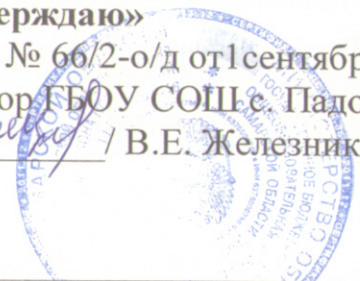


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области**

<p>«Рекомендовано к утверждению» Протокол заседания МО № 1 от 30 августа 2018 г. РуководительМО: <u>Слугина</u> / Л.Н. Слугинова/</p>	<p>«Согласовано» «30»августа 2018 г. Зам. директора по УР: <u>Журанова</u> / Т.Д. Журанова/</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № 66/2-о/д от 1 сентября 2018 г. Директор ГБОУ СОШ с. Падовка: <u>Железникова</u> / В.Е. Железникова./</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку для 1 - 4 классов
2018 -2019 учебный год**

Учителя: Зайцева Наталья Николаевна
Мальцева Татьяна Ивановна
Носкова Ольга Николаевна
Павлова Ольга Кузьминична

с.Падовка
2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Программа «Русский язык». Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Москва «Просвещение» 2014 г. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

2. Учебник: «Русская азбука» 1 класс (в двух частях). Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2018 г.

Авторы: В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.В. Виноградская, М.В.

3. Учебник: «Русский язык» 1 класс (в двух частях). Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2018 г.

Авторы: В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.В. Виноградская, М.В.

4. Учебник: «Русский язык» 2 класс (в двух частях). Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2014 г.

Авторы: В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.В. Виноградская, М.В.

5. Учебник: «Русский язык» 3 класс (в двух частях). Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2014 г.

Авторы: В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.В. Виноградская, М.В.

5. Учебник: «Русский язык» 4 класс (в двух частях). Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2014 г.

Авторы: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. В. Виноградская, М. В.

6. «Пропись» № 1, № 2, № 3, № 4. Москва «Просвещение» 2018 г. Авторы: В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова
Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию **основных задач образовательной области «Филология»**:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного(заключительного). После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Описание ценностных ориентиров

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое планирование согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Падовка и учебному графику на 2018-2019 учебный год скорректировано в 1 классе на 160 часов (110 часов на обучение грамоте и 50 часов на русский язык); во 2, 3, 4 классах на 165 часов в каждом классе.

Тематическое планирование:

1 класс

№ п/п	Название раздела	По программе	После корректировки.
1	Добукварный период	17	17
2	Букварный период	67	67
3	Послебукварный период	36	26
4	Наша речь.	2	2
5	Текст, предложение, диалог	3	3
6	Слова, слова, слова...	4	4

7	Слово и слог. Ударение.	6	6
8	Звуки и буквы.	34	34
9	Повторение и обобщение	1	1
ИТОГО		170	160

2 класс

№ п\п	Название раздела	По программе	После корректировки.
1	Наша речь	3	3
2	Текст	4	4
3	Предложение	12	12
4	Слова, слова, слова...	18	18
5	Звуки и буквы	59	34
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками	-	29
7	Части речи	58	49
8	Повторение	16	16
ИТОГО		170	165

3 класс

№ п\п	Название раздела	По программе	После корректировки.
1	Язык и речь.	2	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	16
3	Слово в языке и речи.	19	22
4	Состав слова.	45	39
5	Части речи.	76	75
6	Повторение.	14	11
	Итого:	170	165

4 класс

№ п\п	Название раздела	По программе	После корректиров.
1	Повторение	11	12
2	Предложение	9	8
3	Слово в языке и речи	21	21
4	Имя существительное	43	42
5	Имя прилагательное	30	31

6	Личные местоимения	7	7
7	Глагол	34	33
8	Повторение	15	11
	Итого:	170	165

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1 классе является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» **во 2 классе** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Обучающиеся должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» **в 3-й классе** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ъ для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Обучающиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в **4-й классе** является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

III. Содержание учебного предмета.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию⁶.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости

согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

IV. Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019

Вариант: Русский язык. 1 класс. Горецкий В.Г.

