

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Падовка
муниципального района Пестравский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Павлова Н.В.
Протокол № 1 от
«30» августа 2023г.г.

СОГЛАСОВАНО

**Зам.директора по
учебной работе**

Павлова Е.В.
от «30» августа 2023г.г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Железникова В.Е.
Приказ №82/1- о/д от
«30» августа 2023г.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

на 2023-2024 учебный год

Возраст: 7-9 лет

Общее количество часов по учебному плану 34ч. (1 раз в неделю)

Составитель:

учитель начальных классов Павлова О.К.

Падовка, 2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю**» для обучающихся составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 31 мая 2022 г. N 287-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2022г. № 286.);
- примерной образовательной программы НОО «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» под редакцией М.К.Антошина;
- основной образовательной программы НОО ГБОУ СОШ с. Падовка;
- учебного плана ГБОУ СОШ с. Падовка на 2023-2024 учебный год;

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг)
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Во 2 классе занятия проводятся один раз в неделю 34 часа за год.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила

поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- ✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- ✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

- ✓ Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- ✓ Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому

содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- ✓ Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- ✓ Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание курса поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».

Б. Житков «Как я ловил человечков».

К. Паустовский «Стальное колечко».

Е. Пермяк «Пичугин мост».

Л. Пантелеев «Честное слово».

В. Медведев «Обыкновенный великан».

М. Пришвин «Хромка».

М. Пришвин «О чем шепчутся раки?».

М. Пришвин «Золотой луг».

Г. Скребицкий «Кот Иваныч».

Г. Скребицкий «Пушок».

В. Чаплина «Дружба».

Словари. Сравнение художественного и научно- познавательного текстов.

В. Гаршин «Лягушка-путешественница».

В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».

В. Катаев «Цветик-семицветик»

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

В. Драгунский «Что я люблю».
 М.Зощенко «Ёлка».
 Моя любимая книга. Составление аннотации к книге.
 Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории.
 «Поэтическая переменка: современная поэзия для детей»
 Ценностное отношение к книге, к поэзии.
 Мини- проекты «Современная поэзия для детей»
 Защита проекта «Современная поэзия для детей»
 «Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».
 Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».
 Итоговый урок «Книга – источник знаний»

Виды речевой деятельности

Программа включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание программы обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини- сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Программа включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

4. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
			теория	практика		
1.	Стихотворение Токмаковой «Сентябрь»	1.	0,5	0,5	https://web.ligaudio.ru/mp3/сентябрь%20и.токмакова	Тематическая беседа Иллюстрирование

2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	1	0,5	0,5	https://lemuzika.pro/search/Что%20мы%20родиной%20зовём	Тематическая беседа Выставка книг
3-4	Б. Житков «Как я ловил человечков».	2	1	1	https://audioskazki-online.ru/rassказы/sbornik/kak-ya-lovil-chelovechkov	Игра с ролевым акцентом
5-6	К.Паустовский «Стальное колечко».	2	1	1	https://yandex.ru/video/preview/8080-B&from_type=vast	Тематическая беседа
7.	Е.Пермяк «Пичугин мост».	1	0,5	0,5	https://kidrid.ru/audioknigi-dlya-detey/pichugin-most/	Тематическая беседа
8.	Л.Пантелеев «Честное слово».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/9230025870139798964	Тематическая беседа Иллюстрирование
9-10	В.Медведев «Обыкновенный великан».	2	1	1	https://akniga.org/medvedev-valeriy-obyknovenny-velikan	Тематическая беседа
11.	М.Пришвин «Хромка».	1	0,5	0,5	https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-prishvina-mp3/hromka/	Тематическая беседа
12.	М.Пришвин	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/5041491949979433781?text=М.Пришвин%20«L-7366&from_type=vast	Тематическая беседа
	«О чем шепчутся раки?».				https://yandex.ru/video/preview/1042778L-3615&from_type=vast	Выставка книг
13.	М.Пришвин «Золотойлуг».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/1042778L-3615&from_type=vast	Тематическая беседа Иллюстрирование
14-15	Г.Скребицкий «Кот Иваныч».	2	1	1	https://yandex.ru/video/preview/506044718ancer-8080-BAL-888&from_type=vast	Тематическая беседа
16.	Г.Скребицкий «Пушок».	1	0,5	0,5	https://mishka-knizhka.rz-skrebickogo-g/	Урок творчества: мастерим книгу сами.
17.	В.Чаплина «Дружба».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/9701467423064230736?text=В.Чаплина%20«Дружба» AL-5020&from_type=vast	Викторина Тематическая беседа «Дружба творит чудеса»
18.	Экскурсия в библиотеку. Словари.	1	0,5	0,5		Коллаж «Международный день библиотек»
19.	В.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	0,5	0,5	https://deti-online.com/audioskazki/skazki-ushka-puteshestvennitsa/	Тематическая беседа Иллюстрирование

20.	В.Бианки «Как Муравьишк а домой спешил».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/6214567554564625137?_type=video&from_type=vast	Тематическая беседа Выставка книг
21.	В.Катаев «Цветик- семицветик» .	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/46470590915092560-BAL-1380&from_type=video&from_type=vast	Игра- путешествие
22.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/-vlabalancer-8080-BAL-6110&from_type=video&from_type=vast	Тематическая беседа
23.	В. Драгунский «Что я люблю».	1	0,5	0,5	https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-dragunskogo-mp3/cto-ya-lyublyu/	Игра с ролевым акцентом
24.	М.Зощенко «Ёлка»	1	0,5	0,5	https://mishka-knizhka.ru/audio-rasskazy-dlya-detej/audio-rasskazy-zoshchenko/jolka-audio/	Тематическая беседа Иллюстриров ание
25.	Моя любимая книга. Составление аннотации к книге.	1	0,5	0,5		Творческая работа
26.	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории.	1	0,5	0,5	https://detkie%20enciklopedii%20L-7786&from_type=video&from_type=vast	Тематическая беседа Выставка книг
27.	«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей»	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/1634	Игра- путешествие
28.	Ценностное отношение к книге, к поэзии.	1	0,5	0,5		Урок творчества: мастерим книгу сами.
29- 30	Мини- проекты «Современная поэзия для детей»	2	1	1		Творческая работа
31.	«Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/xudожественного%20фильма%2022Морозко9935&from_type=video&from_type=vast	Тематическая беседа

32.	Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке.	1	0,5	0,5		Тематическая беседа Иллюстрирование
33-34	Итоговый урок «Книга – источник знаний»	2	1	1	https://yandex.ru/video/preview/2852824667998320373	Урок-праздник

