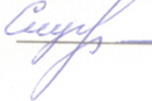
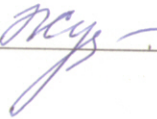




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области

<p>«Рекомендовано к утверждению» Протокол заседания МО № _____ от _____ 2018 г. Руководитель МО:  / Л.Н. Слугинова/</p>	<p>«Согласовано» « » _____ 2018 г. Зам. директора по УР:  / Т.Д. Журанова/</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ 2018 г. Директор ГБОУ СОШ с. Падовка:  / В.Е. Железникова./</p> 
--	--	---

Рабочая программа
по технологии для 1 - 4 классов
2018 -2019 учебный год

Учителя: Зайцева Наталья Николаевна
Мальцева Татьяна Ивановна
Носкова Ольга Николаевна
Павлова Ольга Кузьминична

с.Падовка
2018 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (под редакцией Плешакова А.А). Москва, «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2014.
2. Учебник: «**Технология**» 1 класс. Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.
Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.
Москва «Просвещение» 2018 г.
3. Учебник: «**Технология**» 2 класс. Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.
Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.
Москва «Просвещение» 2014 г.
4. Учебник: «**Технология**» 3 класс. Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.
Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.
Москва «Просвещение» 2014 г.
5. Учебник: «**Технология**» 4 класс. Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова, Н. В. Анащенкова.
Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.

Москва «Просвещение» 2014 г.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и техники технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной

проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества. Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место предмета в учебном плане

На изучении технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов.

На изучение технологии в первом классе отводится 1 ч в неделю (33 часа). Так как у обучающихся 1 класса согласно САНПИМУ в 1 четверти (сентябрь, октябрь) используется «ступенчатый» режим обучения (по 3 урока в день) программа скорректирована на 25 часов. Во 2,3 и 4 классах на преподавание уроков технологии отводится 1 час в неделю по 34 часа в каждом классе.

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов после корректировки
1.	Давай познакомимся	3 часа	2 часа
2.	Человек и земля	21 час	14 часов
3.	Человек и вода.	3 часа	3 часа
4.	Человек и воздух.	3 часа	3 часа

5.	Человек и информация.	3 часа	3 часа
Итого		33 часа	25 часов

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов после корректировки
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1 час	1 час
2.	Человек и земля	23 часа	24 часа
3.	Человек и вода.	3 часа	3 часа
4.	Человек и воздух.	3 часа	3 часа
5.	Человек и информация.	3 часа	2 часа
6.	Заключительный урок	1 час	1 час
Итого		34 часа	34 часа

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов после корректировки
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1 час	1 час
2.	Человек и земля	21 час	21 час
3.	Человек и вода.	4 часа	4 часа
4.	Человек и воздух.	3 часа	3 часа
5.	Человек и информация.	5 часов	5 часов
Итого		34 часа	34 часа

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов после корректировки
1.	Как работать с учебником.	1 час	1 час

2.	Человек и земля	21 час	21 час
3.	Человек и вода.	3 часа	3 часа
4.	Человек и воздух.	3 часа	3 часа
5.	Человек и информация.	6 часов	6 часа
Итого		34 часа	34 часа

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений :

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции одно-детальные и много-детальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

2 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.
- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

3 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;

- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. 5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание тем учебного предмета

1 КЛАСС	
Давайте познакомимся (3 ч)	
<u>Как работать с учебником (1 ч)</u> Я и мои друзья	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты
<u>Материалы и инструменты (1 ч)</u> Организация рабочего места	Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места
<u>Что такое технология (1 ч)</u>	Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и

процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.
Понятие: технология

Человек и земля (21 ч)

Природный материал(1 ч)

Изделие: «Аппликация из листьев»

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

Пластилин(2 ч)

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изделие: «Мудрая сова»

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка.

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция.

Растения (2 ч)

Изделие: «Получение и сушка семян».

Проект «Осенний урожай»

Изделие: «Овощи из пластилина»

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие. Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект.

