

Принято на заседании  
педагогического совета № \_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Падовка  
\_\_\_\_\_/В.Е. Железникова/

**План работы  
на летний оздоровительный период 2023 года  
СП детский сад «Теремок»  
ГБОУ СОШ с. Падовка**

2023г.

## **Цель:**

Оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

## **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Подготовить ДОО к началу нового учебного года, благоустроить территорию дошкольного учреждения.

## **Предполагаемый результат:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Приобретение детьми новых знаний и впечатлений об окружающем. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.
4. Качественная подготовка к новому учебному году. Благоустройство территории ДОО с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

## **Принципы:**

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- взаимодействие ДОО и семьи.

## **Задачи по основным направлениям развития детей младшего дошкольного возраста**

### **1. Познавательное развитие:**

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

### **2. Речевое развитие:**

- продолжать развивать речь и речевое общение воспитанников.

### **3. Физическое развитие:**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей основы социального сознания;
- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

**Задачи по основным направлениям развития детей среднего и старшего дошкольного возраста**

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности).

2. Речевое развитие:

- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

## Режим дня с 10,5 часовым пребыванием детей. Тёплый период.

Режимные мероприятия	Разновозрастная группа
<b>Прием детей на воздухе; Самостоятельная деятельность детей</b>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup> (40 мин)
<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>17</sup> (7 мин)
<b>Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК</b>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)
<b>Подготовка к прогулке</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> (10 мин)
<b>Прогулка (ходьба-физкультура, рисование, музыка) Самостоятельная деятельность детей</b>	9 <sup>10</sup> -12 <sup>10</sup> (20 мин)
<b>Подготовка к обеду ОБЕД Самостоятельная деятельность детей</b>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup> (20 мин)
<b>Подготовка ко сну</b>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>40</sup> (10 мин)
<b>СОН</b>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч)
<b>Подъем; Самостоятельная деятельность детей</b>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
<b>Игры, занятия по интересам Самостоятельная деятельность детей</b>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)
<b>Подготовка к полднику ПОЛДНИК</b>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup> (15 мин)
<b>Подготовка к прогулке</b>	15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup> (10 мин)
<b>ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.</b>	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2 ч.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Падовка: \_\_\_\_\_ /В.Е.Железникова/  
от «31» мая 2023 г.

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

<b>Понедельник</b>	
Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.15 – 9.35
<b>Вторник</b>	
Художественно-эстетическое развитие: лепка /аппликация	9.00 – 9.20
Физическое развитие	9.30 – 9.50
<b>Среда</b>	
Продуктивная деятельность: конструирование	9.00 – 9.20
Физическое развитие	9.30 – 9.50
<b>Четверг</b>	
Художественно-эстетическое развитие: рисование	9.00 – 9.20
Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.30 – 9.50
<b>Пятница</b>	
Физическое развитие	9.00 – 9.20

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>		
<b>Общее собрание трудового коллектива</b> «Ознакомление с планом летней оздоровительной работы».	Май	Директор Ст. воспитатель
<b>Итоговый педсовет:</b> Утверждение плана летней оздоровительной работы – 2022 г.	Май	Ст. воспитатель
<b>Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках;</li> <li>- профилактика детского травматизма;</li> <li>- ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте;</li> <li>- проведение экскурсий за пределы детского сада;</li> <li>- организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке); массовых мероприятий;</li> <li>- проведение спортивных и подвижных игр, соревнований;</li> <li>- правила оказания первой помощи;</li> <li>- оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе;</li> <li>- профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций;</li> <li>- предупреждение отравлений ядовитыми растениями;</li> <li>- пожарная безопасность;</li> <li>- предупреждение ДТП;</li> <li>- профилактика клещевого энцефалита;</li> <li>- оказание помощи при укусе насекомыми.</li> </ul>	Май	Ст. воспитатель ответственный по охране труда
<b>Собеседование с воспитателями:</b> Осуществление различных видов закаливания и профилактических мероприятий в течение дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>–воздушные и солнечные ванны;</li> <li>–сон при открытых окнах;</li> <li>–гимнастика после сна;</li> <li>–ходьба по мокрым и шероховатым дорожкам;</li> <li>–гигиеническое мытье ног;</li> <li>–гигиеническое полоскание рта после приема пищи; правильная организация закаливающих процедур.</li> </ul>		Ст. воспитатель
<b>Оформление санитарных бюллетеней:</b> «Профилактика детского травматизма»; «Зеленая аптека»; «Особенности питания детей летом»; «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты. Витамины»; «Клещевой энцефалит».	В течение летнего периода	Воспитатели
<b>Проведение инструктажа детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по предупреждению травматизма;</li> <li>- соблюдение правил поведения в природе;</li> <li>- соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада;</li> <li>- соблюдение правил пожарной безопасности.</li> </ul>		Воспитатели
<b>Издание приказов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ;</li> <li>- Об организации работы групп по летнему плану работы;</li> <li>- Об организации питания детей по летнему меню;</li> <li>- Об организации приема вновь поступающих детей.</li> </ul>	Май	Директор

## 2.Оздоровительная работа

<b>Переход на режим дня</b> в соответствии с тёплым периодом года	С1.06.2022	Воспитатели
<b>Соблюдение водно-питьевого режима на прогулке</b>	Ежедневно	Воспитатели , пом. воспитателя
<b>Организация жизни детей в адаптационный период</b>		Воспитатели
<b>Максимальное пребывание детей на свежем воздухе</b> (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения, прогулки, экскурсии и т.д.)		Воспитатели
<b>Создание условий для обеспечения максимальной двигательной активности детей на свежем воздухе</b> путем расширения ассортимента выносным материалом.		Воспитатели, пом. воспитателя
<b>Осуществление различных видов закаливания</b> в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.)		Воспитатели, пом. воспитателя
<b>Организация питания</b> детей по-летнему 10-дневному меню. Ежедневное включение в меню витаминных напитков, свежих овощей, фруктов, соков.	В течение летнего периода	Ответственный за питание
<b>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке</b>		Воспитатели
<b>Организация познавательных и тематических досугов в совместной деятельности с детьми</b>		Воспитатели
<b>Организация экспериментальной деятельности</b>		Воспитатели
<b>Организация гигиенических процедур</b>		Воспитатели
<b>Гимнастика после сна</b>	Ежедневно	Воспитатели
<b>Формирование специальных двигательных навыков в различных видах спортивных и подвижных игр.</b>		Воспитатели
<b>Обеспечение детей головными уборами, одеждой в соответствии с погодой.</b>		Воспитатели
<b>Беседы с детьми:</b> «Болезни грязных рук» «Ядовитые грибы и растения» «Что можно и что нельзя» «Наш друг – светофор» «Что такое огонь?» «Правила поведения у водоема» «Как уберечься от воздействия солнца» «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»		В течение летнего периода

## 3. Воспитательно-образовательная работа

<b>Календарное планирование</b> согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»		Воспитатели
<b>Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности</b> (возможность ребенка к самовыражению, проявление творчества, фантазии)		Воспитатели
<b>Музыкальная и физкультурная ООД, развлечения</b> согласно планам		Воспитатели
<b>Экскурсии и целевые прогулки</b> с детьми по территории ДОУ и за территорию.		Воспитатели
<b>Игровая деятельность</b> согласно требованиям программы		Воспитатели

<b>Экологическое воспитание детей:</b> - беседы - прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение; - наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой.	В течение летнего периода	Воспитатели
<b>Организация трудовой деятельности детей:</b> - на участке - в цветнике; - на огороде; - с природным и бросовым материалом; - с тканью, бумагой.		Воспитатели
<b>Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, пожарной безопасности:</b> - беседы; - развлечения; - игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.		Воспитатели
<b>4. Методическая работа</b>		
<b>Консультации для воспитателей:</b> «Особенности планирования воспитательно- образовательной работы в летний период». «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период». «Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке». «Все о выносном материале». «Разработка и проведение досугов, тематических развлечений в летний период». «Закаливание в условиях летней прогулки на площадке детского сада». «Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период». «Организация двигательной активности детей в летний период». «Адаптационный период»	В течение летнего периода	Ст. воспитатель
<b>Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.</b>	В течение летнего периода	Ст. воспитатель
<b>Стендовые консультации для педагогов:</b> «Посильный труд дошкольников на воздухе», «Использование существующей спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей»		
<b>Организация выставок методической литературы:</b> - «Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду». - «Развитие творческих способностей детей».		
Разработка и утверждение <b> годового плана на 2022 – 2023 учебный год.</b>	Май- июнь	Ст. воспитатель
Подготовка к установочному <b> педсовету</b> с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2022-2023 учебный год	Август	Ст. воспитатель
Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Август	Ст. воспитатель Администратор сайта
<b>5. Контроль и руководство</b>		
- <b> Утренний прием,</b> - <b> гимнастика на воздухе,</b> - <b> прогулка</b> (соблюдение требований к проведению прогулки продолжительность, одежда детей, двигательная активность).	Июль	Директор, Ст. воспитатель

