

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
В 5-9 КЛАССАХ**

Русский язык	<p>Цели и задачи изучения русского языка в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. <p>Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.</p> <p>Программа: Русский язык. Рабочая программа. Сборник рабочих программ 5-11 классов. Предметной линии Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 кл. учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[М. А. Бондаренко и др.]. — М. : Просвещение, 2021.</p> <p>Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2019</p> <p>Русский язык 6 класс Учебник для общеобразоват. учреждений . А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М: Просвещение, 2020</p> <p>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина. Русский язык. 7 класс. Москва "Просвещение" 2021</p> <p>С.Г Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. Русский язык. 8 класс. М, "Просвещение", 2021 г.</p> <p>С.Г Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. Русский язык. 9 класс. М, "Просвещение", 2021 г.</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Родной (русский) язык	<p>Родной (русский) язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) Расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Родная (русская) литература <ol style="list-style-type: none"> 1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе имеющихся выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 4) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную карту жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысливания.</p> <p>Примерная рабочая программа по учебному предмету родной(русский) язык и учебному предмету родная(русская) литература Ерофеева О.Ю., Вознесенская Н.Е.,</p> <p>Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2019</p>
Литература	<p>Программно-методический комплекс по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной соответствует требованиям федерального государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции литературного образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p><u>5-6 классы</u></p> <p>На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.</p> <p><u>7-8 классы</u></p> <p>На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.</p>

9 класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Литература. Рабочие программы.

Литература. Рабочая программа 5-9 кл. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин, Н.В. Беляева Москва. «Просвещение» 2019 г.

В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлëв. Литература. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020

В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 7 класс. Москва, "Просвещение", 2019

Коровина В.Я., Журавлëв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. М: "Просвещение", 2019

В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский. Литература. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Москва "Просвещение" 2019

Иностранный язык (английский)	<p>Цели обучения английскому языку</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах).</p> <p>Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект); 2.Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект); 3.Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект); 4.Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (учебный аспект). <p>Программа:</p> <p>Английский с удовольствием. 5-9 классы. Рабочая программа. Авторы: М.З.Биболетова, И.Н.Трубанева - М: "Дрофа", 2019</p> <p>Учебники:</p> <p>Биболетова М.З.,Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. Английский язык. 7 класс, Москва, "Дрофа", 2021 г.</p> <p>Биболетова М.З.,Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс, Москва, "Дрофа", 2021 г.</p>
Иностранный язык (немецкий)	<p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия И.Л. Бим. 5-9 классы. И.Л. Бим, Л.В. Садомова . Москва, " Просвещение", 2019</p> <p>Учебник: Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. М: "Просвещение", 2020</p>

Математика (алгебра) 7-9 классы	<p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.</p> <p>В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.</p> <p>Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.</p>
	<p>Геометрия. Рабочие программы для 7-9 классов. Авторы: А.В. Погорелов. Москва. "Просвещение". 2020 г. Математика. Программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.-М.: "Вентана-Граф", 2020/</p> <p>При реализации программы используются УМК по алгебре:</p> <p>А.Г.Погорелов. Геометрия 7-9. М.: "Просвещение". 2019 г. Мерзляк А.Г. , Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 8 класс. М.: "Вентана-Граф", 2022 г.</p> <p>Часть 1: Модкович А.Г.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Алгебра (в 2-х частях). 9 класс. М.: ИОЦ МНЕМОЗИНА, 2019 г. А.Г.Погорелов. Геометрия 7-9. М.: "Просвещение". 2019 г.</p>

Математика (геометрия) 7-9 классы	<p>Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.</p> <p>Изучение программного материала дает возможность учащимся осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике.</p> <p>В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.</p> <p>Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.</p> <p>Геометрия. Рабочие программы для 7-9 классов. Авторы: А.В. Погорелов. Москва. "Просвещение". 2020 г. Математика. Программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.-М.: "Вентана-Граф", 2020/</p> <p>При реализации программы используются УМК по алгебре:</p> <p>А.Г.Погорелов. Геометрия 7-9. М.: "Просвещение". 2019 г. Мерзляк А.Г. , Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 8 класс. М.: "Вентана-Граф", 2022 г.</p> <p>Часть 1: Модкович А.Г.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Алгебра (в 2-х частях). 9 класс. М.: ИОЦ МНЕМОЗИНА, 2019 г. А.Г.Погорелов. Геометрия 7-9. М.: "Просвещение". 2019 г.</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