Общее количество часов: 160

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
------------	------------	---------------------

<i>Раздел 1: Добукварный период - 17 ч</i>		
1.	1. «Пропись»- первая учебная тетрадь	1
2.	2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.	3. Письмо овалов и полуовалов	1
4.	4. Рисование бордюров	1
5.	5. Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	7.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8.	8.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование Письмо коротких наклонных линий	1
9.	9.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10.	10.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и с закруглением внизу вправо Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
11.	11.Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12.	12.Строчная и заглавные буквы А, а	1
13.	13.Строчная и заглавные буквы О, о	1

14.	14.Строчная буква и	1
15.	15.Заглавная буква И	1
16.	16.Строчная буква ы	1
17.	17.Строчная и заглавные буквы У, у	1
<i>Раздел 2: Букварный период - 67 ч</i>		
18.	1.Строчная и заглавные буквы Н, н	1
19.	2.Строчная и заглавная буквы Н, н..	1
20.	3.Строчная и заглавная буквы Н, н...	1
21.	4.Строчная и заглавные буквы С, с	1
22.	5.Заглавная буква С	1
23.	6.Строчная и заглавные буквы К, к	1
24.	7.Строчная и заглавная буквы К , к ..	1
25.	8.Строчная и заглавные буквы Т, т	1
26.	9.Строчная и заглавная буквы Т ,т..	1
27.	10.Строчная и заглавные буквы Л, л	1
28.	11.Строчная буква р Заглавная буква Р	1

29.	12.Строчная и заглавные буквы В, в	1
30.	13.Строчная и заглавная буквы В, в..	1
31.	14.Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
32.	15.Строчная и заглавные буквы Е, е	1
33.	16.Строчная и заглавная буквы Е, е..	1
34.	17.Строчная и заглавные буквы П,п	1
35.	18.Строчная и заглавные буквы П,п.	1
36.	19.Строчная и заглавные буквы М, м	1
37.	20.Строчная и заглавная буквы М, м..	1
38.	21.Строчная и заглавные буквы З, з	1
39.	22.Строчная и заглавная буквы З,з..	1
40.	23.Строчная и заглавные буквы Б, б	1
41.	24.Строчная и заглавная буквы Б, б...	1
42.	25.Строчная буква д	1
43.	26.Заглавная буква Д.	1
44.	27.Строчная и заглавные буквы Я, я	1

45.	28.Строчная и заглавные буквы Я, я.	1
46.	29.Строчная и заглавная буквы Я, я...	1
47.	30.Строчная буква г	1
48.	31.Заглавная буква Г	1
49.	32.Строчная буква ч	1
50.	33.Заглавная буква Ч.	1
51.	34.Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1
52-53.	35-36.Буква ь	2
54.	37.Строчная буква ш	1
55.	38.Заглавная буква Ш	1
56.	39.Письмо слов и слогов с изученными буквами	1
57.	40.Строчная буква ж	1
58.	41.Заглавная буква Ж	1
59.	42.Правописание сочетаний "жи-ши".	1
60.	43.Закрепление изученного..	1
61.	44.Строчная буква ё	1

62.	45.Заглавная буква Ё	1
63.	46.Строчная буква й	1
64.	47.Строчная буква х	1
65.	48.Заглавная буква Х	1
66.	49.Строчная и заглавная буквы х, Х	1
67.	50.Письмо изученных букв, слогов	1
68.	51.Строчная буква ю	1
69.	52.Заглавная буква Ю	1
70-71.	53-54.Строчная и заглавная буквы ю, Ю	2
72.	55.Строчная буква ц	1
73.	56.Заглавная буква Ц	1
74.	57.Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
75.	58.Строчная буква э	1
76.	59.Заглавная буква Э	1
77.	60.Письмо слогов и слов с буквами "Э, э" и другими изученными бувами	1
78.	61.Строчная буква щ	1