<b>Выполнение инструкций</b>	Постоянно	Ст. воспитатель
<b>Проведение подвижных и спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</b>	Июнь	Ст. воспитатель
Осмотр группы, площадки по готовности к летнему периоду.	Июнь	Директор
<b>Планирование и организация познавательной деятельности детей.</b>	В течение летнего периода	Ст. воспитатель
<b>Организация работы по изучению ПДД.</b>	Август	Ст. воспитатель
<b>Работа с родителями, уголки для родителей.</b>	В течение летнего периода	Ст. воспитатель
<b>Проверка календарных планов педагогов, соблюдения режима дня.</b>	Ежемесячно	Ст. воспитатель
<b>Проверка наличия и сохранности выносного материала.</b>	Постоянно	Ст. воспитатель
<b>Санитарно – гигиеническое состояние помещений:</b> - проведение генеральной и текущей уборки; - соблюдение режима проветривания; - питьевой режим; - дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей.	Постоянно	Ст. воспитатель
<b>Санитарное состояние участка:</b> проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам.	Ежемесячно	Ст. воспитатель
<b>Состояние одежды и обуви:</b> соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	Постоянно	Ст. воспитатель
<b>Организация развивающей среды.</b>	Ежемесячно	Ст. воспитатель
Осмотр группы по готовности к новому учебному году.	Август	Директор, Ст. воспитатель
<b>6. Работа с родителями</b>		
<b>Оформление «Уголка для родителей» в группах:</b> - режим дня; - задачи работы детского сада летом и т.д.	Июнь	Воспитатели
<b>Организация и проведение консультаций на темы:</b> - «Лето – пора закаляться»; - «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»; - «Профилактика кишечных инфекций»; - «Познавательное развитие детей летом»; - профилактика солнечного теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; «Экологическое воспитание дошкольников».	В течение летнего периода	Воспитатели
<b>Оформление санитарных бюллетеней:</b> - кишечная инфекция; - профилактика травматизма летом; - витамины на вашем столе	В течение летнего периода	Воспитатели
<b>Участие родителей в спортивных и развлекательных мероприятиях.</b>	В течение летнего периода	Воспитатели групп

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается от возраста и зависит от возможностей детей.

Комплексно-тематический интегрированный подход позволяет педагогу в работе с воспитанниками учитывать их интересы и желания, сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации в ходе проведения прогулок, экскурсий, тематических бесед, творческих игр, праздников, вечеров развлечений.

Комплексно-тематический план предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада: участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные мини-проекты, экскурсии, выставки и т.д.

### *Сетка тематических недель*

#### **Июнь**

- 1- 2 «Здравствуй лето!»
- 5- 9 «Неделя сказок»
- 13-16 «Цветочная неделя»
- 19-23 «Юные пешеходы»
- 26 – 30 «Экспериментальная неделя»

#### **Июль**

- 3- 7 «Неделя семьи»
- 10-14 «Край, в котором мы живем»
- 17-21 «Неделя здоровья»
- 24-28 «Лес – наш добрый друг»

#### **Август**

- 31июля -4 августа «Неделя профессий»
- 7- 11 «Неделя игры и игрушек»
- 14 – 18 «Витаминная неделя»
- 21-25 «Неделя Этикета»
- 28 -31 «До свиданья лето!»

## ИЮНЬ

### Комплекс утренней гимнастики №1

Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым, за последним (менять направление движения 3 раза). Построение в звенья.

#### Общеразвивающие упражнения

«Погреем плечи». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Обхватить кистями рук противоположные плечи, сказать «ух», вернуться в исходное положение (рис. 35). Повторить 6 раз.

«Погреем ноги». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Дровокол». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверху, пальцы сложены в замок. Быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать «ух», вернуться в исходное положение (рис. 36). Повторить 5 раз.

«Погреемся» И. п.: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в И.п. Повторить 6 раз

«Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте, на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь повторить прыжки.

#### «Дышим тихо, спокойно, плавно» » (дыхательное упражнение).

– «Все мы медленно подышим,

Тишину вокруг услышим.»

- И.п. – о.с. медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

### Комплекс утренней гимнастики №2

#### **(С обручем)**

Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья.

#### Общеразвивающие упражнения с обручем

«Обруч вверх». И. п.: ноги слегка расставлены, руки с обручем внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.

«Повороты в стороны». И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться.

Повторить 5 раз.

«Приседание». И. п. ноги слегка, расставлены, обруч в вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, сказать «сесть», вернуться в исходное положение (рис. 38). Повторить 5 раз.

«Обруч вперед». И. п.: ноги слегка расставлены, обруч внизу. Вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 5 раз.

«Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

#### «Вырасти большой». (дыхательное упражнение).

И.п. – о.с. «Вырасти хочу скорей, добро делать для людей». 1 – поднять руки, потянуться, подняться на носки (вдох); 2 – опустить руки, опуститься на всю ступню (выдох) (6 раз)

Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба

#### **Комплекс пальчиковой гимнастики**

##### **Здравствуй**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

*(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)*

## **Комплекс дыхательной гимнастики**

### **«Что мы знаем о животных»**

**«Ёж».** Дети ложатся на спину (*на ковёр*), руки прямые, вытянуты за голову. В этом положении по команде педагога дети делают глубокий вдох через нос при чтении двустишия:

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Дети руками обхватывают колени и прижимают согнутые ноги к груди, делая полный, глубокий выдох при чтении стиха:

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

Дети принимают исходное положение и потягиваются, как ёжик, становятся «большими, вырастают», а затем, расслабляясь, делают спокойный вдох и выдох через нос. Всё упражнение повторить 4-6 раз.

## **Комплекс гимнастики после сна**

### **«Дождик»**

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)

Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)

Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)

От дождя мы убежим (велосипед)

Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

## **Беседы с детьми:**

### **«Лето»**

**Цель:** формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы.

### **Зачем говорят «здравствуй»?**

**Цель:** расширять у детей основные правила этикета при встрече.

### **«Беседа о любимой сказке»**

**Цель:** продолжать учить детей пересказывать сказки.

### **«Что такое доброта»**

**Цель:** формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки.

### **«Если добрый ты...»**

**Цель:** научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией, проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.

### **«Вежливые слова»**

**Цель:** учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.

### **Тема: «Как песок может стать опасным»**

**Цель:** показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

### **Тема: «Не играй с бродячими животными»**

**Цель:** разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

### **Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»**

**Цель:** дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, подчиняться требованиям безопасности.

**Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»**

**Цель:** учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения в транспорте.

**Тема: «Дежурство по столовой»**

**Цель:** учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой.

**« Мусор – хорошо или плохо».**

**Цель:** создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в селе, вызвать у детей желание не сорить на улицах села.

**«Животные – наши друзья».**

**Цель:** формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

**«Учимся доброжелательности».**

**Цель:** учить правильно выразить свое эмоциональное состояние в поведении.

**«Чем отличаются и чем похожи животные и растения».**

**Цель:** обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

**«Мальчик с ландышами».**

**Цель:** воспитывать гуманное отношение к растительному миру.

**«Берегите воду».**

**Цель:** учить детей беречь воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.

**«Болезни грязных рук»**

**Цель:** развивать умения соблюдать правила личной гигиены.

**«Ядовитые грибы и растения»**

**Цель:** углубить и закрепить элементарные представления о ядовитых грибах и растениях.

**«Что можно и что нельзя?»**

**Цель:** закреплять знания по ОБЖ.

**Художественно-эстетическое развитие:** музыка по плану муз. руководителя.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование**

**Тема: «Нарисуй картинку про лето».**

**Задачи:** учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка; воспитывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту

**Лепка:**

**Тема: «Летом на лесной полянке».**

**Задачи:**

Продолжить учить составлять небольшие рассказы.

