

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
обучающегося с ОВЗ**

(Дата рождения)

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО, дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;

2. отношения близкие, доверительные;

3. отношения отчуждённые;

4. взаимопонимание ребёнка с родителями;

5. часто бывают конфликты.

Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);

2. большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);

3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);

4. конфликтные отношения родителей с учителями;

5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

Классный руководитель: _____ / Зайцева Н.Н./

Результаты психологического/дефектологического обследования школьника

| ВПФ и ЗУ | | Этапы диагностики (уровни) | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | | Начальный (уровни) | Итоговый (уровни) | Начальный (уровни) | Итоговый (уровни) | Начальный (уровни) | Итоговый (уровни) | Начальный (уровни) | Итоговый (уровни) |
| Психо-физиологическая сфера | Ведущая рука | | | | | | | | |
| | Развитие мелкой мускулатуры руки | | | | | | | | |
| | Развитие крупной моторики | | | | | | | | |
| | Мимическая выразительность | | | | | | | | |
| | Интонационная выразительность | | | | | | | | |
| | Особенности | | | | | | | | |
| Зрительное восприятие | Восприятие цвет | | | | | | | | |
| | Восприятие формы | | | | | | | | |
| | Восприятие предмета | | | | | | | | |
| | Восприятие предмета в необычном ракурсе | | | | | | | | |
| | Особенности | | | | | | | | |
| Пространственное восприятие | Поворот листа | | | | | | | | |
| | Поворот изображения | | | | | | | | |
| | Ориентация последовательных картинок | | | | | | | | |
| | Соотнесение рассказа и раскладки | | | | | | | | |
| | Пространственное расположение частей | | | | | | | | |
| | Расположение изображения в пространстве листа | | | | | | | | |
| | Размер изображения | | | | | | | | |
| | Особенности | | | | | | | | |
| | Слуховая | | | | | | | | |
| | Зрительная | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Количественный и порядковый счет | | | | | | | | |
| | Знание цифр до ... | | | | | | | | |
| | Уравнивание множеств | | | | | | | | |
| | Состав числа | | | | | | | | |
| | Решение простых задач на наглядной основе на сложение и вычитание | | | | | | | | |
| | Составление на наглядной основе простых задач | | | | | | | | |
| | Знание и использование математических знаков | | | | | | | | |
| | Ознакомление с окружающим миром | Знает свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников | | | | | | | |
| Знает свой адрес, проезд к дому и к школе | | | | | | | | | |
| Чтение наизусть 2—3 коротких стихотворений четверостиший | | | | | | | | | |
| Головные уборы | | | | | | | | | |
| Одежда | | | | | | | | | |
| Обувь | | | | | | | | | |
| Посуда | | | | | | | | | |
| Мебель | | | | | | | | | |
| Транспорт | | | | | | | | | |
| Игры и забавы детей | | | | | | | | | |
| Растения: деревья, кусты, трава, цветы | | | | | | | | | |
| Домашние животные | | | | | | | | | |
| Дикие животные | | | | | | | | | |
| Перелётные и зимующие птицы | | | | | | | | | |
| Домашние птицы | | | | | | | | | |
| | Насекомые | | | | | | | | |
| | Лес, поле, сад, огород | | | | | | | | |
| | Фрукты | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Овощи | | | | | | | | |
| | Ягоды | | | | | | | | |
| | Времена года. Знает характерные признаки и смену времен года, соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; определение времён года на картинках | | | | | | | | |
| | Устанавливание элементарных причинно-следственных связей между природными явлениями | | | | | | | | |
| | Временные представления Знание названий дней: вчера, сегодня, завтра | | | | | | | | |
| | Части суток: утро, день, вечер, ночь; смена частей суток | | | | | | | | |
| | Дни недели | | | | | | | | |
| | Месяцы | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Характер общения ребёнка со взрослым | активное общение реактивное, с элементами инициативного, общение реактивное общение пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении. | | | | | | | | | |
| Положение ребёнка в группе сверстников | лидер; принятый; предпочитаемый; изгой. | | | | | | | | | |
| Личностная сфера | | | | | | | | | | |
| Самооценка | адекватная; завышенная; заниженная | | | | | | | | | |
| Тревожность | спокойный, уверенный; тревожный; возбудимый, присутствует моторное беспокойство. | | | | | | | | | |
| Агрессивность | дружелюбный; агрессивный адекватно ситуации; агрессивный в любой ситуации. | | | | | | | | | |
| Конфликтность | умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми. | | | | | | | | | |
| Активность | активный; гиперактивный; пассивный. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Инициативность | 1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный. | | | | | | | | |
| Реакция на замечания | после замечания старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; отсутствует реакция на замечание после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции | | | | | | | | |
| Реакция на одобрение | поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения. | | | | | | | | |
| Темп и динамика деятельности | умеренный или высокий темп, равномерный; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания. | | | | | | | | |
| Волевая сфера | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Работоспособность | <p>Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания;</p> <p>Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания)</p> <p>Мерцательный характер работоспособности</p> <p>Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)</p> | | | | | | | | |
| Понимание инструкции | <p>Инструкция сохраняется до конца задания;</p> <p>Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы</p> <p>Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции</p> <p>Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила</p> <p>Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность</p> | | | | | | | | |
| Характер оказанной ребёнку помощи | <ol style="list-style-type: none"> 1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; 5. конкретная обучающая. | | | | | | | | |