79.	62.Строчная буква щ.	1
80.	63.Заглавная буква Щ	1
81-82.	64-65.Строчная и заглавная буквы ф, Ф	2
83.	66.Строчные буквы ь, ь	1
84.	67.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
<i>Раздел 3: Послебукварный период - 26 ч</i>		
85.	1.Алфавит. Звуки и буквы	1
86-87.	2-3.Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	2
88-89.	4-5.Оформление предложений в тексте	2
90.	6.Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
91.	7.Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
92.	8.Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1
93.	9.Слуховой диктант (15 мин)	1
94.	10.Работа над ошибками	1
95-96.	11-12.Правописание безударных гласных в корне слова	2
97-98-99.	13-14-15.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3

100-101.	16-17.Правописание жи-ши	2
102-103	18-19.Правописание ча-ща. чу-щу	2
104-105.	20-21.Правописание чк-чн, щн	2
106-107-108.	22-23-24.Заглавная буква в именах собственных	3
109.	25.Контрольное списывание (15 мин) Заглавная буква в именах собственных	1
110.	26.Алфавитный порядок слов	1
<i>Раздел 4: Наша речь. - 2 ч</i>		
111.	1.Наша речь	1
112.	2.Устная и письменная речь	1
<i>Раздел 5: Текст, предложение, диалог - 3 ч</i>		
113.	1.Текст и предложение	1
114.	2.Предложение	1
115.	3.Диалог	1
<i>Раздел 6: Слова, слова, слова... - 4 ч</i>		
116.	1.Роль слов в речи	1
117.	2.Слова -названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1

118.	3.«Вежливые слова»	1
119.	4.Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
<i>Раздел 7: Слово и слог. Ударение. - 6 ч</i>		
120.	1.Слог как минимальная произносительная единица	1
121.	2.Деление слов на слоги	1
122.	3.Перенос слов	1
123.	4.Ударение (общее представление)	1
124.	5.Ударные и безударные слоги	1
125.	6.Контрольное списывание	1
<i>Раздел 8: Звуки и буквы. - 34 ч</i>		
126.	1.Звуки и буквы	1
127.	2.Русский алфавит, или азбука	1
128.	3.Гласные звуки и буквы	1
129.	4.Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах	1
130.	5.Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
131.	6.Обозначение ударного гласного буквой на письме	1

132.	7.Особенности проверяемых и проверочных слов	1
133.	8.Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
134.	9.Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
135.	10.Проверочный диктант	1
136.	11.Согласные звуки и буквы	1
137.	12.Слова с удвоенными согласными	1
138.	13.Слова с буквами И и Й	1
139.	14.Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
140.	15.Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки	1
141.	16.Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
142.	17.Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
143.	18.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
144.	19.Глухие и звонкие согласные звуки	1
145.	20.Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
146.	21.Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
147.	22.Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1

148.	23.Проверочный диктант.	1
149.	24.Шипящие согласные звуки.	1
150.	25.Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	
151.	26.Буквосочетания ЧН,ЧК,ЧТ	1
152.	27.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2
153.	28.Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
154-155-156.	29-30-31.Заглавная буква в словах	2
157.	32.Проверочный диктант..	1
158.	33.Работа над ошибками	1
159.	34.Проект «Сказочная страничка»	2
<i>Раздел 9: Повторение и обобщение - 1 ч</i>		
160.	1.Повторение и обобщение изученного материала	1

Вариант:/Русский язык / 2кл./ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н.. Стефаненко Н.А. Бойкина М.В.
Общее количество часов: 165

