

Технологическая карта урока 5 класс

Тема. «Олимпийские игры в древности»

Класс: 5

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Продолжительность урока. 40 мин

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: работа в группах, индивидуальная

Средства обучения: проектор, презентация, учебник, карта.

Основные понятия урока: атлет, ипподром, пятиборье, Олимпия

Цели урока:

- ознакомить учащихся с особенностями проведения Олимпийских игр в древности;
- продолжать формировать навыки работы с картой и учебником; навыки самостоятельной работы;
- расширить кругозор учащихся, подчеркнуть миротворческую роль Олимпийских игр.
- воспитывать в ребятах желание вести здоровый образ жизни, стремление заниматься спортом

Задачи:

1. Усвоение фактов и основных идей, с помощью иллюстративного материала.
2. Изучение новых понятий по данной теме.
3. Организация деятельности учащихся по применению новых знаний.

Ожидаемые результаты:

В ходе проведения урока учащиеся смогут:

- рассказать, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции, кому они были посвящены;
- объяснить значение Олимпийских игр в жизни эллинов;
- назвать виды спорта в Древней Греции;

Формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные

- Определять цель, проблему в учебной деятельности.
- Выдвигать версии.
- Планировать деятельность в учебной ситуации.
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

Познавательные

- Владеть смысловым чтением.
- Выявлять причинно-следственные связи.
- Делать выводы.
- Самостоятельно работать с информацией, находить её, осмысливать и использовать.
- Сравнить.
- Анализировать – выделять главное.
- Представлять информацию в разных формах (текст).

Личностные

- формирование чувства самоуважения и взаимоуважения,
- оценка значения спорта для формирования ЗОЖ,
- оценивать свои и чужие поступки.

Коммуникативные

- развитие сотрудничества при работе в парах и группах;
- Создавать устные и письменные тексты.

Ход урока:

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения (УУД)
1. Организационный момент (1 мин)	Приветствует учащихся, представляется (если есть необходимость), создаёт эмоциональный настрой на урок. Когда учитель входит в класс, должны все дружно встать С улыбкою у парт учителя встречать Как белые снежинки ложатся на поля Тихонечко садитесь Возьмемся за дела...	Настраиваются на работу, концентрирует внимание	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. (4 мин)	А сейчас, ребята, давайте поиграем! Итак, у нас «Заморочки из бочки». <i>(Учащиеся по очереди извлекают картинки и демонстрируют их классу.)</i> – Что изображено на данной картинке? – Венок. – Что изображено на следующей картинке? – Сосуд. – Когда был изготовлен? – До н. э. - Что изображено на сосуде) и т.д. Как связаны эти картинки между собой? – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Итак, мы сегодня побываем на древних Олимпийских играх. А значит тема урока... Правильно, Олимпийские игры. Итак, записываем тему урока:	Извлекают картинки, связанные тематикой спорта и Олимпийскими играми, из бочки и демонстрируют их классу. Отвечают на вопросы.	Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками Познавательные: Демонстрируют знания по пройденному материалу. Личностные: умение доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми.

	«Олимпийские игры в древности». (Тема записывается на доске)		
3. Постановка цели и задач урока. (3 мин)	<p>Тему мы сформулировали. А теперь попробуем определить цель урока. О чем сегодня мы должны получить общее представление? Для этого мы поставим перед собой задачи, т.е. подробнее попробуем назвать, о чем мы должны узнать сегодня. Как вы думаете, о чем?</p> <ul style="list-style-type: none"> - История возникновения Олимпийских игр; - Организация и проведение олимпиады; <p>- Кроме того, в конце урока, нам нужно будет ответить на вопрос: – <i>Какое значение имели Олимпийские игры в жизни греков?</i></p>	<p>Учащиеся предполагают, что цель урока – изучить историю Олимпийских игр</p> <p>Предположения ребят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как возникли? - Как проводились? <p>Формулируют задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать историю возникновения Олимпийских игр. 2. Выяснить, как готовились к Олимпийским играм в древности 3. Рассмотреть ход их проведения 	<p>Коммуникативные: сотрудничают друг с другом и учителем. Регулятивные: предлагают версии, выслушивают мнения товарищей, дополняют. Личностные: принимают и сохраняют учебную цель, выражают своё личное мнение. Формирование собственной точки зрения</p> <p>Познавательные: умение выбрать нужную форму для работы на уроке</p>
3. Изучение нового материала (11 мин)	<p>Мы будем изучать новое, работая в группах, у каждой из которой будет своё задание. Сегодня за выполнения заданий вы тоже будете получать золотые, серебряные и бронзовые медали. А в конце урока мы подведем подсчет медалей:</p> <p>Группа, у которой будет больше золотых медалей - получают за урок «5»</p> <p>Та группа, у которой окажется больше серебряных медалей - получают «4»</p> <p>Ну а бронзовым призерам придется подучить историю Олимпийских игр в древности.</p> <p>Мы отправляемся в город Олимпийских игр Олимпию. Но мы должны знать маршрут.</p> <p><u>Задание 1</u></p> <p><i>Перед вами карта Древней Греции. Давайте рассмотрим ее, найдем Олимпию. Так, где располагалась Олимпия?</i></p> <p>(Этот город располагался в Южной Греции. На полуострове Пелопоннес в северо-западной его части)</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют работу с исторической картой.</p>	<p>Личностные: развитие учебно – познавательного интереса к новому материалу.</p> <p>Познавательные: умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные умение структурировать найденную информацию</p>