Бумага (2 ч)

Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление

<p><u>Насекомые (1 ч)</u> Изделие: «Пчёлы и соты»</p> <p><u>Дикие животные (1 ч)</u> Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»</p> <p><u>Новый год(1 ч)</u> Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</p> <p><u>Домашние животные (1 ч)</u> Изделие: «Котёнок»</p> <p><u>Такие разные дома (1 ч)</u> Изделие: «Домик из веток»</p>	<p>симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).</p> <p>Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином</p> <p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.</p> <p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её</p>
--	---

<p><u>Посуда (2 ч)</u></p> <p>Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</p>	<p>изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.</p>
<p><u>Свет в доме (1 час)</u></p> <p>Изделие: «Торшер»</p>	<p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.</p>
<p><u>Мебель (1 ч)</u></p> <p>Изделие: «Стул»</p>	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p>
<p><u>Одежда, ткань, нитки (1 ч)</u></p> <p>Изделие: «Кукла из ниток»</p>	<p>Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель.</p>
<p><u>Учимся шить (3 ч)</u></p> <p>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</p>	<p>Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p>
<p><u>Передвижение по земле (1 ч)</u></p> <p>Изделие: «Тачка»</p>	<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.</p>

	Изготовление из конструктора модели тачки.
Человек и вода (3 ч)	
<p><u>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений</u> (1 ч) Изделие: «Проращивание семян»</p> <p><u>Питьевая вода</u>(1 ч) Изделие: «Колодец»</p> <p><u>Передвижение по воде</u>(1 ч) Проект «Речной флот» Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада.</p> <p>Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p>Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами.</p>
Человек и воздух (3 ч)	
<p><u>Использование ветра</u> (1 ч) Изделие: «Вертушка»</p>	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер.</p>

<p><u>Полёты птиц(1 ч)</u> Изделие: «Попугай»</p> <p><u>Полёты человека (1 ч)</u> Изделия: «Самолёт», «Парашют»</p>	<p>Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика.</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат.</p>
Человек и информация (3 ч)	
<p><u>Способы общения (1 ч)</u> Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</p> <p><u>Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч)</u> Изделие: «Важные телефонные номера»</p> <p><u>Компьютер (1 ч)</u></p>	<p>Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p>Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.</p> <p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет</p>

2 КЛАСС	
<u>Здравствуй, дорогой друг.</u> <u>Как работать с учебником</u> (1 час)	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»
Человек и земля 23 часа	
<u>Земледелие</u> (1 час)	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: выращивание лука.
<u>Посуда</u> (4 часа)	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь
Изделие: «Корзина с цветами»	
Изделие: «Семейка грибов на поляне».	Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».
Изделие: «Игрушка из теста».	Знакомство с новой техникой изготовления изделий –

<p>Проект «Праздничный стол».</p>	<p>тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера, инструментами. Национальные блюда, изготовленные из теста. Профессия: пекарь, кондитер. Понятия: тестопластика. Изготовление изделий из пластичных материалов(по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины, пластилина(внешне, состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.</p>
<p><u>Народные промыслы (5 часов)</u></p>	
<p>Изделие: «Золотая хохлома».</p>	<p>Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.</p>
<p>Изделие: «Городецкая роспись»</p>	<p>Особенности народного промысла «Городецкая роспись». Особенности создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.</p>
<p>Изделие «Дымковская игрушка»</p>	<p>Особенности народного промысла «Дымковская игрушка». Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделий.</p>
<p>Изделие: «Матрешка».</p>	<p>История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская) порлхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону.</p>

<p>Изделие: пейзаж «Деревня».</p>	<p>Соединение деталей из разных материалов при помощи клея Профессия: игрушечник, резчик по дереву. Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять Тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж.</p>
<p><u>Домашние животные и птицы (3 часа)</u></p> <p>Изделие: «Лошадка».</p>	<p>Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Практическая работа: «Домашние животные»</p>
<p>Изделия, «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору учителя).</p>	<p>Аппликация из природного материала. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.</p>
<p>Проект «Деревенский двор»</p>	<p>Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки. Понятие: развертка.</p>

Новый год (1 час).

Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».

Строительство (1 час)

Изделия: «Изба» или «Крепость».

В доме (4 часа)

Изделие: «Домовой»

Практическая работа: «Наш дом»

Проект: «Убранство избы»

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).

Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полубъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней.

Профессии: плотник.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей.

Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль.