№	Тема урока	Кол-
---	------------	------

урока		во часов
<i>Раздел 1: Наша речь - 3 ч</i>		
1.	1. Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь	1
2.	2. Что можно узнать о человеке по его речи	1
3.	3. Диалог и монолог	1
<i>Раздел 2: Текст - 4 ч</i>		
4.	1. Текст	1
5.	2. Тема и главная мысль текста	1
6.	3. Части текста	1
7.	4. Диктант	1
<i>Раздел 3: Предложение - 12 ч</i>		
8.	1. Работа над ошибками. Предложение	1
9.	2. Составление предложений из слов	1
10.	3. Контрольное списывание	1
11.	4. Главные члены предложения	1
12.	5. Второстепенные члены предложения	1
13.	6. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	1
14.	7. Стартовая диагностическая работа	1
15.	8. Распространённые и нераспространённые предложения	1
16.	9. Установление связи слов в предложении	1
17.	10. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
18.	11. Контрольный диктант	1
19.	12. Работа над ошибками	1
<i>Раздел 4: Слова, слова, слова... - 18 ч</i>		
20.	1. Лексическое значение слова	1
21.	2. Лексическое значение слов	1
22.	3. Однозначные и многозначные слова	1

23.	4.Прямое и переносное значение многозначных слов	1
24.	5.Синонимы	1
25.	6.Антонимы	1
26.	7.Родственные слова	1
27.	8.Родственные слова(2)	1
28.	9.Что такое корень? Однокоренные слова	1
29.	10.Корень слова. Однокоренные слова	1
30.	11.Какие бывают слоги?	1
31.	12.Ударный слог	1
32.	13.Ударный слог (2)	1
33.	14.Перенос слова с одной строки на другую	1
34.	15.Контрольный диктант.	1
35.	16.Работа над ошибками	1
36.	17.Обучающее сочинение по серии картинок	1
37.	18.Проверочная работа	1
<i>Раздел 5: Звуки и буквы - 34 ч</i>		
37.	1.Звуки и буквы	1
38.	2.Контрольный диктант .	1
39.	3.Алфавит.	1
40.	4.Как мы используем алфавит	1
41.	5.Заглавная буква в словах	1
42.	6.Заглавная буква в словах.	1
43.	7.Гласные звуки	1
44.	8.Гласные звуки.	1
45.	9.Правописание слов с безударным гласным.	1
46.	10.Правописание слов с безударным гласным звуком	1
47.	11.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48.	12.Правописание слов с безударным гласным в корне..	1

49.	13.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50.	14.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
51.	15.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
52.	16.Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
53.	17.Развитие речи. Обучающее сочинение	1
54.	18.Диктант. Проверочная работа.	1
55.	19.Работа над ошибками ..	1
56.	20.Согласные звуки	1
57.	21.Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1
58.	22.Мягкий согласный звук [й']	1
59.	23.Слова с удвоенными согласными	1
60.	24.Развитие речи	1
61.	25.Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
62.	26.Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
63.	27.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
64-65.	28-29.Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	2
66.	30.Контрольный диктант	1
67.	31.Проверочная работа	1
68.	32.Работа над ошибками..2	1
69.	33.Наши проекты. Пишем письмо	1
70.	34.Звуки и буквы (обобщение). Промежуточная диагностическая работа.	1
<i>Раздел 6: Правописание сочетаний с шипящими звуками - 29 ч</i>		
71.	1.Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
72.	2.Развитие речи. Обучающее изложение	1
73.	3.Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
74.	4.Контрольный диктант	1
75.	5.Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
76.	6.Наши проекты. Рифма	1

77.	7.Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
78.	8.Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. (2)	1
79.	9.Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя.	1
80.	10.Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
81.	11.Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
82.	12.Проверка парных согласных в корне слова	1
83.	13.Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
84.	14.Изложение повествовательного текста	1
85.	15.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
86.	16.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (2)	1
87.	17.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (3)	1
88.	18.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.Изложение повествовательного текста по вопросам	1
89.	19.Проверка знаний	1
90.	20.Диктант	1
91.	21.Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
92.	22.Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
93.	23.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
94.	24.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
95.	25.Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
96.	26.Контрольное списывание	1
97.	27.Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
98.	28.Проверка знаний (контроль знаний)	1
99.	29.Обобщение изученного материала	1
<i>Раздел 7: Части речи - 49 ч</i>		
100.	1.Части речи	1
101.	2.Части речи	1
102.	3.Имя существительное	1
103.	4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