Закрепить умение отщипывать нужное количество пластилина для лепки какой-либо фигуры.

Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, творческую активность.

Воспитывать интерес к лепке, эстетическое восприятие.

**Рисование.**

**Тема : «Путешествие в сказку»**

**Задачи:** продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования; развивать творческое воображение, умение решать задачи творческого характера; воспитывать уверенность в своих творческих возможностях, аккуратность.

**Аппликация**

**Тема: «Заюшкина избушка»**

**Задачи:** совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник) независимо от их размера и цвета. Развивать умения правильно держать кисть, аккуратно пользоваться клеем, при работе использовать салфетки. Воспитывать творческие способности.

### **Рисование**

**Тема:** «Цветочное лето»

**Задачи:** продолжать знакомить с техникой рисования тычком. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). Воспитывать желание порадовать окружающих.

### **Лепка**

**Тема:** «Поляна цветов»

**Задачи:** Продолжать формировать представление детей о цветах, разнообразии внешнего вида, передавать строение цветов в лепке. Развивать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **Рисование**

**Тема:** «Светофор»

**Задачи:** - учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Продолжать развивать умения различать и называть красный, желтый, зеленый сигналы **светофора**; знать назначение каждого сигнала. Воспитывать правила поведения на дороге .

### **Аппликация**

**Тема:** «Безопасный город»

**Задачи:** вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Безопасный город». закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей;

воспитывать интерес к аппликации, приемы аккуратного наклеивания;

### **Физическое развитие**

(Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.)

#### **Занятие 1**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.

#### **Занятие 2**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную, повторить задание в равновесии и прыжках.

Основные виды движений.

#### **Занятие 3**

**Задачи:** повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.

#### **Занятие 4**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами.

#### **Занятие 5**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков в горизонтальную цель.

#### **Занятие 6**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.

#### **Занятие 7**

**Задачи:** закреплять прыжки в длину с места. Развивать умения метания мечей в вертикальную цель

с расстояния 1,5м. способом от плеча, отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.

### **Занятие 8**

**Задачи:** повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании, в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.

### **Занятие 9**

**Задачи:** упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

### **Занятие 10**

**Задачи:** закреплять метания мешочков правой и левой рукой на дальность. Развивать ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.

## **Наблюдение на прогулке:**

### **Живая природа**

#### **Наблюдение за берёзой.**

**Цель:** научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.

#### **Наблюдение за шмелём.**

**Цель:** научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

#### **Наблюдение за сорокой.**

**Цель:** учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

#### **Целевая прогулка на огород.**

**Цель:** осмотреть огород, отметить изменения.

#### **Наблюдение за одуванчиками и фиалками.**

**Цель:** показать массовое цветение одуванчиков, как они выделяются посреди зелёного луга; объяснить, что одуванчик – лекарственное растение; определить, какие цветы скоро начнут цвести (фиалки набрали бутоны)

#### **Наблюдение за бабочкой.**

**Цель:** научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

#### **Наблюдение за кукушкой.**

**Цель:** учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

#### **Наблюдение за петунией.**

**Цель:** вспомнить, что мы сажали на клумбах? Что показалось из земли? Какие это цветы?

#### **Наблюдение за стрекозой.**

**Цель:** научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

#### **Наблюдение за ласточкой или стрижем.**

**Цель:** учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

#### **Наблюдение за подсолнухом.**

**Цель:** познакомить детей с огородным растением – подсолнухом; воспитывать эстетические чувства..

#### **Наблюдение за ромашками.**

**Цель:** рассмотреть ромашки в цветнике; научить аккуратно срезать цветы; прочитать стихи и загадать загадки.

#### **Наблюдение за божьей коровкой.**

**Цель:** научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

## **Неживая природа:**

### **Наблюдение за почвой.**

**Цель:** научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток.

#### **Наблюдение за небом.**

**Цель:** научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений

#### **Наблюдение за дождём.**

**Цель:** научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями.

#### **Наблюдение за температурой воздуха**

**Цель:** обогащение и расширение знаний о неживой **природе**.

#### **Рассматривание почвы**

**Цель:** отметить, как изменилась почва, отчего это произошло; рассмотреть из чего состоит почва: песок, трава, корешки; отметить какого цвета почва в разных местах, провести опыты; развивать **наблюдательность**.

#### **Наблюдение за температурой воздуха,**

**Цель:** обогащать и расширять знания детей о неживой **природе**, продолжить знакомство с различными видами градусников, их устройством; расширить детский кругозор, обогащать словарный запас (*термометр, температура, шкала, столбик, ртуть*).

#### **Беседа о природе**

**Цель:** дать знания о живой и неживой **природе**, рассмотреть эти объекты. (Отметить, что живым существам нужен воздух, вода, солнце, пища), знания о правилах поведения в **природе**.

#### **Наблюдение за грузовой машиной**

**Цель:** закрепить знания детей о назначении грузовой машины, его отличительных особенностях.

#### **Наблюдение за небом**

**Цель:** углубить знания детей о небе, обратить внимание на красоту летнего неба.

#### **Наблюдение за увеличением дня.**

**Цель:** научить детей наблюдать за движением солнца, продолжительностью дня.

### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

#### **Волшебные стекла.**

**Цель:** выяснить, зависит ли цвет предметов от цвета стекла?

#### **Где вода?**

**Цель:** выяснить, что почва и песок по-разному впитывают воду.

#### **Что будет, если не поливать?**

**Цель:** выяснить важность воды для растений..

#### **Потребность растений в воздухе.**

**Цель:** выяснить степень важности воздуха для растений.

### **Труд в природе:**

#### **Высадка рассады овощей на огород (помидоры, капуста, лук).**

**Цель:** учить детей осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.

#### **Высадка рассады цветов на клумбы.**

**Цель:** учить детей воспринимать трудовой процесс дифференцированно, видеть все его компоненты, направленность на получение результата.

#### **Полив овощей на огороде.**

**Цель:** закреплять умение поддерживать порядок на участке детского сада, учить видеть результат труда, ценить свой и чужой труд.

#### **Полив цветов на клумбах.**

**Цель:** развивать умения и навыки ухода за цветами.

#### **Наблюдение за работой дворника.**

**Цель:** расширять знания детей о труде дворника.

#### **Уборка на групповом участке.**

**Цель:** поощрять желания детей трудиться в коллективе, выполнять небольшие поручения, приносить пользу.

#### **Подметание дорожек на участке**

**Цель:** учить детей применять свои умения для решения практической задачи.

#### **Прополка грядки на огороде**

**Цель:** учить детей различать сорные и культурные растения, удалять сорняки.

#### **Чистим скамейки и игровое оборудование**

**Цель:** формировать у детей соответствующие трудовые умения.

#### **Сбор песка в горку**

**Цель:** учить правильно, пользоваться инвентарём.

### **Чтение художественной литературы:**

Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка

Заучивание песенки А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»

Заучивание стихотворения Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»

Заучивание стихотворения Е. Серова «Одуванчик».

Заучивание стихотворения В. Орлов «С базара».

Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ромашки».

Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».

Чтение худ. литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина.

Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры».

Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка».

Чтение сказка «У солнышка в гостях».

Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце».

Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко».

Чтение сказки «Мамонтенок Любаша, солнце и луна».

Чтение стихотворений о лесных обитателях.

Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони».

Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила».

Чтение сказки «Про Иванушку – Дурачка».

Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».

Чтение сказки О. Капицы «Привередница».

Чтение сказки В. Осеева «Волшебная иголочка».

Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш».

### **Дидактические игры:**

#### **Что нужно пограничнику?**

**Цель:** закрепить у детей знание о профессиях пограничник, защитник Родины.

#### **Город - это...**

**Цель:** систематизировать знания детей о городе, как населенном пункте с дорогами, домами, социальными постройками и т.д.