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство

<p>Изделие: «Русская печь»</p>	<p>печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.</p>
<p>Изделие: «коврик».</p>	<p>Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. Понятия: переплетение, основа, уток.</p>
<p>Изделие: «Стол и скамья».</p>	<p>Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».</p>
<p><u>Народный костюм (4 часа).</u></p>	
<p>Изделие «Русская красавица».</p>	<p>Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение материалов с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити. Понятия: волокна, виды волокон, сугаж, плетение.</p>
<p>Изделие: «Костюм для Ани и Вани»</p>	<p>Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек.</p>

<p>Изделие: «Кошелек».</p> <p>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».</p>	<p>Разметка ткани по шаблону.</p> <p>Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.</p> <p>Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки.</p> <p>Технология выполнения тамбурного стежка.</p> <p>Понятия: пальцы.</p> <p>Профессии: пряжа, вышивальщица.</p>
<p>Человек и вода (3 часа)</p>	
<p><u>Рыболовство(3 часа)</u></p> <p>Изделие композиция «Золотая рыбка».</p> <p>Изделие: «Русалка».</p> <p>Проект «Аквариум».</p> <p>Изделие «Аквариум»</p>	<p>Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов на рабочем месте.</p> <p>Профессия: рыболлов.</p> <p>Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.</p> <p>Понятия: русалка, сирена</p> <p>Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.</p> <p>Понятие: аквариум</p>

Человек и воздух (3 часа)	
<p><u>Использование ветра (2 часа)</u> Изделие: «Ветряная мельница»</p> <p>Изделие: «Флюгер».</p>	<p>Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие: мельница Профессия: мельник. Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер</p>
<p><u>Птица счастья (1 час)</u> Изделие: «Птица счастья» .</p>	<p>Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами</p>
Человек и информация (3 часа)	
<p><u>Книгопечатание(1 час)</u> Изделие: «Книжка-ширма».</p>	<p>История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.</p>
<p><u>Поиск информации в Интернете (2 часа)</u> Практич. работа : «Ищем информацию в Интернете».</p>	<p>Способы поиска информации. Правила набора текста. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста</p>
Заключительный урок (1 час)	
<p><u>Подведение итогов за год. Презентация изделий.</u></p>	<p>Выбор лучших работ. Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.</p>

3 КЛАСС

Здравствуй, дорогой друг!
Как работать с учебником? Путешествуем по городу (1 ч).

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий.
Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.
Профессиональная деятельность человека в городской среде.
Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Человек и земля (21 ч)

Архитектура (1 ч).

Изделие: «Дом»

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.
Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.

Городские постройки (1 ч).

Изделие: «Телебашня»

Название городских построек, их архитектурные особенности.
Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание), Правила безопасной работы с плоскогубцами.
Объёмная модель телебашни из проволоки.
Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк (1ч).

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за

Изделие: «Городской парк»

Проект «Детская площадка» (2ч).

Изделия: «Качалка», «Песочница»,
«Игровой комплекс», «Качели»

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2ч).

Изделия: «Строчка стебельчатых стежков»,
«Строчка петельных стежков»,
«Украшение платочка монограммой»,
«Украшение фартука»,
Практическая работа: «Коллекция тканей»

растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов.

Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнения всех технологических операций, оригинальность композиции).
Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, монограмма, шов.

Изготовление тканей (1 ч).

Изделие: «Гобелен»

Вязание (1 ч).

Изделие: «Воздушные петли».

Одежда для карнавала (1 ч).

Изделия: «Кавалер», «Дама»

Бисероплетение (1 ч).

Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки»

Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессия: ткач.

Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.

Новый технологический процесс - вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.

Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Понятия: карнавал, крахмал, кулилка

Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера.

Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе (1 ч).

Изделие: «Весы»

Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»

Фруктовый завтрак (1 ч).

Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя)

Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»

Колпачок-цыплёнок (1 ч).

Изделие: «Колпачок-цыплёнок»

Бутерброды (1 ч).

Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)

Салфетница (1 ч).

Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Блюда, не требующие тепловой обработки, холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка.

Магазин подарков (1 ч).

Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»

Золотистая соломка (1 ч).

Изделие: «Золотистая соломка»

Упаковка подарков (1 ч).

Изделие: «Упаковка подарков»

Автомастерская (1 ч).

Изделие: «Фургон «Мороженое»

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.

Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка.брелок

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Понятия: соломка, междоузлия.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначенная, Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.

Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание

<p><u>Океанариум (1 ч).</u> Практическая работа: «Мягкая игрушка»</p> <p>Изделие: «Осьминоги и рыбки» Проект Океанариум</p> <p><u>Фонтаны (1 ч).</u> Изделие: «Фонтан» Практическая работа: «Человек и вода»</p>	<p>Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.</p> <p>Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.</p> <p>Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.</p> <p>Понятия: фонтан, декоративный водоём.</p>
Человек и воздух (3ч)	
<p><u>Зоопарк (1 ч).</u> Изделие: «Птицы».</p> <p><u>Вертолётная площадка (1 ч).</u> Изделие: «Вертолёт «Муха»</p>	<p>Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.</p> <p>Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.</p> <p>Понятия: оригами, бионика.</p> <p>Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».</p> <p>Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёта. Знакомство с новым материалом пробкой.</p> <p>Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор.</p>

Полезные ископаемые (2 ч).