История	<p>Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение следующей цели: формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.</p> <p>Для достижения цели обучения в 5-9 классах будут решаться следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран. <p>К классно-урочным формам организации учебного процесса по истории в 5-9 классах относятся: коллективная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Используются элементы педагогических технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология коммуникативного обучения, - проектная технология, - технология проблемного обучения, - технология системно-деятельностного подхода к обучению, - информационно-коммуникативная технология. <p>Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником по понятиям, с последующей беседой, подготовка сообщений, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям; решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.</p> <p>Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.</p> <p>Программа:</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 7 класс. Авторы: Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М, "Просвещение", 2020 г. Рабочая программа курса "История России". 6-10 классы. Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М, "Просвещение", 2020.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России 2 ч. 7 кл. Москва, "Просвещение", 2020. /Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</p> <p>Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. 7 кл. Москва, "Просвещение", 2022.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России 2 ч. 8 класс. Москва, "Просвещение", 2019. /Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Бовыкин Д.Ю., Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Москва, "Просвещение", 2020</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России 2 ч. 9 класс. Москва, "Просвещение", 2019. /Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Бовыкин Д.Ю., Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 9 кл. Москва, "Просвещение", 2020</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обществознание	<p>Цели курса: развитие личности, её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.</p> <p>Обществознание 5- 9 классы</p> <p>Программа:</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. 7 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. Москва, "Просвещение", 2020</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс, М, "Просвещение", 2021 г.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс, Москва, "Просвещение", 2019</p> <p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание. 9 класс, Москва, "Просвещение", 2020</p>
Физика	<p>Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; ○ овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; ○ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; ○ воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; ○ применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды <p>Физика.</p> <p>Физика. 7-9 классы. Рабочие программы по учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Автор-составитель Г.Г. Телюкова. Волгоград.: "Учитель", 2019 г.</p> <p>А.В.Перышкин Физика 8 класс Москва "Дрофа" 2020 г.</p> <p>А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика 9 класс Москва "Дрофа" 2020 г.</p>

Химия	<p>Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей: освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>Химия. 8-9 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, Э.Ю. Керимов. - М.: ДРОФА, 2019 Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./Под ред. Лунина В.В. Химия 9 класс, Москва, "Дрофа" 2021</p>
Биология	<p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.</p> <p>Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценостного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а также на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.</p> <p>Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.</p> <p>Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, (здравьеесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программирующий, объяснительно-иллюстративный.</p> <p>Программа:</p>

Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2020.

Сивоглазов В.И. , Плешаков А.А., Биология 7 класс. Москва «Просвещение» 2022

Биология. Программа для 5-9 классов. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Москва. «Просвещение». 2019 год

Л.Н.Сухорукова,В.С. Кучменко, Т.А.Цехмистренко, "Биология". 8 класс; Москва, "Просвещение" 2019 год.

Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А.Цехмистренко, "Биология". 9 класс; Москва, "Просвещение" 2020 год.

География	<p>Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.</p> <p>Содержание курса. В 5-6 классах изучается «Начальный курс географии». Это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в воспитании и образовании учащихся. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования</p> <p>«Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности(учебных действий) школьников, таких как: - умение пользоваться одним из «языков» международного общения -географической картой; -умение пользоваться современными информационными технологиями; - владеть научными географическими понятиями; - анализировать информацию, классифицировать и группировать ее. В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных; метапредметных и личностных результатов каждого ребенка.</p> <p>Основные образовательные технологии: ИКТ, проектная, игровая, групповая, проблемное обучение, здоровьесберегающие.</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета. Планируемые результаты обучения на уровне основного общего образования в полном объеме представлены в рабочей программе (предметные, личностные, метапредметные), структурированы по годам обучения и разделам программы по двум уровням: ученик научится, ученик получит возможность научиться.</p> <p>Программа:</p> <p>География.Рабочая программа 5-9 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина., Москва. "Просвещение",2019.</p> <p>География. Рабочая программа 5-9классы. В.П..Дронов, Л.Е. Савельева. Москва"Просвещение",2019 год.</p> <p>Учебник:</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География.7 классы М.: Просвещение, 2022</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 8 классы М.: Просвещение, 2023</p> <p>Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. 9 класс. "Просвещение" 2019</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Изобразительное искусство</p> <p>«Изобразительное искусство» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в области художественной культуры.</p> <p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование художественной культуры учащихся через творческий подход к познанию искусства разных исторических эпох; - интеллектуальное развитие учащихся, формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной; - формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве; - формирование художественно-творческой активности учащихся. <p>Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-олевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплин</p> <p>(Изобразительное искусство и художественный труд): выражать свои мысли в устной речи о роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, знать о древних корнях народного искусства и народных промыслах, изображать в плоскости и в объеме, выполнять работы декоративные и конструктивные, активно участвовать в создании коллективных панно, создавать самостоятельные декоративные работы, применяя различные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага и др.).</p> <p>(Изобразительное искусство и художественный труд): уметь осуществлять художественные замыслы, искать средства и пути их воплощения, создавать художественный образ в материале, работать в историческом жанре и над тематическими картинами, владеть конструктивными и декоративными навыками, уметь осуществлять поисковую работу по подбору иллюстративного материала к изучаемым темам, владеть различными техниками (рисунок, живопись, графика, лепка, бумажная пластика и др.).</p> <p>(Изобразительное искусство с элементами графики): хорошо владеть приемами графических изображений, выполнять эскизы и технические рисунки геометрических тел, применять пространственное мышление при выполнении заданий, выполнять чертежи плоских фигур и объемных тел, решать простые задачи по проектированию, владеть приемами бумажной пластики, читать чертежи.</p> <p>Изобразительное искусство. Рабочая программа 5-8 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских . Москва "Просвещение" 2019</p> <p>Л.А. Неменская. "Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека". 7 класс. Москва «Просвещение» 2019</p> <p>А.С.Питерских." Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении". 8 класс , Москва "Просвещение" 2019</p>