#### **"Собери картинку и отгадай"**

**Цель:** систематизировать знания детей о героях рассказа Н. Носова «Незнайка и его друзья!».

#### **«Разложи по порядку»**

**Цель:** закрепить знания детей о временах года.

#### **"Определи, когда это бывает?"**

**Цель:** закреплять знания детей о явлениях неживой природы: части суток.

#### **"Когда это бывает?"**

**Цель:** закрепить знания детей о частях суток. Воспитывать внимание, терпение.

#### **"Когда это бывает?"**

**Цель:** закрепить знания детей о временах года. Воспитывать внимание, терпение.

#### **"Где чей хвост?"**

**Цель:** закрепить знания детей о частях тела животных.

#### **«Больше - меньше»**

**Цель:** упражнять детей в различении и сравнении величины предметов.

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** развивать умение детей описывать предмет на ощупь и узнавать его по запаху.

### **Подвижные игры:**

**«Самолёты» (бег)**

**Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве, навык построения в колонну, упражнять в беге.

**«Цветные автомобили» (бег)**

**Цель:** развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражнять детей в беге, ходьбе.

**«У медведя во бору»**

**Цель:** закреплять у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.

**«Птичка и кошка»**

**Цель:** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

**«Найди себе пару»**

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.

**«Лошадки»**

**Цель:** развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

**«Позвони в погремушку»**

**Цель :** развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега.

**«Бездомный заяц»**

**Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

**«Ловишки»**

**Цель:** отрабатывать быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры.

**«Зайцы и волк»**

**Цель:** закреплять у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

### **Сюжетно-ролевые игры:**

**«Летняя прогулка».**

**Цель:** упражнять в умении действовать последовательно в соответствии с сюжетом.

**«Овощной супермаркет».**

**Цель:** познакомить детей с работой овощного магазина; способствовать развитию игрового диалога.

**«Дом, семья».**

**Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

**«Скорая помощь».**

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**«Магазин цветов».**

**Цель:** расширять знания детей о работе цветочного магазина; способствовать развитию игрового замысла.

**«Семья»**

**Цель:** развивать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты.

**«Строители».**

**Цель:** активизировать знания детей о труде строителей, устанавливая взаимоотношения в игре.

**«Салон-красоты»**

**Цель:** учить детей подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы заместители в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

#### **«Шофёры»**

**Цель:** закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место.

#### **Настольно-печатные игры:**

##### **Город - это...**

**Цель:** систематизировать знания детей о городе, как населенном пункте с дорогами, домами, социальными постройками и т.д.

##### **"Собери картинку и отгадай"**

**Цель:** систематизировать знания детей о героях рассказа Н. Носова «Незнайка и его друзья!».

##### **"Разложи по порядку"**

**Цель:** закрепить знания детей о временах года.

##### **"Определи, когда это бывает?"**

**Цель:** закреплять знания детей о явлениях неживой природы: части суток.

##### **"Подбери нужную одежду"**

**Цель:** упражнять детей в различении зимней и летней одежды

##### **"Кто наши помощники?"**

**Цель:** закреплять знания детей о бытовых предметах, облегчающих труд взрослых. **"Соберем ракету"**

**Цель:** упражнять детей в составлении целого предмета из отдельных деталей.

##### **«Что где растёт?»**

**Цель:** актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания.

##### **«Чьи детки?»**

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, голосах животных.

##### **«Парные картинки»**

**Цель:** формировать у детей умение находить в предметах, изображённых на картинках, черты сходства и различия.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

##### **«Заборчики».**

**Цель:** научить детей замыкать пространство способом приставления строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина).

##### **«Загородки».**

**Цель:** упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур.

##### **«Домики».**

**Цель:** упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально.

##### **По собственному замыслу.**

**Цель:** закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности

#### **Работа с родителями**

Оформление «Уголка для родителей» в группах.

Консультация «Как одевать ребенка в летний период?».

Консультация: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Консультация «Как организовать летний досуг»

Папка передвижка «Лето, лето».

Выставка детских работ «Красивые цветы».

Конкурс детских рисунков «Солнечный круг».

Привлечение родителей к благоустройству в ДОУ.

Беседа «Лето и безопасность ваших детей».  
Беседа «Как провести с ребёнком время на природе».  
Беседа «Солнце хорошо, но в меру».  
Беседа «Дети в городе»  
Беседа «Что читать детям дома летом».  
Памятка о безопасном поведении на воде взрослых и детей.

## ИЮЛЬ Комплекс утренней гимнастики №1

Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба парами на носках. Перестроение в звенья.

### **Общеразвивающие упражнения**

«Хлопок над головой». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Повороты в стороны». И. п.: ноги на ширине плеч, руки впереди. Повернуться вправо, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз.

«Наклоны вперед». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1—2— встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз.

«Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба на месте и вновь выполнить прыжки.

### **«Пароход» (дыхательное упражнение).**

И.п. – о.с. «Прогудел наш пароход, В море всех он нас зовет.» - 1 – через нос с шумом набрать воздух; 2 – задержать дыхание на 1-2 сек; 3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у-у» (выдох удлинен).

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

## Комплекс утренней гимнастики №2

### **«Гуси»**

Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба в колонне через центр комнаты. Построение в звенья.

### **Общеразвивающие упражнения**

«Гуси машут крыльями». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.

«Гуси пьют воду». И. п.: то же. Присесть, руки положить на колени, опустить голову, встать. Повторить 5 раз.

«Гуси шипят». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, развести руки в стороны, произнести «ш-ш-ш», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Ворота». И.П.: сидя, ноги с крестно, руки на пояс. 1—2— поворот вправо (влево), ноги выпрямить; 3—4— И.П. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3—4 раза (каждый поворот).

«Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба и вновь повторить прыжки.

### **«Гуси» (дыхательное упражнение).**

Друг на друга пошипим, Язычок мы укрепим. И.п. – о.с. 1 – вдох через нос в естественном темпе; 2 – выдох предельно затягивается. Во время выдоха произнести звук «с».

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба

### **Комплекс пальчиковой гимнастики**

#### **“Что делать после дождика?”**

Что делать после дождика?

*(Соединяем по очереди все пальцы с большими)*

По лужицам скакать! *(Щёткой одной руки приставляем в центр ладони другой)*

Что делать после дождика? *(Соединяем все пальцы рук с большими)*

Кораблики пускать! *(Рисуем обеими руками восьмёрку)*

Что делать после дождика? *(Соединяем все пальцы с большими)*

На радуге кататься! (*Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу*)  
Что делать после дождика? (*Соединяем все пальцы с большими*)  
Да просто улыбаться! (*Улыбаемся*)

### **Комплекс дыхательной гимнастики**

#### **«Курочки».**

Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

### **Комплекс гимнастики после сна**

#### **«Добрый день!»**

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.  
Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.  
Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.  
Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.  
Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  
Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  
Все погладили, ребятки, и подержали немножко!  
Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  
Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  
С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  
Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)  
Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  
Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  
Значит будем просыпаться, подниматься, одеваться!

### **Беседы с детьми:**

#### **«Что такое природа?»**

**Цель:** дать детям понять, что природа – это наш общий дом, совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы.

#### **«Лёгкий-тяжёлый ».**

**Цель:** расширить знания о свойствах предметов.

#### **«Бережливость»**

**Цель:** учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.

#### **«Взаимопомощь»**

**Цель:** объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.

#### **«Дом в котором ты живёшь»**

**Цель:** продолжать учить составлять рассказ о членах своей семьи.

#### **«Щедкость и жадность»**

**Цель:** раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.

#### **«Почему нужно уметь уступать»**

**Цель :** учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом

**Тема:** «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

**Цель:** учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

**Тема:** «Насекомые - польза и вред»

**Цель:** дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Тема:** «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

**Цель:** учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, согласовывать свои действия с действиями партнера.

**Тема:** «Осторожно: грибы и растения на участке д/с»

**Цель:** сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов о их пользе и вреде.

**Тема** «Мы любим праздники в д/с»

**Цель:** познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения.

**Тема** «Как себя вести в группе»

**Цель:** формировать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих).

**«Как вести себя во время разговора»**

**Цель:** познакомить детей с правилами поведения во время разговора.

( Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть. Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения).