Изделие: «Буровая вышка»

Изделие: «Малахитовая шкатулка»

Автомобильный завод (2 ч).

Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Профессии: геолог, буровик.

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися.

Профессия: мастер по камню.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Монетный двор (2 ч).

Изделия: «Стороны медали», «Медаль»

Фаянсовый завод (2 ч).

Изделия: «Основы для вазы», «Ваза».

Тест: «Как создаётся фаянс»

Швейная фабрика (2 ч).

Изделие: «Прихватка».

Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.

Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку

Обувное производство (2 ч).

Изделие: «Модель детской летней обуви»

Деревообрабатывающее производство (2 ч).

Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»,
«Лесенка-опора для растений»

Кондитерская фабрика (2 ч).

Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем.
Самостоятельное составление плана изготовления изделия.
Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.

Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование.

Работа с древесиной.

Конструирование.

Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао - бобов.

Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»

Бытовая техника (2 ч).

Изделия: «Настольная лампа», «Абажур».

Сборка настольной лампы.

Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации
электронагревательных приборов»

Тепличное хозяйство (1 ч).

Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.

Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж».

Абажур-плафон для настольной лампы.

Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Человек и вода (3 ч)

Водоканал (1 ч).

Изделие: Фильтр для очистки воды

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.
Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт (1 ч).

Изделие: «Канатная лестница».

Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза.
Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.
Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение (1 ч).

Изделие: «Браслет»

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме

Человек и воздух (3 ч)

Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч).

Изделие: «Самолёт»

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты.
Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.
Профессии: лётчик, космонавт.
Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный

<p><u>Ракета-носитель (1 ч).</u> Изделие: «Ракета-носитель».</p> <p><u>Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч).</u> Изделие: «Воздушный змей»</p>	<p>спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.</p> <p>Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p> <p>Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.</p>
<p>Человек и информация (6 ч)</p>	
<p><u>Создание титульного листа (1 ч).</u> Изделие: «Титульный лист»</p> <p><u>Работа с таблицами (1 ч).</u> Изделие: Работа с таблицами</p>	<p>Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист</p> <p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец.</p>

Создание содержания книги (1 ч).

Практическая работа: «Содержание»

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы (2 ч).

Изделие: «Книга «Дневник путешественника»

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок

Итоговый урок (1 ч)

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

IV. Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019 – 1 класс

Вариант: Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. "Технология". 1 класс.

Общее количество часов: 25

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Дата по плану
<i>Раздел 1: Давайте познакомимся - 2 ч</i>				
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности. строить вопросительные предложения об окружающем мире; организовывать рабочее место.	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
<i>Раздел 2: Человек и земля - 14 ч</i>				
3.	Природный материал. Изделие: "Аппликация из листьев".	1	научится подготавливать природные материалы к работе; освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	
4.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1		
5.	Пластилин. Изделие "Мудрая сова".	1		
6.	Бумага. Изделие "Закладка из бумаги".	1		
7.	Проект "Украшаем класс". Изделия: "Украшение на ёлку", "Украшение на окно".	1		
8.	Домашние животные. Изделие "Котёнок". ИКТ	1		
9.	Такие разные дома. Изделие "Домик из веток". ИКТ	1		

10.	Посуда. Проект "Чайный сервиз". Изделия: "Чашка", "Чайник", "Сахарница".	1	познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; познакомятся с видами диких и домашних животных; научится выполнять макет дома; научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; научится сервировать стол; научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. я планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	
11.	Свет в доме. Изделие "Горшер".	1		
12.	Мебель. Изделие "Стул"	1		
13.	Одежда, ткань, нитки. Изделие "Кукла из ниток"	1		
14.	Учимся шить. Изделие "Закладка с вышивкой"	1		
15.	Учимся шить. Изделия "Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями", "Медвежонок"	1		
16	Передвижение по земле. Изделие "Тачка". ИКТ	1		
Раздел 3: Человек и вода - 3 ч				
17.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие "Проращивание семян". Уход за комнатными растениями	1	выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; выполнять макет и модель изделия из различных материалов; получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	
18.	Питьевая вода. Изделие "Колодец"	1	выполнять макет и модель изделия из различных материалов; получит возмож	

