49. | Письменное умножение на трёхзначное число..   | 1 |
| 50. | Контрольная работа № 7 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».        | 1 |
| 51. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками...                                     | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 52.   | Письменное деление на двузначное число..                           | 1 |
| 53.   | Письменное деление с остатком на двузначное число                  | 1 |
| 54.   | Алгоритм письменного деления на двузначное число                   | 1 |
| 55.   | Письменное деление на двузначное число                             | 1 |
| 56.   | Письменное деление на двузначное число.                            | 1 |
| 57.   | Письменное деление на двузначное число...                          | 1 |
| 58.   | Решение задач ..   | 1 |
| 59.   | Закрепление изученного.....  | 1 |
| 60.   | Диагностическая работа №3.   | 1 |
| 61.   | Письменное деление на трехзначное число                            | 1 |
| 62.   | Письменное деление на трёхзначное число                            | 1 |
| 63.   | Письменное деление на трёхзначное число..                          | 1 |
| 64.   | Письменное деление на трёхзначное число...                         | 1 |
| 65.   | Деление с остатком.  | 1 |
| 66.   | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.              | 1 |
| 67.   | Контрольная работа № 8 « Письменное деление на трехзначное число». | 1 |
| 68.   | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.....                | 1 |
| <b>Раздел 6: Итоговое повторение - 15 ч</b> |  |   |
| 1.  | Нумерация..  | 1 |
| 2.  | Выражения и уравнения.   | 1 |
| 3.  | Сложение и вычитание.  | 1 |
| 4.  | Сложение и вычитание..   | 1 |
| 5.  | Умножение и деление.   | 1 |
| 6.  | Умножение и деление  | 1 |
| 7.  | Порядок выполнения действий.                                       | 1 |
| 8.  | Порядок выполнения действий. Диагностическая работа.               | 1 |
| 9.  | Контрольная работа № 9 Итоговая                                    | 1 |
| 10.   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками..                   | 1 |
| 11.   | Величины. Геометрические фигуры.                                   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 12. | Решение задач изученных видов.         | 1 |
| 13. | Закрепление.                           | 1 |
| 14. | Закрепление.                           |   |
| 15. | Обобщающий урок Игра «В поисках клада» | 1 |

© АСУ РСО 4.30.44224

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. *Программа «Математика»*. Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014 г.
2. *Математика*. 1-4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Волкова, С. И.* Математика. 1-4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.
4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1-4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.
5. . Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс Москва «Просвещение» 2016 год
6. Методические рекомендации « Математика » Москва, Просвещение, 2014 г.
7. Поурочные разработки по математике . М. : ВАКО, 2018 г.
8. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике, рабочие тетради;
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).