Заключение специалиста: _____

Рекомендации: _____

Заключение специалиста: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____ / _____

Результаты логопедического обследования

| | Этапы обследования | | | | | | | |
|---|--------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| 1. Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата (аномалии в строении: губ, челюстей, прикуса, зубов, языка, неба) | | | | | | | | |
| 2. Речевая моторика (движение губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба) | | | | | | | | |
| 3. Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций: тип дыхания, объем, продолжительность речевого выдоха) | | | | | | | | |
| 4. Особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонация) | | | | | | | | |
| 5. Состояние звукопроизношения: - гласные: А О У Ы И Э - С СЬ З ЗЬ Ц - Ш Ж Ч Щ - Р РЬ Л ЛЬ М МЬ Н НЬ - Йотированные: Я Е Ё Ю - Звонкие и глухие: Б-П Д-Т Г-К В-Ф З-С Ж-Ш - Твердые и мягкие согласные: Т-ТЬ Д-ДЬ К-КЬ Г-ГЬ Х-ХЬ Н-НЬ М-МЬ Л-ЛЬ З-ЗЬ Р-РЬ | | | | | | | | |
| 6. Воспроизведение: - слоговой структуры слова, звуконаполняемость - предложений | | | | | | | | |
| 7. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений: - выделение начального гласного звука - дифференциация звуков по противопоставлению - дифференциация слогов по противопоставлению - фонематические представления | | | | | | | | |
| 8. Исследование импрессивной речи: - понимание связной речи - понимание распространенного предложения по сюжетной картинке - понимание различных грамматических форм | | | | | | | | |
| 9. Исследование экспрессивной речи: - назвать предметы, картинки по темам - назвать предметы по описанию - назвать действия по предъявленному предмету - назвать способы передвижения или состояния - подобрать определения к словам - подобрать антонимы к словам - подобрать родственные однокоренные слова к словам | | | | | | | | |
| 10. Исследование грамматического строя речи: - изменение по падежам - преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное число - образование форм имен существительных родительного падежа единственного и множественного числа - согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде - согласование числительных "два" и "пять" с существительными - состояние функции словообразования - характер употребления предложных конструкций | | | | | | | | |
| 11. Чтение | | | | | | | | |
| 12. Письмо | | | | | | | | |

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Артикуляционный аппарат

Устная речь:

общее звучание речи: _____

понимание речи _____

активный словарь _____

грамматический строй речи _____

слоговая структура речи _____

звукопроизношение _____

фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез

связная речь _____

темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)

Письменная речь:

Чтение _____

Письмо _____

Заключение (*уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности*) _____

Рекомендации

« ____ » _____ 20 ____ г. Учитель-логопед: _____ / _____

**Дневник динамического наблюдения обучающегося
(заполняется 1 раз в полугодие)**

| Наблюдения | Уровень развития | | | | | | | | |
|--|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
| | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | |
| | 1 полугод. | 2 полугод. | 1 полугод. | 2 полугод. | 1 полугод. | 2 полугод. | 1 полугод. | 2 полугод. | |
| Психологическое наблюдение | | | | | | | | | |
| 1.Понятийное логическое мышление | | | | | | | | | |
| 2.Понятийное образное мышление | | | | | | | | | |
| 3.Скорость переработки информации | | | | | | | | | |
| 4.Внимательность | | | | | | | | | |
| 5.Кратковременная речевая память | | | | | | | | | |
| 6.Кратковременная зрительная память | | | | | | | | | |
| 7.Настроение | | | | | | | | | |
| Логопедическое наблюдение | | | | | | | | | |
| 1.Звукопроизношение | | | | | | | | | |
| 2.Фонематическое восприятие | | | | | | | | | |
| 3.Лексика | | | | | | | | | |
| 4.Грамматика | | | | | | | | | |
| 5.Связная речь | | | | | | | | | |
| Педагогическое наблюдение | | | | | | | | | |
| 1.Сформированность учебных навыков | | | | | | | | | |
| - Математика | | | | | | | | | |
| - Литература | | | | | | | | | |
| - Русский язык | | | | | | | | | |
| 2.Сформированность школьно-значимых умений | | | | | | | | | |
| - Умение планировать свою деятельность | | | | | | | | | |
| - Способность понять и принять инструкцию | | | | | | | | | |

Психолог _____

Логопед _____

Педагог _____

Табель успеваемости
за 200__ - 200__ учебный год
учащегося _____ класса ГБОУ СОШ с. Падовка