**«Добрый – злой»**

**Цель:** учить давать моральную оценку поступкам героев. Помочь понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях.

**«Правдивость»**

**Цель:** формировать представления о нравственном понятии «правдивость», помочь понять, что ложь не украшает человека.

**«Каким должен быть друг»**

**Цель:** формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе.

**«Будь опрятным и аккуратным»**

**Цель:** учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.

**«Беседа о городе, в котором мы живём»**

**Цель:** продолжать расширять знания о любимом городе и его достопримечательностях.

**«Наш друг-светофор»**

**Цель:** закреплять знания детей о цветах светофора, о правилах дорожного движения.

**«Что такое огонь?»**

**«Цель:** развивать знания о вреде и пользе огня.

**Правила поведения у водоема»**

**«Цель:** формировать знания детей о безопасном поведении у водоёма.

**Художественно-эстетическое развитие:** музыка (план у музыкального руководителя).

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование**

**«Рисуем мыльными пузырьками»**

**Задачи:** ознакомление детей с новым необычным изобразительным способом – рисование мыльными пузырьками;

развитие у детей интереса к экспериментированию;

развитие у детей мышц рта, тренировки дыхания;

Воспитывать внимание, аккуратность.

**Лепка**

**Тема** «Бублики, баранки, сушки» лепка из солёного теста

**Задачи:** развивать у детей приемы техники лепки из солёного теста, упражнять в умении раскатывать и расплющивать тесто (пластилин), создавать образ дополняя ее эстетические чувства.

Воспитывать эстетические чувства, любовь к лепке, желание передавать ее красоту в своем творчестве

## **Рисование**

### **Тема «Моя семья» (Рисование цветными карандашами)**

**Задачи.** Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Продолжать развивать умения работать с карандашами. Воспитывать патриотические чувства.

### **Аппликация**

#### **Тема: «Мой дом»**

**Задачи:** закреплять умения создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, чувство гордости за свою семью.

## **Рисование**

### **Тема: «Мое любимое солнышко»**

**Задачи:** развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Воспитывать аккуратность в работе с красками.

### **Лепка**

#### **Тема: «Белая берёза» (Пластилинография)**

**Задачи:** учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; совершенствовать использование изученных приёмов (цветовая растяжка, налеп) и навыков работы с пластилином, бросовым и природным материалом; Воспитывать любовь к природе.

## **Рисование**

### **Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».**

**Задачи:** Учить детей задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу; развивать воображение детей, умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Воспитывать любознательность.

### **Аппликация**

#### **Тема: «Вырежи и наклеи что захочешь».**

**Задачи:** продолжать учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, творчество.

## **Рисование**

### **Тема: «На помощь к Лесовичку»**

**Задачи:** формировать умения детей создавать в рисунке образ фигуры человека; развивать художественно-творческие способности детей средней группы с использованием нетрадиционных методик; воспитывать у детей любовь к прекрасному, к природе.

### **Лепка**

#### **Тема: «Птичка»**

**Задачи:** продолжать учить детей лепить из глины птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову; формировать умения оттягивать хвост, прищипывать клюв. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, развивать память, внимание, воображение.

## **Физическое развитие**

(Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.)

### **Занятие 1**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.

### **Занятие 2**

**Задачи:** повторить ходьбу и бег в рассыпную, упражнение в равновесии и прыжках.

### **Занятие 3**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.

### **Занятие 4**

**Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость

в заданиях с мячом.

#### **Занятие 5**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.

#### **Занятие 6**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.

#### **Занятие 7**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.

**Задачи:** повторить прыжки в длину с места. Расстояние 70см. Прокатывание мячей друг другу из положения – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой.

#### **Занятие 8**

**Задачи:** развивать умение ползать на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Прыжки из обруча в обруч.

#### **Занятие 9**

**Задачи:** повторить ходьбу по гимнастическим скамейкам парами, развивать ловкость в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.

#### **Занятие 10**

**Задачи:** упражнять детей в ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени; упражнять в прыжках из обруча в обруч.

#### **Занятие 11**

**Задачи:** повторить ходьбу по бревну, лежащему на земле приставным шагом, руки в стороны; прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед.(3м.)

#### **Занятие 12**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; перебрасывании мяча.

#### **Занятие 13**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.

#### **Занятие 14**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.

### **Наблюдение на прогулке:**

#### **Живая природа**

##### **Наблюдение за лиственницей.**

**Цель:** научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.

##### **Наблюдение за муравьями.**

**Цель:** научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

##### **Наблюдение на огороде.**

**Цель:** продолжать развивать наблюдательность, как подросли посадки овощей. Какой величины ростки, появились ли цветки и на каких культурах?

##### **Наблюдение за настурцией,**

**Цель:** отметить, как изменилось растение со времени прорастания семян; Как много листьев, какие по форме, какие цветы; настурция стелется по земле.

##### **Беседа о ягодных кустарниках**

**Цель:** рассмотреть их, сравнить листву, ягоду, понюхать плоды и листья – они душистые, ароматные.

##### **Наблюдение за голубями**

**Цель:** обратить внимание детей на то, какие птицы живут рядом с нами; как они себя ведут; чем питаются; какой окрас оперения; боятся ли людей?

##### **Наблюдение за ростом капусты, лука, петрушки**

**Цель:** продолжать развивать умение сравнить растения по форме листьев, их цвету; вспомнить загадки об овощах.

#### **Наблюдение за воробьями.**

**Цель:** закрепить знания детей о воробьях, что носят под крышу, для чего? Кто появился в гнездах воробьишек? Серенький, лохматенький.

По двору шныряет, мух ловит, червей собирает.

#### **Наблюдения в цветнике**

**Цель:** научить детей видеть красив ли цветник, какие изменения, какие цветы цветут, каких больше, найти астры, цинии, бархатцы, петунью, розы по описанию.

#### **Неживая природа:**

##### **Наблюдение за ветром.**

**Цель:** закреплять умение определять направление ветра.

##### **Целевая прогулка на школьный участок**

**Цель:** показать, что общего видим на участке школы с нашим участком? Познакомить с деревьями и цветами которые детям не знакомы.

##### **Наблюдение за небом**

**Цель:** углубить знания детей о небе.

##### **Наблюдение за уменьшением дня.**

**Цель:** развивать умения детей наблюдать за движением солнца.

##### **Наблюдение за легковой машиной**

**Цель:** формировать умения определять к какому виду транспорта относится автомобиль, который вы видите перед собой?

##### **Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель:** учить детей отмечать состояние погоды, определять от чего она зависит, делать выводы.

##### **Наблюдение за солнцем**

**Цель:** закрепить представления о солнце, дать понятия его роли в жизни всего живого.

##### **Наблюдение за облаками**

**Цель:** развивать умение определять, как движутся облака, на что они похожи.

##### **За дождём.**

**Цель:** продолжать развивать умения устанавливать связи между живой и неживой природой, знакомить с явлениями неживой природы.

##### **Наблюдение за «Туманом»**

**Цель:** расширять знания детей о возникновении природных явлениях. Туман стоит в воздухе и оседает в виде капель.

##### **Наблюдение за росой**

**Цель:** формировать знания детей, почему становится холодно, предметы сжимаются, выпадает роса.

##### **Наблюдение дождя и появления радуги на небе**

**Цель:** закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

##### **Наблюдение за небом**

**Цель:** обратить внимание на красоту летнего неба.

#### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

##### **Состояние почвы в зависимости от температуры.**

**Цель:** выявить зависимости почвы от погодных условий.

##### **Тяжелая – легкая.**

**Цель:** продолжать выявлять зависимость тяжести почвы от погодных условий.

##### **Свойства веществ.**

**Цель:** формировать представление о твердых и жидких веществ.

##### **Твердый – жидкий.**

**Цель:** продолжать формировать представление о твердых и жидких веществ.

##### **Свойства мокрых и сухих веществ.**

**Цель:** закреплять знания детей о свойствах мокрых и сухих веществ( песка, почвы).

## **Труд в природе:**

### **Прополка сорняков на огороде, клумбах.**

Поддерживать инициативу детей в желании помогать взрослым на огороде в поливе, рыхлении, прополке, учить осознавать значимость, необходимость труда, видеть результат труда, хвалить детей за помощь.