			ность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	
19.	Передвижение по воде. Проект "Речной флот". Изделия "Кораблик из бумаги", "Плот"	1	выполнять макет и модель изделия из различных материалов; получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности	
Раздел 4: Человек и воздух - 3 ч				
20.	Использование ветра. Изделие "Вертушка"	1	выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона; получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	
21.	Полёты птиц. Изделие "Попугай"	1		
22.	Полёты человека. Изделия "Самолёт", "Парашют"	1		
Раздел 5: Человек и информация - 3 ч				
23.	Способы общения. Изделия: Письмо на глиняной дощечке", "Зашифрованное письмо"	1	кодировать и шифровать информацию; графически обозначать безопасный маршрут; получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	
24.	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»	1		
25.	Компьютер. Интернет	1		

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019 – 2 класс

Вариант: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромысова /Технология/2 класс

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически дано
<i>Раздел 1: "Давайте познакомимся" - 1 ч</i>				
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		
<i>Раздел 2: "Человек и земля" - 24 ч</i>				
2.	Земледелие. Выращивание лука.	1		
3.	Посуда. Корзина с цветами.	1		
4.	Семейка грибов на поляне.	1		
5.	Игрушка из теста.	1		
6.	Проект "Праздничный стол"	1		
7.	Народные промыслы. "Золотая хохлома".	1		
8.	"Городецкая роспись".	1		
9.	"Дымковская игрушка"	1		
10.	"Матрёшка".	1		
11.	Пейзаж "Деревня".	1		
12.	Домашние животные и птицы. Игрушка "Лошадка".	1		
13.	Курочка из крупы.	1		
14.	Проект "Деревенский двор".	1		
15.	Новый год. Изделия "Новогодняя маска"	1		

16.	"Ёлочные игрушки из яиц"	1		
17.	Строительство. Изделия "Изба", "Крепость" (по выбору).	1		
18.	В доме. Изделие "Домовой".	1		
19.	Изделие : "Русская печь".	1		
20.	Изделие "Коврик".	1		
21.	Изделие "Скамья и стол".	1		
22.	Народный костюм. Изделие: "Русская красавица", "Костюм для Ани и Вани"(по выбору).	1		
23.	Изделие "Кошелёк".	1		
24.	Изделие "Тамбурные стежки".	1		
25.	Изделие "Салфетка".	1		
Раздел 3: Человек и вода. - 3 ч				
26.	Изделие: композиция "Золотая рыбка".	1		
27.	Изделие "Аквариум".	1		
28.	Изделие "Русалка".	1		
Раздел 4: Человек и воздух. - 3 ч				
29.	Изделие "Птица счастья".	1		
30.	Изделие: "Ветряная мельница".	1		
31.	Изделие: "Флюгер".	1		
Раздел 5: Человек и информация. - 2 ч				
32.	Изделие: "Книжка-ширма".	1		
33.	Практическая работа 1: "Ищем информацию в Интернете".	1		
Раздел 6: Итоговое повторение. - 1 ч				
34.	Обобщение.	1		

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019- 3 класс

Вариант: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромысова /Технология/3 класс

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Фактически дано
<i>Раздел 1: "Здравствуй дорогой друг" Знакомство с учебником - 1 ч</i>				
1.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1		
<i>Раздел 2: Человек и земля - 21 ч</i>				
2.	Архитектура. Изделие "Дом".	1		
3.	Городские постройки. Изделие "Телебашня".	1		
4.	Парк. Изделие "Городской парк".	1		
5.	Проект "Детская площадка". Изделия "Качалка", "Песочница", "Качели".	1		
6.	Проект "Детская площадка". Изделие "Игровой комплекс".	1		
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие "Украшение платочка монограммой"	1		
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие "Украшение фартука". Практическая работа "Коллекция тканей"	1		
9.	Изготовление тканей. Изделие "Гобелен"	1		
10.	Вязание. Изделие "Воздушные петли"	1		
11.	Одежда для карнавала. Изделия "Кавалер", "Дама"	1		
12.	Бисероплетение. Изделия "Браслетик", "Цветочки", "Подковки"	1		