(Фамилия, имя)

| Учебный предмет | Оценки за четверть | | | | Годовая оценка |
|---------------------|--------------------|----|-----|----|----------------|
| | I | II | III | IV | |
| Русский язык | | | | | |
| Чтение | | | | | |
| Математика | | | | | |
| Окружающий мир | | | | | |
| Английский язык | | | | | |
| Технология | | | | | |
| Физическая культура | | | | | |
| ИЗО | | | | | |
| | | | | | |

Классный руководитель _____

**Учёт профилактической работы,
проводимой с учащимся _____**

(Фамилия, имя)

| Дата | Краткое содержание работы | Специалист, проводивший работу (Должность, Ф.И.О., роспись) |
|------|---------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Дата и основание снятия (постановки)с учёта _____

Зам. Директора по УВР _____

Социальный педагог _____

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

Приложение

Анкета №1

для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к

учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Классный руководитель: _____ / _____ Ф.И.О. _____

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*) - 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: _____

Анкета по изучению развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения: год _____ месяц _____

Школа _____ класс _____

При наполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допишите те недостающие сведения.

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Год рождения: мать _____ отец _____

2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;

отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

мать работает (профессия) _____ не работает

отец работает (профессия) _____ не работает

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ: (проживающие вместе) _____

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появился отчим, мачеха _____

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю; с резким изменением поведения (отец, мать).

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - здорова, отец — здоров; наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ

родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба в школе: со стороны матери _____

со стороны отца _____

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

11. КАКИМ ПО СЧЕТУ РОДИЛСЯ _____

12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, тошнота, рвоты (до какого месяца _____)

белок в моче, повышение давления, судороги, обмороки (на каком месяце) лежала на сохранении (сколько времени _____) травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие) _____

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания.

Резус в крови у матери (+ -), отца (+ -), ребенка (+ -), меры по поводу резус-

конфликт _____

13. РОДЫ: нормальные – преждевременные - переносные – быстрые – «штурмовые» (1-2 часа от начала болей) - затяжные (больше суток от начала болей). Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды помощи _____

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ _____

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время - его хлопали опускали в ванночку - ему делали уколы - на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи, говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка.

Приложен к груди на _____ день. Сосал хорошо - слабо.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с _____ месяцев, сидел с _____ месяцев, стоял с _____ месяцев, ходил с _____ месяцев _____ лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет _____ до двух лет _____ после двух с половиной лет. Особенности речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста _____).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз):

грипп _____ простудные (ОРЗ) _____ ангина _____

воспаление среднего уха (отит) _____ воспаление легких _____ диспепсия _____

ложный круп _____ травмы головы _____ судороги _____

19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями)

Рахит _____ диатез _____ простудные заболевания _____

воспаление легких _____ воспаление среднего уха (отит) _____

дизентерия _____ гастрит _____ язва воспаление желчного пузыря (холецистит) _____

желтуха _____ воспаление мочевого пузыря (цистит) _____ воспаление _____

почек _____

Инфекционные заболевания: корь _____ краснуха _____ скарлатина _____ свинка _____

ветряная оспа _____ хронический тонзиллит _____ туберкулез _____

Операции по поводу: аппендицита _____ хронического тонзиллита _____

другие _____

Общий наркоз (в связи с чем) _____

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.

Перед поступлением в школу ребенок умел:

читать, писать, считать знал буквы.

В школе посещал группу продленного дня _____ не посещал.

22. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ (для подростков).

У девочек: в каком возрасте начали формироваться грудные железы _____ В

каком возрасте появилось оволосение подмышечной области, лобка _____ в каком возрасте

появилась первая менструация _____ были ли перерывы в менструальном цикле более одного месяца (да - нет).

Как протекает менструация (боли, нарушения настроения, обильно, длительно).

У мальчиков: в каком возрасте стал ломаться голос; появилось оволосение подмышечной

области _____ лобка _____ лица _____

возраст появления поллюций (семяизвержения) _____

23. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

24. СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают

ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

25. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не

отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

26. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

27. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

28. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:

головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание – тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных)

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

29. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.

2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.

3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.

4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.

5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.

6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; движения ловкие, движения неловкие.

7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».

8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно) _____
всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.

11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственен, добросовестен, недостаточно ответственен.

14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.

15) Память хорошая, память плохая, забывчив.

16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык _____ математика _____ чтение (литература) _____ Русский язык является родным - не родным языком.

30. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____

2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.

3) Наказывался ли ребенок, как часто _____

4) Как ребенок проводит свободное время: _____
один, с товарищами, с родителями.

5) Дополнительные нагрузки у ребенка _____

31. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ _____

32. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША – ЛЕВША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях _____

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет); каким образом: насильственно — незаметно; в каком возрасте _____
отразилось ли это на здоровье – поведении - обучении; как именно _____

участились жалобы (какие) _____

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да — нет; кто именно

Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со стороны учителя; какая _____