

**Название образовательной организации:** ГБОУ СОШ с. Падовка м.р. Пестравский

Учитель: Слугинова Людмила Николаевна

**Предмет:** биология

**Класс:** 5

**Тема урока:** " Строение растительной животной и грибной клеток "

**Учебно-лабораторное оборудование:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Цифровой микроскоп.
4. Документ-камера.
5. Ноутбуки.

**Используемые технологии:** технология критического мышления, здоровье сберегающая

**Цель деятельности учителя:**

-формирование знаний об особенностях организации растительной, животной, грибной клеток.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-сформировать знание у учащихся об основных органоидах клетки, функциях каждого органоида, отличительных особенностях клеток.

**Развивающие:**

- развивать предметно-речевые навыки, память, мышление, внимание.
- развивать предметно-речевые навыки.

**- Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к изучаемому предмету,
- формировать коммуникативные умения: толерантность, способность работать в малых группах.

**Цели использования УЛО на уроке:**

- формирование умения применять знания в новых условиях.
- побуждение учащихся к самостоятельному, творческому поиску.
- обеспечение интенсификации и оптимизации учебного процесса, реализации идей развивающего обучения и совершенствования форм и методов его организации.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение клеточного строения организмов, интеллектуальных умений о методах исследования живой природы.

***Метапредметные***

**Познавательные:** овладение составляющими исследовательской , давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы, объяснять, защищать свои идеи.

**Регулятивные УУД:** умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.

**Коммуникативные УУД:**

- умение адекватно использовать речевые средства при общении, аргументировать свою точку зрения,
- умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы.

## Технологическая карта урока

№	Этапы урока (время )	УЛО	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3	4	5
1	<p><b>1.Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1мин.</b></p>		<p><b>Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.</b></p> <p>А сейчас проверь, дружок Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».</p>	<p>Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока.</p> <p>Приветствуют учителя, определяют готовность к уроку</p> <p><i>Поднимают руки, кто готов ответить на «5»</i></p>
2	<p><b>Целеполагание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4 мин.</b></p>	<p>1.Компьютер. 2.Мультимедий- ный проектор. 3.Цифровой микроскоп</p>	<p>Уже на протяжении 2 уроков мы с вами совершаем путешествие в удивительную страну под названием «клетка».</p> <p><b>-Так клетка, кажется мала!</b></p> <p><b>Но в микроскоп взгляните:</b></p> <p><b>Ведь это целая страна...</b></p> <p>Давайте вспомним, что мы уже знаем о клетке и создадим</p>	<p>Рассматривают клетку элодеи канадской на экране (через <b><u>цифровой микроскоп</u></b></p>

			<p>её «портрет».</p> <p>-С какой клеткой мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>–А с клетками каких организмов ещё не знакомились?</p> <p>Заполните таблицу-1 графа.</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Запишите в рабочий лист (<i>Приложение 1</i>).</p> <p>Каковы задачи нашего урока?</p> <p>Заполните таблицу-2 графа.</p>	<p>Создают модель клетки- (кисель, теннисный шарик, стеклянная ёмкость)</p> <p>Заполняют в таблице 1 графу.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают тему в рабочем листе.</p> <p><b>(Строение клеток растений, животных, грибов)</b></p> <table border="1" data-bbox="1637 759 2085 927"> <thead> <tr> <th data-bbox="1637 759 1785 871">Знаю</th> <th data-bbox="1785 759 1933 871">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1933 759 2085 871">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1637 871 1785 927"></td> <td data-bbox="1785 871 1933 927"></td> <td data-bbox="1933 871 2085 927"></td> </tr> </tbody> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал			
Знаю	Хочу узнать	Узнал								
3	<p><b>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения,</b></p>	<p>1.Компьютер.</p> <p>2.Мультимедийный проектор.</p> <p>3.Экран</p>	<p>И поможет нам узнать больше о клетке багаж знаний, который мы возьмём с собой в дальнейшее путешествие.</p> <p>Выдаёт детям карточки трёх цветов.(дифференцированные задания)</p> <p>Проводит инструкцию:</p>	<p>Выбирают карточки и работают с ними.</p> <p>Подписывают свою фамилию внизу на листке контроля.</p>						

	<p><b>выявление места и причины затруднения.</b> <b>15 мин.</b></p>	<p>Ноутбуки</p>	<p>Выберите карточку (разные по степени сложности)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Красная-5 баллов</li> <li>2.Синяя-4 балла</li> <li>3 Жёлтая-3балла</li> </ol> <p><b>Карточка- жёлтая.</b>  <b>Задание:</b> (Выполните тест-контроль на диске электронного приложения к учебнику по теме №15 )  «Состав и строение клетки».  Оцени себя : 5 заданий-3 балла, 4 задания-2 балла, 2 задания - 1балл</p> <p><b>Карточка-синяя.</b>  <b>Задание:</b> Распределите вещества по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Органические вещества</li> <li>2.Неорганические вещества</li> </ol> <p>а) крахмал, б) вода; в) жиры, г) минеральные соли, д) белок</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="786 1058 1131 1173"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> <p><b>Оцени себя :</b>  <b>5 заданий-4 балла, 4 задания-3 балла, 3 задания -</b></p>	А	Б	В	Г	Д	1	2	1	2	1	<p>Проверяют правильность заполнения и оформления, сверяя с эталоном на <u>слайде</u>, оценивают работу.</p> <p>Жёлтая карточка-работа с <b>ноутбуком</b> и электронном приложением</p> <p>Подписывают свою фамилию на листе и выставляют оценки за 1 задание.</p>
А	Б	В	Г	Д										
1	2	1	2	1										