Технология	<p>Программа обучения состоит из 3-х основных этапов, включает теоретическую и практическую часть, а также возможность для самостоятельного самообразования.</p> <p>Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. По окончании курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, выполнять эскизы помещений дома, уходу за комнатными растениями, выполнению лоскутного шитья и вышивки; уходу за кожей лица и рук, волос, обуви и одежды. научатся осенним и весенним работам на участке. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.</p> <p>Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; • овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; • развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных. <p>Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; - уметь – владение конкретными навыками практической деятельности; - компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. <p>Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. - М.: Провещение, 2020.</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология. 7 класс. М.: Просвещение, 2022</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология. 8 класс. М.: Просвещение, 2022. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология. 9 класс. М.: Просвещение, 2022</p>
Информатика	<p>Цели предмета: Развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов</p> <ul style="list-style-type: none"> • информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

	<ul style="list-style-type: none"> развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.); воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ Информатика. Примерная рабочая программа. 7-9 классы / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 <p>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 8 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2022</p> <p>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2022</p>
Физическая культура	<p>Данная программа имеет цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организация активного отдыха.</p> <p>В ходе ее достижения решаются задачи:</p> <p>формировать адекватную оценку собственных физических возможностей; углубить изучение основ базовых видов двигательных действий; развивать творческий подход к дальнейшему развитие координационных и кондиционных способностей; создать основу знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;</p> <p>формирование понимание представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; углубление представлений об основных видах спорта соревнований, оказания первой помощи при травмах; формировать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время; совершенствовать коммуникативные умения: воспитание взаимопомощи, дисциплинированности чувства ответственности.</p> <p>формировать устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; закрепление навыков правильной осанки Основные задачи программы заключаются в следующем:</p> <p>продолжить знакомство со знаниями о физкультурной деятельности, отражающей её культурно-исторические, психолого-</p>

	<p>педагогические и медико-биологические основы; обобщить знания о терминологии, средствах и методах физической культуры; формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, их вариативное использование в учебной деятельности и в процессе самостоятельных занятий; расширить двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью; формировать навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения; формировать умения выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями, пользоваться этими умениями и навыками для составления комплексов физических упражнений, для организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в оздоровительных целях, при планировании и контроле физических нагрузок, для профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи; отрабатывать проектные умения обучающихся средствами физической культуры. формировать позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, достижение осознания красоты и эстетической ценности физической культуры обучающихся. Ведущей идеей курса является формирование устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценостного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности личности через развитие основных физических качеств и способностей.</p> <p>Программа :</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы.- М:Просвещение, 2019</p> <p>М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкина и др., Физическая культура 5-6-7 М.:Просвещение», 2019</p> <p>В.И. Лях Физическая культура 8-9 М.: "Просвещение", 2019</p>
Музыка	<p>Цель программы (6-7 классы) – формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого

потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; - освоение музыки и знаний о музыке, её интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение художественно – практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки и пении, инструментальном музенировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий;

- воспитание эмоционально-ценостного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

8 класс

Вторая ступень музыкального образования логически развивает идею начальной школы – становление основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование в основной школе способствует формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни. Изучение предмета

«Музыка» направлено на расширение опыта эмоционально- ценостного отношения к произведениям искусства, опыта музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, приобретённых в начальной школе в процессе занятий музыкой.

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании. **Цель программы:** формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;
- развивать интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- воспитывать культуру мышления и речи.

Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э. Кашекова. Москва, «Просвещение» 2019

Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 7 класс. Москва, «Просвещение» 2020

Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 8 класс Москва, "Просвещение" 2020