104.	5.Собственные и нарицательные имена существительные	1
105.	6.Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
106.	7.Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
107.	8.Заглавная буква в написании кличек животных.	1
108.	9.Заглавная буква в географических названиях	1
109.	10.Обучающее изложение	1
110.	11.Работа над ошибками. (изложение)	1
111.	12.Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
112.	13.Диктант	1
113.	14.Работа над ошибками	1
114.	15.Единственное и множественное число имён существительных	1
115.	16.Единственное и множественное число имён существительных	1
116.	17.Единственное и множественное число имён существительных	1
117.	18.Обучающее изложение.	1
118.	19.Работа над ошибками (изл.)	1
119.	20.Проверка знаний.	1
120.	21.Диктант.	1
121.	22.Работа над ошибками.	1
122.	23.Что такое глагол?	1
123.	24.Что такое глагол?	1
124.	25.Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
125.	26.Единственное и множественное число глаголов	1
126.	27.Единственное и множественное число глаголов.	1
127.	28.Правописание частицы не с глаголами	1
128.	29.Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1
130.	30.Что такое текст- повествование?	1
131.	31.Проверка знаний по теме «Глагол»	1

132.	32.Что такое имя прилагательное?	1
133.	33.Связь имени прилагательного с именем существительным	1
134.	34.Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
135.	35.Единственное и множественное число имён прилагательных	1
136.	36.Что такое текст-описание?	1
137.	37.Проверка знаний	1
138.	38.Общее понятие о предлоге	1
139.	39.Раздельное написание предлогов со словами	1
140.	40.Восстановление предложений	1
141.	41.Проверка знаний.	1
142.	42.Диктант..	1
143.	43.Работа над ошибками .	1
144.	44.Местоимение как часть речи	1
145.	45.Местоимение как часть речи.	1
146.	46.Текст- рассуждение	1
147.	47.Итоговая диагностическая работа.	1
148.	48.Контрольный диктант (контроль знаний)	1
149.	49.Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	1
<i>Раздел 8: Повторение - 16 ч</i>		
150.	1.Повторение по теме «Текст»	1
151.	2.Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
152.	3.Повторение по теме «Предложение»	1
153.	4.Повторение по теме «Слово и его значение»	1
154.	5.Повторение по теме «Части речи»	1
155.	6.Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
156.	7.Повторение по теме "Правило правописания"..	1
157.	8.Повторение по теме «Правила правописания»	1
158.	9.Контрольное списывание	1

159.	10.Мягкий знак	1
160.	11.Мягкий знак..	1
161.	12.Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
162.	13.Сочинение по картине	1
163.	14.Контрольный диктант	1
164.	15.Работа над ошибками. (сочинение)	1
165.	16.Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1

Зкласс Вариант: Русский язык. В.П.Канакина Общее количество часов: 165

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1: Язык и речь. - 2 ч	
1.	1. Наша речь и наш язык. Виды речи.	1
2.	2. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
	Раздел 2: Текст. Предложение. Словосочетание. - 16 ч	
3.	1. Текст. Что такое текст?	1
4.	2. Что такое предложение?	1
5.	3. Виды предложений по цели высказывания.	1

6.	4.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1
7.	5.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1
8.	6.	Виды предложений по интонации.	1
9.	7.	Что такое обращение?	1
10.	8.	Составление предложений по рисунку	1
11.	9.	Анализ работы по развитию речи.	1
12.	10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13.	11.	Стартовая диагностическая работа.	1
14.	12.	Простое и сложное предложение (1).	1
15.	13.	Простое и сложное предложение (2).	1
16.	14.	Что такое словосочетание?	1
17.	15.	Контрольный диктант.	1
18.	16.	Работа над ошибками.	1
Раздел 3: Слово в языке и речи. - 22 ч			
19.	1.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	1
20.	2.	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы.	1