			<p><b>2балла, 2 задания-1балл</b></p> <p><b>Карточка-красная.</b></p> <p><b>Задание:</b> Вставьте пропущенные слова в тексте.</p> <p><b>Текст</b></p> <p>«Снаружи клетка покрыта плазматической <b>мембраной</b>.</p> <p>Главная роль мембраны-<b>защита</b> клетки от внешних воздействий. Внутри клетки находится <b>цитоплазма</b>, которая постоянно движется. Важнейший и самый крупный компонент клетки-это <b>ядро</b>. Организмы, которые имеют ядро в клетке называются <b>ядерные</b>.</p>	<p>Проверяют правильность заполнения и оформления, сверяя с эталоном на <b>слайде</b>, оценивают работу.</p>
			<p><b>2 задание</b></p> <p><b>Диктант:</b></p> <p>1.Этот органоид защищает содержимое клетки от воздействий внешней среды.</p> <p><b>( Мембрана).</b></p> <p>2. Самое распространенное вещество клетки. <b>(Вода)</b></p> <p>3.Самый простой увеличительный прибор<b>(Лупа)</b></p> <p>4.Оптический прибор, позволяющий увидеть увеличенное изображение мелких предметов. <b>(Микроскоп).</b></p> <p>5. Органоид клетки, где хранится наследственная</p>	<p>-Слушают вопросы и записывают ответы в тетради</p> <p>-Обмениваются карточками – заданиями, сверяют с ответами <b>на экране</b>, оценивают работу.</p> <p>7 ответов- 5 баллов</p> <p>5-6 ответов -4 балла</p> <p>3-4 ответа- 3 балла</p>

			<p>информация. (<b>Ядро</b>).</p> <p>6. Организмы, в клетке которых отсутствует оформленное ядро (<b>Доядерные</b>)</p> <p>7. Вязкое полужидкое вещество клетки (<b>Цитоплазма</b>).</p> <p>Подчеркните буквы в словах :1-1 ,2-2, 3-1, 4-5,5-2, 6-5,7-1.</p> <p>Получается слово: «<b>Молодец</b>»</p> <p><b>Физминутка</b> ( зрительный тренажёр)</p>	<p>1-2ответа- 2 балла</p> <p>-Выставляют оценки за 2 задание в лист контроля.</p>
	<p><b>Открытие нового знания</b></p> <p><b>10 мин.</b></p>	<p>Ноутбуки</p>	<p><b>Работа по учебнику</b></p> <p><b>1. Задание: найди черты сходства клеток эукариот</b></p> <p>Сегодня на нашем уроке мы рассматриваем разные клетки, но все они состоят из трёх основных отделов.</p> <p>Прочитайте текст. По ходу чтения делайте маркировку :</p> <p>" <b>V</b> " - уже знал;</p> <p>" + " - новое;</p> <p>" - " - думал иначе;</p> <p>" ? " - не понял, есть вопросы</p> <p><i>Вопрос: Что узнали нового? Что непонятно?</i></p> <p><b>2.Моделирование клетки:</b></p> <p>Преподаватель предлагает группам выявить различия в строении эукариот, используя различные ресурсы: (учебник, электронное приложение) при этом каждая группа представляет свою смоделированную клетку:</p>	<p>Работают по учебнику индивидуально, делают маркировку текста, отвечают на вопрос.</p> <p>Находят необходимую информацию читают, заполняют таблицу в рабочем листе, проверяют по эталону: (таблица в <b><u>электронном приложении</u></b>), исправляют ошибки.</p>

			<p><b>1 группа –растительная клетка,</b></p> <p><b>2 группа-животная,</b></p> <p><b>3 группа- грибная</b></p>	<p>Работают по учебнику в паре, заполняют таблицу.</p>
4	<p><b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p><b>5 мин.</b></p>	<p>1.Компьютер.</p> <p>2.Мультимедийный проектор.</p> <p>3.Экран.</p> <p>4.Документ-камера</p>	<p>Каждая группа представляет свою смоделированную клетку: (<b>Выступление учащегося от группы</b></p> <p><b>1 группа –растительная клетка,</b></p> <p><b>2 группа-животная,</b></p> <p><b>3 группа- грибная</b></p> <p>Собирает листки самоконтроля и заносит оценки в журнал.</p>	<p>Создают модель, проецируют на экран <b>через документ-камеру,</b> характеризуют её.</p>
5	<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p> <p><b>5 мин</b></p>		<p>1.Составьте синквейн на тему клетка.</p> <p><b>Синквейн:</b></p> <p><b>Клетка</b></p> <p><b>Растительная, животная</b></p> <p><b>Питается, дышит, размножается</b></p> <p><b>Клетка-восьмое чудо света</b></p> <p><b>Микромир</b></p> <p>Комментирует оценки.</p> <p><b>Рефлексивный этап.</b> (Светофор)</p> <p>Красный – урок прошел хорошо, мне все понятно;</p>	<p>Составляют синквейн, комментируют его.</p> <p>Заполняют 3 графу таблицы:</p> <p>«Узнал»</p> <p>Выставляют оценки в дневник.</p>

			<p>Желтый – некоторые задания вызвали затруднения;</p> <p>Зеленый – Задания были трудными, многое не понял.</p> <p>Демонстрирует слайд с дифференцированным домашним заданием.</p>	<p>Записывают задание:</p> <p>1.Если светофор красный и зелёный- сочинение Путешествие в мир клетки».</p> <p>2. Если жёлтый- зелёный §16-17,тетрадь-тренажёр стр.44-45.</p>
--	--	--	--	---

**Используемые ресурсы:**

- 1.Учебник : УМК «Сферы»Биология. Живой организм. 5-6./ Л.Н. Сухорукова , В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.
- 2.Электронное приложение к учебнику
- 3.Интернет-сайт:<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/my-page.html>