	<p>(Слайд) Учитель: Кто догадался, почему именно Олимпия стала местом проведения Олимпийских игр? Ответ: Центром Олимпийских игр стала Олимпия не случайно - до нее было легко добираться из всех греческих городов и колоний, она имела удобное местоположение. А все греки хотели либо посмотреть, либо поучаствовать в состязаниях. Ну что ж за работу! Все в Олимпию! Олимпийские игры начинаются! Первые Олимпийские игры были проведены в 776 году до нашей эры. А как проходила Олимпийские игры, мы узнаем, работая по группам.</p> <p>Выдаёт задания группам. 1 группа. Подготовка к играм. 2 группа. 5 незабываемых дней. 3 группа. Награждение победителей. 4 группа. Знаменитые имена. Кто особенно прославился в Олимпийских играх?</p>		
<p>4. Физминутка (2 мин)</p>	<p>Древние греки уделяли огромное внимание спорту, последуем их примеру. Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (шагаем на месте) Круг почета пробежать (бег на месте), Или тяжести поднять (сгибание и разгибание рук) Сделать выдох, сделать вдох (вдох-выдох) Будь атлет всегда готов!</p>	<p>Выполняют упражнения физминутки в группах.</p>	
<p>5. Этап реализации проекта (8 мин)</p>	<p>Итак, пришло время держать ответ.</p>	<p>Каждая группа представляет результат выполнения своего задания устно, у доски. На представление результатов работы у каждой группы есть 2 минуты После представления</p>	<p>Коммуникативные: Умение слушать одноклассников. Регулятивные: умение контролировать своё выступление в соответствии с регламентом. Познавательные:</p>

		результатов работы отвечают на дополнительные вопросы.	Развитие устной речи, умение донести до сверстников полученную информацию. Личностные: развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу.
6.Первичное закрепление и осмысление материала (4 мин)	<p>Ребята, давайте выполним еще одно задание - сформируем словарь новых понятий.</p> <p>(Продолжают работать с учебником и формируют Словарь. Словарь с ключевыми терминами)</p> <p>Ученики озвучивают.....</p> <p>Ребята, а сейчас проводятся олимпийские игры? (да)</p> <p>Их возрождение приходится на 19 век и связано с именем французского барона Пьера де Кубертена. В 1894 году Международный спортивный конгресс по его предложению принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1896 году I Олимпийских игр по примеру античных. В 1913 году появилась олимпийская символика в виде 5 переплетенных колец и священного огня, который по традиции зажигают в Греции.</p> <p>-Кто скажет, а проходила ли олимпиада в нашем государстве, и когда это было? (1980 г в Москве, 2014 г. в Сочи).</p> <p>-А как часто проходит современная Олимпиада? (1 раз в 4 года).</p>	Ребята повторяют определения, проговаривая вслух.	<p>Личностные: оценивание собственной роли в учебном процессе;</p> <p>Регулятивные: осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: Уметь оценивать правильность выполнения действия</p>
7. Рефлексия и самооценка (3 мин)	Сегодня на уроке, вы узнали много нового об Олимпийских играх. Давайте посчитаем, у кого сколько медалек. Да вы молодцы! Поработали очень хорошо.И сейчас я хочу вас попросить заполнить лист самооценки, который лежит у вас на партах.	Ответы детей	<p>Личностные: оценивание собственной роли в учебном процессе;</p> <p>Регулятивные: осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня</p>

			усвоения;
8. Итог урока (3 мин)	<p>А теперь настало время вспомнить о вопросе, который звучал в самом начале нашего урока.</p> <p>Мы можем ответить на вопрос, <i>какое значение имели Олимпийские игры в жизни греков?</i></p> <p>Благодарю вас за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать выводы. Я хочу вас призвать к тому, чтобы вы стремились к здоровому образу жизни, любили спорт, так как он развивает точность, быстроту реакции, силу, выносливость и массу других качеств. Пусть эта скромная награда (медалька) (Прил. 3) за активное участие в сегодняшнем «путешествии» по Древней Олимпии и умственной олимпиаде станет первой, но не последней вашей победой в жизни!</p>	Ученики называют факты, говорящие о том, что олимпийские игры были любимым праздником древних греков.	<p>Личностные: оценивание собственной роли в учебном процессе</p> <p>Коммуникативные: формирование и аргументация собственного мнения, обобщение и систематизация материала</p>
9. Домашнее задание (1 мин)	Параграф 33, пересказ. Заполнить сравнительную таблицу (Прил.2)	Записывают задание в дневник	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.

Приложение 1

Задание для 1 группы:

Как часто проводились Олимпийские игры?	
Сколько дней они продолжались?	
Кто имел право участвовать в Олимпийских играх?	
Кого называли атлетом?	
Сколько месяцев и где атлеты обязаны были готовиться к играм?	

Задание для 2 группы:

Что такое «Пятиборье» ?	
Используя текст учебника составить кластер «Пятиборье» по предложенной схеме».	
Что такое ипподром?	
«Почему соревнования колесниц были самыми зрелищными и самыми опасными?»	

Задание для 3 группы:

Как и где проходило награждение победителей?	
Как встречали победителей на родине?	

Задание для 4 группы:

Используя текст учебника составить кластер «Знаменитые имена. Кто особенно прославился в Олимпийских играх».	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.

Приложение 3 Домашнее задание

Вопросы для сравнения	Олимпийские игры в Древней Греции	Олимпийские игры современности
Периодичность		
Продолжительность		
Место проведения		
Традиции		

Приложение 4