21.	3.	Что такое омонимы.	1
22.	4.	Чем отличается словосочетание от слова.	1
23.	5.	Диктант.	1
24.	6.	Что такое фразеологизмы? Работа над ошибками.	1
25.	7.	Подробное изложение зрительно воспринятого текста.	1
26.	8.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1
27.	9.	Слово в языке и речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	1
28.	10.	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1
29.	11.	Имя числительное как часть речи.	1
30.	12.	Составление текста "Цветы и плоды"	1
31.	13.	Однокоренные слова. Работа над ошибками.	1
32.	14.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
33.	15.	Согласные звуки и буквы.	1
34.	16.	Разделительный мягкий знак.	1
35.	17.	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).	1
36.	18.	Работа над ошибками. Анализ работы по развитию речи.	1

37.	19.	Слово в языке и речи. Проект "Рассказ о слове"	1
38.	20.	Проверь себя.	1
39.	21.	Контрольный диктант.	1
40.	22.	Работа над ошибками	1
Раздел 4: Состав слова. - 39 ч			
41.	1.	Однокоренные слова. Корень слова.	1
42.	2.	Сложные слова.	1
43.	3.	Формы слова. Окончание.	1
44.	4.	Формы слова. Окончание.	1
45.	5.	Формы слова. Окончание...	1
46.	6.	Приставка. Как найти в слове приставку.	1
47.	7.	Приставка - значимая часть слова.	1
48.	8.	Суффикс .	1
49.	9.	Образование слов с помощью суффиксов. Суффикс-значимая часть слова	1
50.	10.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе".	1
51.	11.	Анализ творческих работ. (Редактирование и совершенствование написанных сочинений).	1

52.	12.	Основа слова.	1
53.	13.	Упражнение в разборе слов по составу.	1
54.	14.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
55.	15.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1
56.	16.	Анализ проверочной работы. Обобщение знаний о составе слова.	1
57.	17.	Проект "Семья слов".	1
58.	18.	Правописание частей слова.	1
59.	19.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
60.	20.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
61.	21.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
62.	22.	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне.	1
63.	23.	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне	1
64.	24.	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне..	1
65.	25.	Проверочная работа (2).	1
66.	26.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
67.	27.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1

68.	28.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
69.	29.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне...	1
70.	30.	Правописание слов с удвоенными согласными (1).	1
71.	31.	Правописание слов с удвоенными согласными (2).	1
72.	32.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка".	1
73.	33.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	1
74.	34.	Диагностическая работа.	1
75.	35.	Контрольный диктант.	1
76.	36.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик; -ек. Словарный диктант.	1
77.	37.	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
78.	38.	Правописание приставок и предлогов.	1
79.	39.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
Раздел 5: Части речи - 75 ч			
80.	1.	Части речи.	1
81.	2.	Имя существительное как часть речи.	1
82.	3.	Имя существительное .	1

83.	4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84.	5.	Изложение повествовательного текста.	1
85.	6.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
86.	7.	Проект "Тайна имени"	1
87.	8.	Изменение имён существительных по числам.	1
88.	9.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. по числам.	1
89.	10.	Упражнение по развитию связной речи.	1
90.	11.	Род имён существительных.	1
91.	12.	Имена существительные общего рода.	1
92.	13.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
93.	14.	Проверочная работа "Имя существительное"	1
94.	15.	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
95.	16.	Изложение повествовательного характера.	1
96.	17.	Проверочная работа по теме "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих"	1
97.	18.	Изменение имён существительных по падежам (общее представление о склонении).	1
98.	19.	Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных.	1

99.	20.	Несклоняемые имена существительные.	1
100.	21.	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина "Иван - царевич и лягушка - квакушка".	1
101.	22.	Именительный падеж имён существительных.	1
102.	23.	Родительный падеж имён существительных.	1
103.	24.	Дательный падеж имён существительных.	1
104.	25.	Винительный падеж имён существительных.	1
105.	26.	Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.	1
106.	27.	Творительный падеж имён существительных.	1
107.	28.	Предложный падеж имён существительных.	1
108.	29.	Подробное изложение повествовательного текста (1).	1
109.	30.	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
110.	31.	Проверочный диктант (2).	1
111.	32.	Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка".	1
112.	33.	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона "Конец зимы".	1
113.	34.	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных	1
114.	35.	Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	1