### **Рыхление грядок, клумб.**

Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений, испытывать чувство радости от достигнутого результата.

### **Подвязывание растений, прореживание.**

Учить детей ухаживать за растениями.

### **Полив овощей и цветов.**

Развивать умения пользоваться лейкой.

### **Наблюдение за трудом охранника.**

Познакомить с профессией охранника и его значимости.

### **Обтирание скамеечек после дождя.**

Учить детей выполнять дело, нужное всем, чувствовать себя самостоятельным, умелым.

Учить детей оценивать качество полученного результата.

### **Подметание веранды.**

Закреплять умение пользоваться вениками, поддерживать порядок на веранде.

### **Поливать сухой песок в песочнице.**

Закреплять знания о свойствах песка на практике.

### **Уборка участка.**

Расширять умения детей выполнять трудовые поручения.

## **Чтение художественной литературы:**

Чтение стихотворений о цвете.

Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».

Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича».

Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».

Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок».

Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Чтение стихотворения «Спортсмен».

Чтение стихотворений русских поэтов о лете: В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро».

Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». Драматизация сказки детьми.

Чтение рассказа Н. Сладков «Неслух»

Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш».

Чтение сказки К. Чуковский «Федорено горе»

Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»

Чтение сказки М. Горький «Воробышко».

Чтение басни Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...».

Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»).

Разучивание пословиц о спорте.

Разучивание потешки, песенки:

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду...»;

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой)

## Дидактические игры:

### "Подбери нужную одежду"

Цель: упражнять детей в различении зимней и летней одежды.

### "Кто наши помощники?"

Цель: закреплять знания детей о бытовых предметах, облегчающих труд взрослых.

### "Соберем машину"

Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из отдельных деталей..

### "Отгадай и назови"

Цель: упражнять детей в отгадывании загадок.

### "Выложи светофор"

Цель: упражнять в составлении целого из отдельных частей.

### "Лото"

Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет.

### "Домино"

Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку, героев.

### " Мой дом"

Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.

### «Составь узор»

Цель: развивать умение составлять узор по образцу.

### «Охотник и пастух».

Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных, учить правильно использовать обобщающие слова.

## Подвижные игры:

### «Лиса в курятнике»

Цель : развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

### «Зайка серый умывается»

Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги.

### «Пастух и стадо»

Цель: закрепление умения играть по правилам игры и ползать на четвереньках по залу.

### «Перелет птиц»

Цель: развивать реакцию на словесные сигналы, умение ориентироваться в пространстве.

### «Котята и щенята»

Цель: развивать ловкость ориентировку в пространстве, быстроту реакции.

### «Подбрось — поймай»

Цель: закреплять умения детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди, координацию движений.

### «Сбей булаву»

Цель: отработать навыки детей прокатывать мяч по направлению к булаве, стараясь сбить её, точность броска.

### «Мяч через сетку»

Цель: учить детей бросать мяч через сетку друг другу, двумя руками снизу, или из-за головы.

### «Найди, где спрятано»

Цель: закреплять умения детей ходить по всему залу, ища спрятанный предмет. «Лисичка и курочки»

Цель: развитие двигательной активности.

### «Кто ушёл?»

Цель: развивать память, внимание, логическое мышление.

### «Прятки»

Цель: закреплять знания детей о правилах игры..

## **Сюжетно-ролевые игры:**

### **«Физкультурное занятие».**

**Цель:** развивать игровой диалог, игровое взаимодействие.

### **«Больница».**

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

### **«Супермаркет».**

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах.

### **"Игрушки у врача"**

**Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, "Аптека"

**Цель:** расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств,

### **"Строим дом"**

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции.

### **"Зоопарк"**

**Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным,

### **"Детский сад"**

**Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.

### **«Парикмахерская»**

**Цель:** развивать навыки детей обговаривать замысел игры, распределять роли, обогащать сюжет игры.

### **«Детский сад»**

**Цель:** выявить уровень умения детей, связанных с постановкой игровых задач, творческим развитием сюжета, применением знаний и опыта в игре.

## **Настольно-печатные игры:**

### **"Отгадай и назови"**

**Цель:** упражнять детей в отгадывании загадок.

### **"Выложи светофор"**

**Цель:** упражнять в составлении целого из отдельных частей..

### **"Лото"**

**Цель:** упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет.

### **"Домино"**

**Цель:** закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку

### **" Мой дом"**

**Цель:** научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.

### **"Составь картинку"**

**Цель:** учить детей составлять изображение здания из частей.

### **"Почтальон принес посылку"**

**Цель:** развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

### **"Кто как двигается"**

**Цель:** закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники)

### **"Кто живет в нашем крае»**

**Цель:** закреплять умение систематизировать животных по среде обитания.

### **«Соберем разрезные картинки»**

**Цель:** развивать конструкторские способности, упражнять детей в составлении целого предмета из отдельных деталей.

## «Отгадай и назови»

**Цель:** развивать логическое мышление у детей в отгадывании загадок  
**«На чём поедem»**

*Цель: упражнять детей в назывании видов воздушного, водного и наземного транспорта: самолет, поезд, пароход.*

### **Конструктивно-модельная деятельность:**

#### **«Теремочки».**

**Цель:** развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками.

#### **«Лесной детский сад».**

**Цель:** учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать.

#### **«Машины».**

**Цель:** научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку.

#### **По собственному замыслу.**

**Цель:** закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности

#### **«Теремки».**

**Цель:** научить детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя освоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю модели.

### **Работа с родителями:**

Обновить уголки по ПДД и ПБ.

Фотовыставка детских работ: «Город, в котором мы живем».

Консультация для родителей «Осторожно тепловой удар».

Консультация для родителей «Ребенок и природа».

Беседа «О пользе прогулок с ребёнком в летний период».

Беседа «Здоровое питание»

Беседа «Экспериментальная деятельность с детьми дома».

Беседа «Природа нашего края».

Беседа «Детские травмы».

## АВГУСТ

### Комплекс утренней гимнастики №1

Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. Построение в звеня.

#### Общеразвивающие упражнения с флажками

«Флажки вверх». И. п... ноги слегка расставлены, флажки внизу. Поднять флажки вверх, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.

«Раскачивание флажков». И. п.: ноги слегка расставлены, руки с флажками внизу. Одновременно отводить руки с флажками вперед-назад. Повторить 5 раз.

«Потянись». И. п.: ноги врозь, флажки вниз. 1—2—наклон вперед, не сгибая ноги, флажки в стороны, голову прямо — выдох; 3—4— И.П.

«Повороты в стороны». И. п.: сидя, ноги в стороны, руки с флажками впереди. Повернуться вправо, выпрямиться. То же выполнить влево (рис. 39). Повторить 6 раз.

«Пружинки». И. п.: ноги слегка расставлены, флажки в стороны. Присесть 2—3 раза, вернуться в исходное положение (рис. 40). Повторить 4 раза.,

#### «Радуга, обними меня» (дыхательное упражнение).

И.п. – о.с. «Приказало солнце: стой! Семицветный мост крутой! Крепко мост меня обнял – еще ярче сразу стал». 1 – сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2 - задержать дыхание на

3-4 сек.; 3 – растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; 4 – и.п (6 раз).  
Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба.

### **Комплекс утренней гимнастики №2**

#### **«Бабочки»**

Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба по диагонали. Построение в звенья.

#### **Общеразвивающие упражнения**

«Бабочки машут крыльями». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 6 раз.

«Бабочки сели на цветы». И. п.: то же. Присесть, руки положить на колени, опустить голову, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Бабочки летят». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«Бабочки качаются на цветах». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба и вновь прыжки.