13.	Кафе. Изделие "Весы"	1			
14.	Фруктовый завтрак. Изделие "Солнышко в тарелке"	1			
15.	Сервировка стола. Изделие "Колпачок - цыплёнок"	1			
16.	Бутерброды. Изделия "Бутерброды", "Радуга на шпажке".	1			
17.	Сервировка стола. Изделие "Салфетница". Способы складывания салфеток.	1			
18.	Магазин подарков. Изделие "Брелок для ключей" (Солёное тесто)	1			
19.	Соломка. Изделие "Золотистая соломка"	1			
20.	Упаковка подарков. Изделие "Подарочная упаковка"	1			
21.	Автомастерская. Изделие "Фургон "Мороженое""	1			
22.	Грузовик. Изделие "Автомобиль"	1			
Раздел 3: Человек и вода - 4 ч					
23.	Мосты. Изделие "Мост"	1			
24.	Проект "Водный транспорт". Изделия "Яхта", "Баржа"	1			
25.	Океанариум. Практическая работа "Мягкая игрушка"	1			
26.	Фонтаны. Изделие "Фонтан". Практическая работа "Человек и вода"	1			
Раздел 4: Человек и воздух - 3 ч					
27.	Зоопарк. Изделие "Птицы". Практическая работа "Условные обозначения техники оригами"	1			
28.	Вертолётная площадка. Изделие "Вертолёт Муха".	1			
29.	Воздушный шар. Изделие "Воздушный шар". Практическая работа "Человек и воздух"	1			
Раздел 5: Человек и информация - 5 ч					
30.	Переплётная мастерская. Изделие "Переплётные работы"	1			
31.	Почта. Изделие "Заполняем бланк"	1			
32-33.	Кукольный театр. Проект "Готовим спектакль". Изделие "Кукольный театр"	2			
34.	Афиша. Изделие "Афиша". Итоговый тест.	1			

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019 – 4 класс

Вариант: Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. "Технология". 4 класс.

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Содержание урока	Дата
<i>Раздел 1: Как работать с учебником - 1 ч</i>				
1.	Как работать с учебником	1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	
<i>Раздел 2: Человек и Земля - 21 ч</i>				
2-3.	Вагоностроительный завод	2	Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.	
4.	Полезные ископаемые	1	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	
5.	Малахитовая шкатулка	1	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых» плашек).	
6-7.	Автомобильный завод	2	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Профессии людей, работающих на автомобильном заводе. Имитация бригадной работы. Работа с	

			металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.	
8-9.	Монетный двор	2	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснением по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.	
10-11.	Фаянсовый завод	2	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	
12.	Швейная фабрика	1	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов техно-логического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил ра -боты с иглой, ножницами, циркулем.	
13.	Мягкая игрушка	1	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки деталей. Правила работы с иглой, ножницами, циркулем. План изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.	
14-15.	Обувное производство	2	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Снятие мерки и определение по таблице размера обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Профессия: обувщик.	
16-17.	Деревообрабатывающее производство	2	Значение древесины для производства и жизни человека. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделий из реек. Декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр.	
18-19.	Кондитерская фабрика	2	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.	

			Приготовление пирожного «Кар тошка» и шоколадного печенья. Правила пользования газовой плитой. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.	
20-21.	Бытовая техника	2	Знакомство с понятием «бытовая техника», значением бытовой техники в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством. Знакомство с действием простой электрической цепи. Работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Правила утилизации батареек. Техника «витраж». Абажур (плафон) для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.	
22.	Тепличное хозяйство	1	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значение теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Мини-теплицы для посадки семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: агроном, овощевод.	
Раздел 3: Человек и вода - 3 ч				
23.	Водоканал	1	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Способы фильтрации воды. Экономное расходование воды – важное условие сохранения окружающей среды. Способы экономного расходования воды. Определение количества расходуемой воды при помощи струемера.	
24.	Порт	1	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи прямого, простого, якорного узлов. Правильное крепление груза. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.	
25.	Узелковое плетение	1	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике узелкового плетения – макраме. Одинарный плоский узел. Двойной плоский узел. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.	
Раздел 4: Человек и воздух - 3 ч				
26.	Самолётостроение и ракетостроение	1	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолета и космической ракеты. Конструкция самолета и космической ракеты. Профессии: летчик, космонавт.	
27.	Ракета-носитель	1	Сравнение конструкций самолета и ракеты. Бумага: виды, свойства, история. Правила безопасной работы с инструментами.	

28.	Летательный аппарат. Воздушный змей	1	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Разметка деталей из бумаги и картона сгибанием.	
Раздел 5: Человек и информация - 6 ч				
29.	Создание титульного листа	1	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.	
30.	Работа с таблицами	1	Правила работы за компьютером. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	
31.	Создание содержания книги	1	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу»	
32-33.	Переplётные работы	2	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).	
34.	Итоговый урок.	1		