115.	36.	Роль имён прилагательных в тексте.	1
116.	37.	Имя прилагательное. Текст - описание.	1
117.	38.	Сочинение - высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля "Царевна - Лебедь".	1
118.	39.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
119.	40.	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
120.	41.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Проверочная работа	1
121.	42.	Изменение имён прилагательных по числам..	1
122.	43.	Изменение имён прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	1
123.	44.	Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление).	1
124.	45.	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1
125.	46.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1
126.	47.	Контрольный диктант.	1
127.	48.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
128.	49.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
129.	50.	Проверь себя. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
130.	51.	Личные местоимения (общее представление).	1

131.	52.	Личные местоимения третьего лица.	1
132.	53.	Ознакомление с особенностями текста - письма.	1
133.	54.	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1
134.	55.	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1
135.	56.	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
136.	57.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
137.	58.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
138.	59.	Глаголы в неопределённой форме.	1
139.	60.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
140.	61.	Число глаголов.	1
141.	62.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1
142.	63.	Диагностическая работа №3.	1
143.	64.	Времена глаголов.	1
144.	65.	Упражнение в определении времени глагола. Текст - рассуждение.	1
145.	66.	Изменение глаголов по временам.	1
146.	67.	Упражнение в изменении глагола по временам.	1

147.	68.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
148.	69.	Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	1
149.	70.	Частица не с глаголами.	1
150.	71.	Правописание не с глаголами.	1
151.	72.	Обобщение знаний о глаголе.	1
152.	73.	Контрольный диктант (2).	1
153.	74.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
154.	75.	. Составление текста по рисунку.	1
Раздел 6: Повторение. - 11 ч			
155- 156.	1- 2.	Повторение. Части речи (1).	2
157.	3.	Контрольный диктант (итоговый)	1
158.	4.	Повторение. Текст.	1
159.	5.	Текст	1
160.	6.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст...	1
161.	7.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст.	1
162.	8.	Повторение. Предлоги и приставки (2).	1

163.	9.	Проверочная работа,.	1
164	10.	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст. Однокоренные слова.	1
165	11.	Итоговое повторение	1

4 класс Вариант: Русский язык. В.П. Канакина Общее количество часов: 165

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Повторение - 12 ч		
1.	1. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2.	2. Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3.	3. Текст План текста	1
4.	4. Текст. Подробное изложение текста "Первая вахта".	1
5.	5. Текст. Типы текста.	1
6.	6. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
7.	7. Виды предложений по интонации	1

8.	8.	Диалог. Обращение	1
9.	9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	10.	Что такое словосочетание?	1
11.	11.	Стартовая диагностическая работа	1
12.	12.	Входной диктант с грамматическим заданием	1
Раздел 2: Предложение - 8 ч			
13.	1.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
14.	2.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1
15.	3.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
16.	4.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
17.	5.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
18.	6.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
19.	7.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
20.	8.	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1
Раздел 3: Слово в языке и речи - 21 ч			
21.	1.	Слово и его лексическое значение	1

22.	2.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23.	3.	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24.	4.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25.	5.	Состав слова. Значимые части слова	1
26.	6.	Состав слова. Однокоренные слова	1
27.	7.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
28.	8.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1
29.	9.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1
30.	10.	Упражнение в написании при-ставок и суффиксов	1
31.	11.	Упражнение в правописании приставок и суффиксов...	1
32.	12.	Разделительные ь и ы	1
33.	13.	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1
34.	14.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1
35.	15.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	1
36.	16.	Грамматические признаки частей речи	1
37.	17.	Грамматические признаки частей речи.	1