#### **«Аромат цветов» (дыхательное упражнение).**

И.п. – о.с. Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произносят «А – ах!» - В апреле, в апреле луга запестрели. С прогулки букеты приносим в апреле. Крапивы немного домой притащи – Пусть бабушка сварит зеленые щи.  
Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

### **Комплекс пальчиковой гимнастики**

#### **«Цветок»**

**Утром рано он закрыт,**

*Кисти рук плотно сомкнуты.*

**Но к полудню ближе**

*Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных кисти рук напоминают бутон.*

*Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок.*

**Раскрывает лепестки, красоту их вижу.**

*Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок.*

**К вечеру цветок опять закрывает венчик,**

*Кисти рук возвращаются в исходное положение.*

**И теперь он будет спать**

*Кистями рук имитируют сон.*

**До утра, как птенчик.**

### **Комплекс дыхательной гимнастики**

#### **«Здравствуй милый мой цветок»**

Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи:

Каждый бутончик склониться бы рад

Направо, налево, вперёд и назад.

От ветра и зноя бутончики эти

Спрятались живо в цветочном букете

*(Е. Антоновой-Чалой).*

По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались.

*Упражнение повторить 6-8 раз*

### **Комплекс гимнастики после сна**

#### **"Кисоньки"**

Ну что, кисоньки проснулись?  
Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.  
А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.  
Повернем головку влево и посмотрим, что же там?  
А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)  
Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  
Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  
Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)  
Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть)  
А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,  
Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем  
Ну-ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  
А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)  
Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  
Молодцы мои котятка, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)  
Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, присесть)  
Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.  
Вытянемся и легко, легко подышим.

#### **Беседы с детьми:**

##### **«Как уберечься от воздействия солнца».**

**Цель:** закрепить представления о солнце, дать понятие его роли жизни всего живого, о его воздействии на человека.

##### **«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»**

**Цель:** продолжить работу по оздоровлению детей и созданию условий для сохранения здоровья дошкольников.

##### **«Нечаянно и нарочно»**

**Цель:** развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.

##### **"Учимся прощать своих друзей "**

**Цель:** развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".

##### **" Почему бывают драки? "**

**Цель:** формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников.

##### **" Фантазеры и лгунишки "**

**Цель:** развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту.

##### **" Давай помиримся "**

**Цель:** развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликта, находить слова для оценки поведения

##### **" Хороший друг познается в беде "**

**Цель:** формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты. Уметь быть милосердными друг к другу.

##### **Тема: «Передвигаемся по детскому саду»**

**Цель:** расширить знания детей по правилам безопасного передвижения по детскому саду;

##### **Беседа Тема «Игры на модулях**

**Цель:** развивать навыки у детей безопасному поведению во время игр на модулях.

##### **" Беседа о театре"**

**Цель:** развивать знания о творческой деятельности театра

##### **"Кем ты хочешь быть "**

**Цель:** развивать интерес к профессиям взрослых.

### **«Как вести себя во время разговора»**

**Цель:** познакомить детей с правилами поведения во время разговора.

( Говори вежливым тоном). Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть. Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения).

### **«Моя любимая игрушка»**

**Цель:** развивать бережное отношение к своим игрушкам.

### **«Правдивость»**

**Цель:** формировать представления о нравственном понятии «правдивость», давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.

### **«Каким должен быть друг»**

**Цель:** формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе.

### **«Будь опрятным и аккуратным»**

**Цель:** учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.

### **«Здоровые зубы»**

**Цель:** учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах.

### **«Дружная семья.»**

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.

**Художественно-эстетическое развитие:** музыка (план у музыкального руководителя).

### **Художественно-эстетическое развитие:**

#### **Рисование**

#### **Тема «Мой любимый сказочный герой»**

**Цель:** приобщать детей к возрождению народных традиций, через художественное творчество.

#### **Задачи:**

Продолжать учить смешивать краски для получения разных оттенков. Закрепить представление об особенностях изображения сказочных образов животных.

Развивать творческое воображение детей. Воспитывать чувство патриотизма к народному творчеству.

#### **Аппликация**

#### **Тема: « Красная Шапочка»**

**Задачи:** учить детей передавать в аппликации образ сказки, изображать человека ( форму платья, головы, рук, ног ), характерные детали (шапочка) соблюдая отношения по величине. Закреплять умения аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать интерес к сказкам.

#### **Рисование**

**Тема:** Рисование по замыслу ( профессии)

**Задачи:** учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка .Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать уважение к труду взрослого.

#### **Лепка**

**Тема:**« Вот поезд наш едет, колеса стучат.....»

**Задачи:** Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Развитие навыков деления бруска пластилина стекой на одинаковые части ( вагончики ). Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

#### **Рисование**

**Тема:** «Нарисуй какую хочешь игрушку».

**Задачи:** развивать умение детей задумывать содержание рисунка.

Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность.

#### **Аппликация**

**Тема:** « В магазин привезли красивые пирамидки».

**Задачи:** упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приема владения ножницами. Воспитывать внимание.

## **Рисование**

**Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука».**

**Задачи:** учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности. Воспитывать активность и творчество.

## **Лепка**

**Тема: « Угощение для кукол»**

**Задачи:** Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитывать стремление делать что-то для других.

## **Физическое развитие**

(Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.)

### **Занятие 1**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.

### **Занятие 2**

**Задачи:** прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.

### **Занятие 3**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.

### **Занятие 4**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

### **Занятие 5**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.

### **Занятие 6**

**Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.

### **Занятие 7**

**Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.

### **Занятие 8**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

### **Занятие 9**

**Задачи:** повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.

### **Занятие 10**

**Задачи :** закреплять ходьбу по доске боком приставным шагом с мешочком на руки на пояс (2-Зраза ). Развивать прыжки на правой и левой ноге - два прыжка на одной и два на другой, и так далее, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2 раза).

Игровые упражнения с мячом.

### **Занятие 11**

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.

### **Занятие 12**

**Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.

### **Наблюдение на прогулке:**

#### **Живая природа**

##### **Наблюдение: «Гриб-дождевик»**

**Цель:** продолжать наблюдение за грибом-дождевиком (до дождя он светлый, после дождя темнеет).

##### **Прогулка к водоему:**

**Цель:** рассказать о народной примете, что после Ильи дня вода в водоемах становится холодной и купаться уже нельзя. Познакомить с обитателями водоёма.

##### **Наблюдение на участке за подорожником:**

**Цель:** обратить внимание на стрелку, которую он выпустил, и что на ней находится. Потрогать семена подорожника.

##### **Наблюдение за деревьями на участке:**

**Цель:** продолжать наблюдения за деревьями на участке (цвет листвы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени)).

##### **Наблюдение за насекомыми:**

**Цель:** систематизировать представление о многообразии насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду.

##### **Наблюдение на огороде:**

**Цель:** продолжать наблюдения за созреванием помидор, за растущими кочанами капусты, что настала пора сбора первых яблок в садах. (Яблочный Спас).

##### **Наблюдение за поведением птиц:**

**Цель:** продолжать знакомить с многообразием птиц, расширять представления о жизни птиц летом, как они готовятся к отлету, проводят тренировочные полеты с птенцами.

##### **Наблюдения за растениями на клумбе:**

**Цель:** продолжать наблюдения за многообразием цветущих растений, формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе

##### **Наблюдение за дождём и растениями.**

**Цель:** продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой

##### **Наблюдение за бабочками.**

**Цель:** узнавать и называть уже известных насекомых (бабочки). Воспитывать интерес и бережное отношение к ним.

##### **Наблюдение за пчелами.**

**Цель:** закрепить представление о насекомых, учить выделять их главные признаки, особенности внешнего строения места обитания, способами передвижения, питания, защиты.

##### **Наблюдение за кошкой.**

**Цель:** уточнить и расширить представление о кошке, развивать речь, мышление, воспитывать интерес к животным.

### **Неживая природа**

#### **Наблюдение за тенью от предметов:**

**Цель:** формировать умения делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.

#### **Рассматривание сухого песка под увеличительным стеклом.**

**Цель:** расширять знания о свойствах песка. Рассказать о том, что из песка изготавливают стекло.

#### **Рассматривание преломление солнечного света в каплях воды**

**Цель:** учить отмечать наличие цветового спектра.

#### **Наблюдение за погодой:**

**Цель:** обобщать представления о лете, его типичных признаках.

#### **Наблюдение за окружающим миром**

**Цель:** учить отмечать изменения живой и неживой природы.

#### **Наблюдение за грозой.**

**Цель:** учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.

### **Наблюдение за росой.**

**Цель:** развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность.

### **Наблюдение за ветром**

**Цель:** учить определять направление и силу ветра.

### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

#### **Тема. «Какими свойствами обладает глина?»**

**Цель:** дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает).

#### **Тема. «Зачем нужна земля?»**

**Цель:** формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной).

#### **Тема. «Как движется сухой песок?»**

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно).