38.	18.	Наречие как часть речи	1
39.	19.	Наречие как часть речи.	1
40.	20.	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1
41.	21.	Повторение по теме «Части речи»	1
Раздел 4: Имя существительное - 42 ч			
42.	1.	Как определить падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных	1
43.	2.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1
44.	3.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	1
45.	4.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1
46.	5.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1
47.	6.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	1
48.	7.	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1
49.	8.	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	1
50.	9.	Второе склонение имен существительных	1
51.	10.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1
52.	11.	Упражнение в распознавании имён существительных	1

53.	12.	Третье склонение имен существительных	1
54.	13.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1
55.	14.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	1
56.	15.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
57.	16.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
58.	17.	Именительный и винительный падежи	1
59.	18.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
60.	19.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1
61.	20.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
62.	21.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
63.	22.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
64.	23.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1
65.	24.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
66.	25.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
67.	26.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1
68.	27.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1

69.	28.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
70.	29.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
71.	30.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
72.	31.	Промежуточная диагностическая работа	1
73.	32.	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1
74.	33.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
75.	34.	Множественное число имен существительных	1
76.	35.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
77.	36.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
78.	37.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
79.	38.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1
80.	39.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
81.	40.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
82.	41.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
83.	42.	Защита проектов «Говорите правильно!»	1
Раздел 5: Имя прилагательное - 31 ч			

84.	1.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1
85.	2.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
86.	3.	Род и число имен прилагательных	1
87.	4.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1
88.	5.	Падеж имени прилагательного	1
89.	6.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
90.	7.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
91.	8.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
92.	9.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
93.	10.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
94.	11.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	1
95.	12.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1
96.	13.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
97.	14.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1
98.	15.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в	1

		«Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	
99.	16.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
100.	17.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1
101.	18.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
102.	19.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
103.	20.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
104.	21.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
105.	22.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
106.	23.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
107.	24.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах..	1
108.	25.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
109.	26.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1
110.	27.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
111.	28.	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
112.	29.	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числах»	1

113.	30.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1
114.	31.	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
Раздел 6: Личные местоимения - 7 ч			
115.	1.	Роль местоимений в речи	1
116.	2.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1
117.	3.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
118.	4.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1
119.	5.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями..	1
120.	6.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
121.	7.	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1
Раздел 7: Глагол - 33 ч			
122.	1.	Роль глаголов в языке	1
123.	2.	Роль глаголов в языке.	1
124.	3.	Изменение глаголов по временам	1
125.	4.	Неопределенная форма глагола	1

126.	5.	Упражнение в образовании форм гла-голов и ознакомление с глагольными суффиксами	1
127.	6.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
128.	7.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	1
129.	8.	Спряжение глаголов	1
130.	9.	Распознавание лица и числа глаголов	1
131.	10.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1
132.	11.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
133.	12.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
134.	13.	I и II спряжения глаголов	1
135.	14.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1
136.	15.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1
137.	16.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1
138.	17.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1
139.	18.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
140.	19.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
141.	20.	Правописание безударных личных окончаний глаголов..	1

142.	21.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
143.	22.	Итоговая диагностическая работа	1
144.	23.	Возвратные глаголы (общее представление)	1
145.	24.	Правописание возвратных глаголов в на- стоящем и будущем времени	1
146.	25.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
147.	26.	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
148.	27.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
149.	28.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
150.	29.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	1
151.	30.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1
152.	31.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1
153.	32.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану..	1
154.	33.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
		Раздел 8: Повторение. - 11 ч	
155.	1.	Проверочный диктант за год	1
156.	2.	Работа над ошибками. Язык и речь	1

157.	3.	Текст. Типы текстов	1
158.	4.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1
159.	5.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
160.	6.	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
161.	7.	Значимые части слова. Словообразование	1
162.	8.	Правописание гласных и согласных в корне слов	1
163.	9.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
164.	10.	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	1
165.	11.	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	1