#### **Тема. «Как покрасить песок?»**

**Цель:** познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). **Тема.**

#### **«Как сравнить влажный песок и влажную глину?»**

**Цель:** продолжать на основе сравнения выявлять отличительные свойства влажного песка и влажной глины.

### **Труд в природе**

#### **Посильная помощь взрослым**

Учить детей испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых поручений, чувство радости от достигнутого результата.

#### **Полив растений**

Закреплять умение детей в уходе за растениями.

#### **Прополка, рыхление**

Формировать начало ответственного отношения к порученному заданию.

#### **Убирать в определенное место сорняки**

Развивать умение работать в коллективе.

#### **Вскапывать песок в песочнице**

Закреплять знания о свойствах песка.

#### **Подмести дорожки на участке**

Поощрять инициативу детей в оказании помощи товарищам и взрослым. Вывод. «Почва загрязняется мусором и грязной водой».

#### **Чтение художественной литературы:**

Чтение сказки «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

Чтение сказки «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»;

Чтение сказки «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

Чтение сказки «Огниво» (Х.-К. Андерсен);

Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Чтение рассказа К.Ушинский «Бодливая корова»;

Чтение рассказа А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Чтение рассказа Е.Чарушин «Что за зверь?»;

Чтение рассказа Л.Берг «Рыбка»;

Чтение рассказа М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

Чтение рассказа В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Чтение рассказа Н.Носов «Затейники»;

Чтение рассказа Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», Чтение рассказа «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

Разучивание стихов:

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;

Л. Квитко «Бабушкины руки»;

Тим Собакин «До будущего лета».

### **Дидактические игры:**

#### **Когда это бывает?**

**Цель:** учить отгадывать загадки по характерным признакам.

#### **Узнай по вкусу**

**Цель:** упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький)

#### **Магазин цветов**

**Цель:** учить описывать комнатные растения, которые надо купить.

#### **Сложи картинку (пейзажные).**

**Цель:** учить собирать из частей целое изображение.

#### **Раз, два, три – дерево назови.**

**Цель:** закреплять название деревьев. (береза, дуб, клен, ель, рябина)

#### **Охотник и пастух.**

**Цель:** упражнять детей в группировке диких и домашних животных.

#### **Соберем ракету**

**Цель:** упражнять детей в составлении целого предмета из отдельных деталей.

#### **Отгадай и назови**

**Цель:** упражнять детей в отгадывании загадок.

#### **На чём поедем**

**Цель:** упражнять детей в назывании видов воздушного, водного и наземного транспорта: самолет, поезд, пароход.

#### **Преврати самокат в машину**

**Цель:** упражнять в составлении целого из отдельных частей.

### **Подвижные игры:**

#### **Через ручеек.**

**Задачи:** учить принимать правильное положение при прыжке. Развивать у детей ловкость, упражнять в равновесии, в прыжках на обеих ногах. Воспитывать аккуратность.

#### **Береги предмет.**

**Задачи:** учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. Воспитывать внимание.

#### **Кот и мышка.**

**Задачи:** формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Воспитывать внимание.

#### **Мышеловка.**

**Задачи:** учить согласовывать слова с игровыми действиями. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать безопасность.

#### **Самолеты.**

**Задачи:** упражнять в беге. Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну. Воспитывать интерес к игре.

#### **Цветные автомобили.**

**Задачи:** упражнять в беге и ходьбе. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Воспитывать цветовое восприятие.

**Лохматый пес.**

**Задачи:** учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. Воспитывать дружеские отношения.

**Пузырь.**

**Задачи:** учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий. Развивать умение согласовывать действия с произносимыми словами. Воспитывать дружбу.

**Мы веселые ребята.**

**Задачи:** учить детей объединяться в игре, развивать ловкость, быстроту, смекалку. Совершенствовать умение соблюдать правила игры. Воспитывать внимание друг к другу.

**(Выше ноги от земли)**

**Задачи:** Учить детей играть, соблюдая правила. Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Воспитывать безопасность правил игры.

**Ловишки с ленточками.(обезьянки)**

**Задачи:** учить ориентироваться по цветовым полоскам. Развивать быстроту, ловкость, глазомер. Совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную. Воспитывать быстроту реакции.

**Птицы в клетке.**

**Задачи:** учить детей играть, соблюдая правила. Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Воспитывать интерес к игре.

**Возьми платочек.**

**Задачи:** упражнять в беге. Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Воспитывать аккуратность при выполнении правил игры.

**Сюжетно-ролевые игры:**

**"Парикмахерская"**

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера.

**"В библиотеке"**

**Цель:** расширить кругозор детей, правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях.

**"Космонавты"**

**Цель:** расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе.

**"Семья".**

**Цель:** совершенствовать умение детей объединяться в игре в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры.

**"В кафе"**

**Цель:** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

**"Правила движения".**

**Цель:** продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения

**"Мы – спортсмены"**

**Цель:** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.

**Сюжетно - ролевая игра "Пограничники".**

**Цель:** продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба.

**«Строители»**

**Цель:** учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, используя в игре свои знания и умения.

**«Магазин»**

**Цель:** способствовать развитию обогащению сюжета, подбирать атрибуты для игры.

## **Настольно-печатные игры:**

### **Угадай дерево**

**Цель:** дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу, листьям.

#### **С какого дерева листок?**

**Цель:** дифференцировать отличительные черты листьев клена, березы, рябины и т.д.

#### **Третий лишний**

**Цель:** дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.

#### **Четвертый лишний**

**Цель:** дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.

#### **От грядки до обеденного стола**

**Цель:** закрепить у детей знания обобщающих понятий: овощи, фрукты, плоды, семена.

*Кто что ест?*

**Цель:** уточнять знание детьми названий животных и того, чем они питаются.

#### **Какое насекомое, назови?**

**Цель:** формировать у детей понятие насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т.д.

#### **Где чей хвост?**

**Цель:** закрепить знания детей о частях тела животных.

#### **Найди такой же цветок**

**Цель:** упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке

#### **Помоги зеленым друзьям**

**Цель:** упражнять детей в нахождении сюжетных карточек, логически объясняющих ситуацию.

#### **Посмотри, отгадай и назови**

**Цель:** формировать у детей представления об основных свойствах посуды: материал изготовления. Дать обобщающее понятие - стеклянная посуда.

#### **Подбери нужную одежду**

**Цель:** упражнять детей в различении зимней и летней одежды.

#### **Кто наши помощники?**

**Цель:** закреплять знания детей о бытовых предметах, облегчающих труд взрослых.

## **Конструктивно-модельная деятельность:**

### **«Мосты».**

**Цель:** дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек.

### **«Корабли».**

**Цель:** дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения

### **«Самолёты».**

**Цель:** дать детям элементарное представление о самолётах, их назначении и строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали.

### **«Весёлые картинки».**

**Цель:** научить детей плоскостному моделированию, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах.

## **Работа с родителями**

Привлечение родителей к благоустройству в ДОУ и территории.

Папка передвижка: «Трудовое воспитание детей».

Консультация для родителей: «Закаляемся водой».  
Фотовыставка «Как мы провели лето!»  
Консультация для родителей «Съедобные и несъедобные грибы».  
Беседа « Берегите природу».  
Беседа «Домашнее чтение».  
Беседа «О театре».  
Беседа «Библиотека – дом в котором живут книги».  
Беседа «Игры с детьми дома».

### **Список используемой литературы**

1. Корнеичева Е.Е., Т. Г. Грачева Н.И. ПЗ7 Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.; Центр педагогического образования, 2012.- 464 с.
2. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя О – 64 группа. – Изд. 3 – е. – Волгоград: Учитель. – 330 с.
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
5. Куцакова Л, В. Конструирование строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ., 2015. – 80 с.
6. Губанова Н, Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
8. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -112 с.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С, Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
12. Интернет-ресурсы.